

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков МОУ Брейтовской СОШ

Руководитель методического объединения: Фунтова С.А.  
Протокол №1 от 25.08.2021г.

Утверждаю. Директор школы: Чекмарёва И.А.  
Приказ № 82 от 31.08.2021г.

АДАптированная рабочая программа  
для учащихся с ОВЗ (ЗПР)  
по немецкому языку  
как второму иностранному  
для 7 «Г» класса  
(первый год обучения)

среднего общего образования

Учитель: Румянцева О.В.

2021

## Пояснительная записка

### ***Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 11 декабря 2020г.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Брейтовская СОШ;
5. Положение о рабочих программах МОУ Брейтовской СОШ.

### ***Справочные материалы:***

- Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение», 2019.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

В 7 «Г» классе обучаются ученики с ОВЗ (ЗПР). Школьный предмет «иностраный язык» является частью всего образовательного процесса. Иностраный язык способствует личностному развитию детей с ОВЗ (ЗПР).

У обучающихся данных классов учебная мотивация и познавательная активность на среднем уровне; беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях; внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью; память ограничена в объеме и непрочна, мышление наглядно-действенное, наглядно-образное в стадии формирования. Имеются серьезные речевые и языковые нарушения:

- низкая сформированность коммуникативной стороны речи;
- синтаксические конструкции бедны и однообразны;
- артикуляционные нарушения;
- несформированность фонетико-фонематического восприятия;
- трудности звуко-буквенного анализа;
- недостаточная сформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- недостаточная сформированность зрительной памяти;
- несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);
- выраженное функциональное напряжение, утомление, недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций.

### **Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.**

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;

- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;

**При проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР* создаются специальные условия, а именно:**

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
  - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Данная рабочая программа не предлагает сокращения тематических разделов для детей с ОВЗ. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Изменен объем изучаемого *грамматического материала*. Исключение его обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. Данный материал вводится на ознакомительном уровне. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются *лексические умения* в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. При овладении *диалогической речью* в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания используются игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения особенного ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально

достаточный уровень *коммуникативной компетенции*, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение *чтению*. *Письмо* же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум не включены малоупотребительные слова, они представлены ознакомительно, а расширена интернациональная лексика, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Делается акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новая лексика отрабатывается в предложениях в сочетании с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения сокращён. Однако для детей, обучающихся на дому объём домашнего задания больше, так как на изучение немецкого языка отведён 1 час в неделю.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии будет выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

В работе с особыми детьми используется принцип 3 «с»: **соучастие, сопереживание и содействие**. Создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха – необходимые составляющие урока. Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

На уроках используются следующие группы методических приемов:

1) Разъяснение.

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности.

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.

## **Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль

своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

## Предметные результаты

### *Говорение. Диалогическая и монологическая речь*

#### **Ученик научится:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друге, о своем хобби, о школе);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### *Аудирование*

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Чтение*

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

### *Письменная речь*

#### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### ***Орфография и пунктуация***

##### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### ***Фонетическая сторона речи***

##### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### ***Лексическая сторона речи***

##### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные взаимоотношения», «Мой лучший друг / подруга», «Животные», «Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Поход по магазинам».
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -ung, -ik, -ie*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *-iv, -isch, -lich*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-te, -ste*.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;



- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским и английским языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматика**

#### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
  - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein;
  - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
  - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann gut malen;
  - существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
  - имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
  - имена существительные в именительном и винительном падеже;
  - слабые глаголы в настоящем времени (Präsens);
  - глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой в настоящем времени (Präsens);
  - модальные глаголы können, mögen в настоящем времени (Präsens);
  - личные и притяжательные местоимения;
  - количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;
  - отрицание nicht, kein;
  - предлоги места и направления (in, aus), времени (um, von ... bis, am)
  - простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte;
- распознавать и употреблять в речи предложения с дополнением в винительном падеже Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, свой класс и свои увлечения на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

### **Компенсаторные умения**

#### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Школа.** Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
4. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.
5. **Окружающий мир.** Природа: животные. Погода.
6. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, питание.
7. **Свободное время.** Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги.
8. **Немецкоязычные страны и Россия.** Географическое положение, столицы и крупные города.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте), диалог-расспрос (о домашних животных, о семье, о хобби, о любимых и нелюбимых школьных предметах), диалог – побуждение к действию (приглашение пойти в кино), диалог-обмен мнениями (о необходимости карманных денег) и комбинированный диалог (о школьном дне).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

##### **Говорение (монологическая речь)**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания о себе, своей семье, друзьях, о школьных уроках, о распорядке дня, о своем хобби, о домашних животных, о карманных деньгах с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** публицистические, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, объявление, сообщение в чате, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – до 200 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 слов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания о себе, своем друге/ подруге (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.
- написание электронного письма о себе по образцу.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

- Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний (ei, äu, eu, ck, st, sp, ch, sch, tsch), написание имен существительных с заглавной буквы, функции букв h, e в качестве знаков долготы, правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).
- Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 300 единиц: приветствия, обращения к сверстнику, взрослым; термины родства, обозначение возраста, профессии, названия качеств человека, названия животных, цветов, континентов и частей света; названия школьных принадлежностей, школьных предметов, обозначения занятий подростков в школе и на досуге, описание распорядка дня, названия месяцев, дней недели, времени суток, расписание уроков, хобби, названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров).

- Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (das Kino, der Sport, die Musik и др.) и заимствований из английского языка (das Hobby, das Skateboard, der DVD-Player).

- Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы существительных *-er*, *-in*, *-ung*, *-ik*, *-ie*; суффиксы прилагательных *-iv*, *-isch*, *-lich*; отрицательный префикс *un-*; суффиксы числительных *-te*, *-ste*), словосложение (Haustier, Lieblingsfach, Wochentag), конверсия (leben – das Leben, tanzen – der Tanz). Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в именительном и винительном падежах; с определенным, неопределенным и нулевым артиклем; местоимений (личных и притяжательных); количественных и порядковых числительных от 1 до 1000; глаголов в настоящем времени (Präsens), глаголов с изменяемой корневой гласной (fahren, lesen, essen, helfen, sprechen, sehen) и отделяемой приставкой (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen), модальных глаголов (können, mögen); предлогов (in, an, aus, am, von ... bis, um).

### **Социокультурные знания и умения**

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;

- знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (проведение свободного времени, посещение кружков и секций, зарабатывание карманных денег, семейные и национальные праздники и т. д.), распространенных образцов фольклора (стихи, считалки, песни и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (система школьного образования, достопримечательности) немецкоязычных стран;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания в Германии, Австрии и Швейцарии);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

- умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

### **Компенсаторные умения**

#### Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

##### Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

##### Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

### Тематическое планирование, (34 часа)

Тема (предметное содержание речи)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Контроль
<b>Kennenlernen (Знакомство) (5 часов)</b>		
<p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Немецкоязычные страны и Россия. Географическое положение, столицы и крупные города</p>	<p>- <b>Приветствовать</b> людей в ситуации «Знакомство» формального и неформального характера (соблюдая произносительные нормы и интонацию). - <b>Представляться и называть</b> адрес проживания (используя глаголы <i>heißen, wohnen, sein</i> в первом, втором лице и вежливой форме). - <b>Заполнять</b> анкету о себе (соблюдая правила орфографии). - <b>Произносить</b> свое имя по буквам. - <b>Говорить</b> о своих предпочтениях (используя глагол <i>mögen</i>). - <b>Запрашивать</b> информацию у собеседника (соблюдая правильный порядок слов и интонацию в вопросительных предложениях). - <b>Вести</b> диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). - <b>Читать и писать</b> по образцу сообщения в чате. - <b>Читать и воспринимать</b> на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран</p>	<p>Лексико – грамматический тест Диалог этикетного характера в ситуации «Знакомство». Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием основного содержания</p>
<b>Meine Klasse (Мой класс) (4 часа)</b>		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья. Лучший</p>	<p>- <b>Вести</b> диалог-расспрос о любимых и нелюбимых школьных предметах (используя глаголы <i>mögen</i> и <i>hassen</i> в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный и неопределенный артикль). - <b>Рассказывать</b> о своем друге</p>	<p>Лексико – грамматический тест Монологическое высказывание о своем классе. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с</p>

друг/подруга	<p>(используя притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, знакомые глаголы в 1 и 3 лице и простые предложения с составным именным сказуемым).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Спрашивать</b> о значении незнакомых слов и названиях предметов по-немецки (используя определенный и неопределенный артикль).</li> <li>- <b>Сообщать</b> о любимых занятиях (используя оценочную лексику и соблюдая произносительные нормы и интонацию).</li> <li>- <b>Распрашивать</b> собеседника о его друзьях и любимых занятиях.</li> <li>- <b>Понимать на слух</b> речь учителя, одноклассников и необходимую информацию из небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- <b>Понимать на слух</b> телефонные номера и адреса электронной почты.</li> <li>- <b>Диктовать</b> телефонные номера и адреса электронной почты.</li> <li>- Выразительно <b>читать вслух</b> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- <b>Писать</b> небольшой рассказ о себе, своем друге по аналогии с текстом учебника (с. 23)</li> </ul>	пониманием основного содержания
<b>Tiere (Животные) (5 часов)</b>		
Окружающий мир. Природа: животные. Погода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Вести</b> диалог-расспрос о животных (соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом).</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о своих любимых животных: описывать их цвет, размер, характер, привычки.</li> <li>- <b>Находить</b> информацию о родных континентах популярных домашних животных в Интернете.</li> <li>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> из небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале.</li> <li>- <b>Понимать основное содержание</b> текста о животных.</li> </ul>	Лексико – грамматический тест Монологическое высказывание о любимом животном. Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с пониманием основного содержания

	<p>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> из текста, содержащего статистические данные.</p> <p>- <b>Писать</b> небольшой рассказ (с опорой на образец) о себе, своих домашних животных, о том, что учащиеся умеют делать.</p> <p>- <b>Проводить</b> в классе опрос о любимых животных (используя вопросительные предложения без вопросительного слова) <b>и делать сообщения</b> на основе собранного материала (употребляя существительные в винительном падеже в единственном и множественном числе).</p> <p>- <b>Брать интервью</b> у одноклассников об их любимых предметах в школе и занятиях в свободное время (используя альтернативные вопросы)</p>	
<p><b>Kleine Pause (Маленькая перемена) (1 час)</b> Повторение</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Окружающий мир. Природа: животные</p>	<p><b>Сжато представлять основную информацию</b> (о себе, о школе, о животных) в форме плаката.</p> <p>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> из аудиотекстов и вербально <b>реагировать</b> на услышанное.</p> <p>- <b>Выразительно читать и воспроизводить наизусть</b> стихотворения.</p> <p>- <b>Представлять</b> результаты творческой работы</p>	<p>Монологическое высказывание о немецких, австрийских и швейцарских реалиях, которые можно встретить в России</p>
<p><b>Mein Schultag (Мой школьный день) (4 часа)</b></p>		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p>	<p>- <b>Запрашивать</b> информацию о времени и дне недели и отвечать на подобные вопросы.</p> <p>- <b>Соотносить</b> информацию из аудиотекста с фотографиями (с. 40).</p> <p>- <b>Рассказывать</b> о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени (используя прямой и обратный порядок слов и предлоги времени).</p> <p>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> из электронного</p>	<p>Лексико – грамматический тест Диалог-расспрос о школьной жизни. Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с извлечением необходимой информации</p>



	<p>письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Писать</b> электронное письмо о своей школьной жизни по аналогии с текстом (с.42).</li> <li>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> из нелинейного текста (расписание уроков).</li> <li>- <b>Вести диалог-расспрос</b> со сверстниками о школьной жизни (используя вопросы с вопросительным словом, предлоги времени названия дней недели).</li> <li>- <b>Писать</b> свое расписание уроков по образцу.</li> <li>- <b>Описывать</b> свой распорядок дня и распорядок дня сверстников из других стран (используя глаголы с изменяемой гласной в 3 лице единственном числе).</li> <li>- <b>Сравнивать</b> школьный день в немецкоязычных странах и в России</li> </ul>	
<b>Hobbys (Увлечения) (5 часов)</b>		
<p>Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Вести диалог</b>-обмен мнениями о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать.</li> <li>- <b>Рассказывать</b> одноклассникам о своем хобби.</li> <li>- <b>Вести диалог</b> – побуждение к действию и <b>договариваться</b> с другом о встрече (используя модальный глагол <i>mögen</i> и глаголы с отделяемыми приставками).</li> <li>- <b>Спрашивать разрешения</b>, используя модальный глагол <i>können</i>.</li> <li>- <b>Находить</b> дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет.</li> <li>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> о хобби подростков из коротких аудиотекстов.</li> <li>- <b>Извлекать необходимую информацию</b> из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).</li> <li>- <b>Описывать</b> статистические данные.</li> <li>- <b>Читать</b> короткие</li> </ul>	<p>Лексико – грамматический тест  Диалог – побуждение к действию (договориться с другом о встрече).  Чтение с извлечением необходимой информации.  Аудирование с извлечением необходимой информации</p>

	<p>информационные тексты с <b>извлечением необходимой информации.</b></p> <p>- <b>Составлять подписи</b> к картинкам (кто что умеет хорошо делать).</p> <p>- <b>Писать</b> небольшое сообщение о своих талантах и предпочтениях (используя модальные глаголы и оценочную лексику)</p>	
<b>Meine Familie (Моя семья) (4 часа)</b>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии</p>	<p>- <b>Рассказывать</b> о своей семье, используя названия членов семьи и профессий.</p> <p>- <b>Описывать</b> семейные фотографии (используя личные и притяжательные местоимения <i>mein, sein, ihr, unser</i>).</p> <p>- <b>Вести диалог-расспрос</b> о семье (используя общие и специальные вопросы).</p> <p>- <b>Соотнести информацию</b> из текста с иллюстрацией и находить несоответствия (с. 61).</p> <p>- <b>Понимать на слух основную информацию</b> из нескольких коротких текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>- <b>Брать интервью</b> у одноклассников о профессиях родителей и о профессии их мечты.</p> <p>- <b>Описывать</b> статистическую информацию, представленную в виде диаграммы.</p> <p>- <b>Понимать на слух</b> необходимую информацию о семьях в Германии.</p> <p>- <b>Представлять информацию</b> о своей семье в виде генеалогического древа</p>	<p>Лексико – грамматический тест</p> <p>Монологическое высказывание о своей семье.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания.</p> <p>Аудирование с извлечением основной информации</p>
<b>Was kostet das? (Сколько это стоит?) (5 часов)</b>		
<p>Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги</p>	<p>- <b>Вести комбинированный диалог</b> на основе изученного языкового материала (назвать цену, спросить о цене, говорить, что нравится, а что нет, выразить желание что-то купить, рассказать о карманных деньгах).</p> <p>- <b>Писать</b> список желаемых</p>	<p>Лексико – грамматический тест</p> <p>Комбинированный диалог «В магазине».</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания.</p> <p>Аудирование с</p>

	<p>подарков ко дню рождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Вести диалог</b> – обмен мнениями: <b>обсуждать</b> подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и их пожелания.</li> <li>- <b>Проводить опрос</b> одноклассников о желаемых ими подарках.</li> <li>- <b>Обобщать информацию</b>, полученную во время проведения опроса.</li> <li>- <b>Находить</b> запрашиваемую информацию в тексте.</li> <li>- <b>Писать</b> список расходов за месяц.</li> <li>- <b>Извлекать запрашиваемую информацию</b> из аудиотекста (диалог).</li> <li>- <b>Читать сообщения в чате</b> с полным пониманием текста, используя словари.</li> <li>- <b>Вести комбинированный диалог</b> о карманных деньгах.</li> <li>- <b>Аргументировать</b> свой выбор подарка</li> </ul>	<p>извлечением необходимой информации</p>
<p><b>Große Pause (Большая перемена) (1 час)</b> Повторение</p>		
<p>Свободное время. Досуг и увлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Извлекать информацию</b> из комикса, разыграть похожие ситуации.</li> <li>- <b>Вести комбинированный диалог</b> со сверстником о предстоящей вечеринке по поводу дня рождения.</li> <li>- <b>Читать с полным пониманием</b> открытку с места отдыха.</li> <li>- <b>Писать открытку</b> с места отдыха по аналогии с текстом учебника (с. 83)</li> </ul>	<p>Итоговый тест</p>

**Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- проведение урока в рамках единого дня с использованием технологии погружения, в ходе которого учащиеся ищут ответы на общий проблемный вопрос, который, как правило, носит философский характер;
- проведение урока в рамках Дня единого текста, позволяющего не только решить задачу обучения смысловому чтению, но и имеющего большой воспитательный потенциал за счет содержания текстового материала;

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/10/>)

- видео-курс «Nikos Weg», уровень А1 (<https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>)

- видео-лекции Детского онлайн-университета (<https://kinderuni.goethe.de>), а также Онлайн-университета для подростков (<https://junioruni.goethe.de>) Немецкого культурного центра имени Гете

- справочник произношений <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>

- ресурс для изучения лексики, грамматики, развития умений аудирования и формирования произносительных навыков <https://www.languageguide.org/german>

- видеосюжеты об особенностях стран изучаемого языка и о некоторых аспектах употребления языка, которые предоставляет канал «Easy German»

(<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNggIAoYqsYOtQ>)

- для организации запоминания иноязычной лексики учащимися - флэш-карты в сервисе Quizlet (<https://quizlet.com>)

- для формирования лексических и грамматических навыков - интерактивные упражнения, созданные с помощью ресурсов LearningApps (<https://learningapps.org>) и Kahoot (<https://kahoot.com/schools-u/>)

### **Оценочные и методические материалы:**

1. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Серия «Горизонты». М.: Просвещение, 2017
2. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 2017