

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков МОУ Брейтовской СОШ

Руководитель методического объединения:
Протокол № 1 от 25.08. 2021г.

Фунтова С.А.

Утверждаю. Директор школы:
Приказ № 82 от 31.08.2021г.

Чекмарёва И.А.

АДАптированная рабочая программа
для учащихся с ОВЗ (ЗПР)
немецкий язык
11а, 11б классов
среднего общего образования
базовый уровень

учителя Румянцевой О.В.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 24 сентября, 11 декабря 2020г.
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Брейтовская СОШ;
5. Положение о рабочих программах МОУ Брейтовской СОШ.

Справочные материалы:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.А.Лытаева. – М.: Просвещение, 2017. – 52с.

В 11 «А» и 11 «Б» классах обучаются ученики с ОВЗ (ЗПР). Школьный предмет «иностранный язык» является частью всего образовательного процесса. Иностранный язык способствует личностному развитию детей с ОВЗ (ЗПР).

У данных учеников учебная мотивация и познавательная активность на среднем уровне; беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях; внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью; память ограничена в объеме и непрочна, мышление наглядно-действенное, наглядно-образное в стадии формирования. Имеются серьезные речевые и языковые нарушения:

- низкая сформированность коммуникативной стороны речи,
- синтаксические конструкции бедны и однообразны;
- артикуляционные нарушения;
- несформированность фонетико-фонематического восприятия;
- трудности звукобуквенного анализа;
- недостаточная сформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- недостаточная сформированность зрительной памяти;
- несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);
- выраженное функциональное напряжение, утомление, недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ученика с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;

При проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Данная рабочая программа не предлагает сокращения тематических разделов для детей с ОВЗ. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. Данный материал вводится на ознакомительном уровне. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания используются игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения особенного ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень коммуникативной компетенции, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Письмо же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум не включены малоупотребительные слова, они представлены ознакомительно, а расширена интернациональная лексика,

которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Делается акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новая лексика отрабатывается в предложениях в сочетании с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения сокращён. Однако для детей, обучающихся на дому объём домашнего задания больше, так как на изучение немецкого языка отведён 1 час в неделю.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии будет выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

В работе с особыми детьми используется принцип 3 «с»: **соучастие, сопереживание и содействие**. Создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха – необходимые составляющие урока. Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

На уроках используются следующие группы методических приемов:

1) Разъяснение.

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности.

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.

Для изучения иностранного языка в 11 классе средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель для изучения немецкого языка дано 102 часа. Предусмотрено 2 резервных урока. Резервные уроки могут быть использованы для проведения ВПР, административной контрольной работы, урока в рамках общешкольного погружения.

В состав УМК входят:

1. О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В. Гутброд. Немецкий язык. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019.
2. М.А.Лытаева. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2019.

3. М.А.Лытаева, А.М.Ионова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2019
4. Аудиоприложение.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание

речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Употребление в речи предложений с конструкциямиhaben/ sein + zu + Inf.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Формы организации учебных занятий

Типы уроков	Формы работы
Урок-проект	Индивидуальная
Урок-игра	Парная
Беседа	Групповая
Комбинированный урок	Фронтальная

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 11КЛАССЕ

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного (немецкого) языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
Говорение	
<p>Диалогическая речь - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Монологическая речь - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>Диалогическая речь - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>
Аудирование	

<p>- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>
Чтение	
<p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
Письмо	
<p>-Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>

Языковые средства и навыки оперирования ими.

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
Орфография и пунктуация	
<p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>- Владеть орфографическими навыками;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (weil/da, obwohl/trotzdem, damit, dass, als, ob, nachdem; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn; а также двусоставные союзы sowohl...als auch, sowohl...wie auch, nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder, mal...mal, bald...bald, je...umso..., je...desto....

– употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Konjunktiv II);

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: haben/sein + zu + Infinitiv

– употреблять в речи инфинитив с и без zu;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum I, Plusquamperfekt

–
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – Präsens, Futurum I

– употреблять в речи модальные глаголы (müssen, sollen, können, dürfen, mögen);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные,

– употреблять в речи все времена;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80- лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение PartizipI, II в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

Цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь. Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывки из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/поисковое чтение** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов – носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

•

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (102 часа)

Тема (предметное содержание речи)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Контроль
Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия. (11 часов)		

<p>Темы Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность. Культура и традиции сорбов. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. Какие варианты размещения можно найти в Германии. Как снять номер в отеле. История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.</p> <p>Грамматика Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.</p> <p>Лексика ЛЕ путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на личное письмо. • Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию. • Описывать фотографии, используя информацию текстов. • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. • Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог. • Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу. • Сравнить возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. • Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. • Составлять диалог по образцу. • Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения. • Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию. 	<p><i>Диалогическая речь</i> <i>Монологическая речь</i> <i>Чтение</i> сполным пониманием и пониманием основного содержания. <i>Аудирование.</i> <i>Письменная речь.</i></p>
---	--	---

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты. (11 часов)

<p>Темы Что дают международные проекты молодым людям? Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Школьный обмен. Какие впечатления у немецких школьников о России? Стажировка за границей. Что она дает молодым людям? Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах? Мотивационное письмо. Международное сотрудничество в космосе.</p> <p>Грамматика Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. • Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. • Читать сообщения блога. Выписывать ключевые слова, составлять сообщение. • Писать ответ на личное письмо. • Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия. • Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему. • Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. • Писать мотивационное письмо. • Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. • Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму. 	<p><i>Чтение</i> с полным пониманием, чтение с извлечением необходимой информации. <i>Монологическая речь</i> <i>Аудирование</i> с извлечением информации. <i>Письменная речь.</i></p>
--	--	--

<p>Лексика ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Писать аргументированное эссе. 	
<p>Развитие умений аудирования, чтения, письма, лексических и грамматических навыков.(1 час)</p>		
<p>Тема 3. Was ist Kunst? Искусство (10 часов)</p>		
<p>Темы Что может считаться искусством? Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Искусство для всех: репортаж из школы StageUp. Абстрактная живопись П.Клее. описание картин. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Профессия актер: сложности и преимущества. Искусство может помогать людям. Каким образом? Проект : известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.</p> <p>Грамматика Сравнительные придаточные предложения</p> <p>Лексика ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму. • Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. • Комментировать цитаты, выражая свое мнение. • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия. • Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов. • Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. • Выражать свое мнение в отношении абстрактной живописи. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать свое мнение, аргументировать его. • Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера. • Читать и анализировать тексты, делать выписки. • Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества 	<p><i>Диалогическая речь.</i> <i>Монологическая речь.</i> <i>Чтение с пониманием основного содержания.</i> <i>Аудирование с пониманием основной информации.</i> <i>Письменная речь.</i></p>
<p>Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь. (10 часов)</p>		
<p>Темы Что является важным для дружбы между людьми? Может ли быть дружба вечной? Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Какие советы можно дать в случае сложных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать ее; • Выражать свое мнение по теме, опираясь на ключевые слова; • Описывать статистику; • Вести дискуссию по теме, обсуждать цитату Ницше; 	<p><i>Диалогическая речь.</i> <i>Монологическая речь.</i> <i>Чтение с пониманием основного содержания.</i> <i>Аудирование .</i></p>

<p>ситуаций в отношениях. Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? Где можно найти настоящую любовь? Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?</p> <p>Грамматика Придаточные предложения. Повторение.</p> <p>Лексика ЛЕ: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи; • Читать ответ психолога на письмо подростка; • Писать ответы на сообщение форума, давать советы о развитии отношений; • Читать тексты, отмечать ключевые слова; • Писать ответ на личное письмо; • Читать высказывания молодых людей, формулировать свое мнение по проблеме. • Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях; • Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице; • Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию. 	<p><i>Письменная речь</i> (личное письмо).</p>
<p>Развитие умений аудирования, чтения, письма, лексических и грамматических навыков.(1 час)</p>		
<p>Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. (10 часов)</p>		
<p>Темы Что такое здоровый образ жизни? Что входит в это понятие? Как правильно спланировать свой рабочий день? Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Типы питания. Какие особенности они имеют? Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить? Здоровый образ жизни: обобщение темы.</p> <p>Грамматика Союзы statt...zu; ohne ...zu; um...zu</p> <p>Лексика ЛЕздоровое питание, распорядок дня,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму; • Описывать фотографии; • Воспринимать на слух описание статистики, делать записи; • Вести диалог-расспрос о том, как проводят свое свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России; • Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни; • Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассников; • Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе; • Вести дискуссию на тему; • Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа. 	<p><i>Диалогическая речь.</i> <i>Монологическая речь.</i> <i>Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением запрашиваемой информации</i> <i>Аудирование</i> <i>Письменная речь</i></p>

эффективное распределение времени, спорт		
Тема 6. ModeundSchönheit. Moda и красота.(10 часов)		
<p>Темы Модный стиль: из чего он складывается? В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. Мода и стиль: одно и тоже или есть разница? Высказывания о моде: согласны ли вы с ними. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу? Профессия дизайнер: почему ее выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию?</p> <p>Грамматика Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.</p> <p>Лексика ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и их обмен, профессия дизайнера, школьная форма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать описание фото и выписывать ключевые слова; • Воспринимать на слух высказывания молодежи и выражать свое собственное отношение к стилю одежды; • Обобщать словарный запас по теме «Одежда»; • Описывать свой собственный стиль в одежде; • Воспринимать на слух диалог и составлять свой собственный; • Описывать одежду и аксессуары; • Сравнить одежду, используя степени сравнения; • Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова; • Определять аргументы за и против; • Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам; • Характеризовать профессию, используя ключевые слова 	<p><i>Диалогическая речь.</i> <i>Монологическая речь.</i> <i>Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием.</i> <i>Аудирование.</i> <i>Письменная речь.</i></p>
Развитие умений аудирования, чтения, письма, лексических и грамматических навыков.(1час)		
Тема 7. KonsumundGeld. Деньги и общество потребления. (10 часов)		
<p>Темы Карманные деньги : сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами; Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки; Если бы я был миллионером ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками); • Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе; • Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации; • Читать тексты с пониманием основного содержания; 	<p><i>Диалогическая речь.</i> <i>Монологическая речь.</i> <i>Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием.</i> <i>Аудирование.</i> <i>Письменная речь.</i></p>

<p>формулируем свои желания; На твоём месте я сделал бы тоже самое; Что нужно сделать, чтобы стать миллионером; Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами; Волонтерство.</p> <p>Грамматика Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.</p> <p>Лексика ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»; • Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать свое отношение к ним; • Тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени; • Выражать свое мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»; • Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет; • Делать сообщение на основе интервью; • Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»; • Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации; • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом свое призвание. 	
---	--	--

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии. (10 часов)

<p>Темы Профессия мечты; Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?; Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники; Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше; Какую специфику имеют те или иные профессии?; Высшие учебные заведения в Германии; Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению; Мотивационное письмо: особенности жанра; Какие требования предъявляются к написанию биографии; Особенности написания онлайн-резюме;</p> <p>Грамматика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников, выделять главные мысли; • Описывать действия, которые важны для той или иной профессии; • Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя»; • Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать; • Характеризовать профессии, используя определительные предложения; • Давать характеристику профессии, указывать ее отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности; • Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии; • Читать об университетах в Германии и обмениваться полученной информацией; • Читать объявление о работе и анализировать его; • Писать мотивационное письмо; • Писать биографию в виде таблицы. 	<p><i>Диалогическая речь.</i> <i>Монологическая речь.</i> <i>Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием.</i> <i>Аудирование.</i> <i>Письменная речь.</i></p>
--	--	--

<p>Употребление относительных местоимений и относительных предложений</p> <p>Лексика ЛЕ профессии, действия , связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)</p>		
---	--	--

Развитие умений аудирования, чтения, письма, лексических и грамматических навыков.(1час)

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха. (10 часов)

<p>Темы Как я представляю свое будущее? Что для меня самое важное в жизни? Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся? Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности; Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию? Жизнь в городе и деревне; Преимущества деревенской жизни; Плюсы и минусы города.</p> <p>Грамматика Повторение</p> <p>Лексика ЛЕ качества личности для профессионального успеха</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями; • Описывать статистику и фотографии; • Писать подписи под фотографии, используя информацию текста; • Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда; • Выразить свое мнение : каким я стану через 20 лет; • Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу; • Читать тексты и соотносить с ними заголовки; • Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста; • Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу; • Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице; • Принимать участие в дебатах: город или село? 	<p><i>Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием.</i> <i>Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного и полным пониманием.</i> <i>Монологическая речь</i> <i>Диалогическая речь.</i> <i>Письменная речь.</i></p>
--	--	---

Развитие умений аудирования, чтения, письма, лексических и грамматических навыков. Итоговый тренинг. (3часа)

Резерв: 2 часа

Итого: 102 часа

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение урока в рамках единого дня с использованием технологии погружения, в ходе которого учащиеся ищут ответы на общий проблемный вопрос, который, как правило, носит философский характер;
- проведение урока в рамках Дня единого текста, позволяющего не только решить задачу обучения смысловому чтению, но и имеющего большой воспитательный потенциал за счет содержания текстового материала;

Цифровые образовательные ресурсы:

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/10/>)

- видео-курс «Nikos Weg», уровень А1 (<https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>)

- видео-лекции Детского онлайн-университета (<https://kinderuni.goethe.de>), а также Онлайн-университета для подростков (<https://junioruni.goethe.de>) Немецкого культурного центра имени Гете

- справочник произношений <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>

- ресурс для изучения лексики, грамматики, развития умений аудирования и формирования произносительных навыков <https://www.languageguide.org/german>

- видеосюжеты об особенностях стран изучаемого языка и о некоторых аспектах употребления языка, которые предоставляет канал «EasyGerman» (<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqc9oNgglAoYqsYotQ>)
- для организации запоминания иноязычной лексики учащимися - флэш-карты в сервисе Quizlet (<https://quizlet.com>)
- для формирования лексических и грамматических навыков - интерактивные упражнения, созданные с помощью ресурсов LearningApps (<https://learningapps.org>) и Kahoot (<https://kahoot.com/schools-u/>)
- материалы сайтов ФИПИ (<https://fipi.ru>) и «Решу ЕГЭ» (<https://ege.sdamgia.ru>).

Оценочные и методические материалы:

- М.А.Лытаева. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2017.
- материалы раздела учебника «Подготовка к экзамену»
- материалы сайтов ФИПИ (<https://fipi.ru>) и «Решу ЕГЭ» (<https://ege.sdamgia.ru>).

