

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков МОУ Брейтовской СОШ

Руководитель методического объединения:
Протокол № 1 от 25.08. 2021г.

Фунтова С.А.

Утверждаю. Директор школы:
Приказ № 82 от 31.08.2021г.

Чекмарёва И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
11а, б классов (базовый уровень)
среднего общего образования

учителя Румянцевой О.В.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., 24 сентября, 11 декабря 2020г.
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Брейтовская СОШ;
5. Положение о рабочих программах МОУ Брейтовской СОШ.

Справочные материалы:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.А.Лытаева. – М.: Просвещение, 2017. – 52с.

В состав УМК входят:

1. О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В. Гутброд. Немецкий язык. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019 .
2. М.А.Лытаева. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2017.
3. М.А.Лытаева, А.М.Ионова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2019
4. Аудиоприложение.

Для изучения иностранного языка в 11 классе средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель для изучения немецкого языка дано 102 часа. Предусмотрено 2 резервных урока. Резервные уроки могут быть использованы для проведения ВПР, административной контрольной работы, урока в рамках общешкольного погружения.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Употребление в речи предложений с конструкциями *haben/ sein + zu + Inf.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения

целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Формы организации учебных занятий

Типы уроков	Формы работы
Урок-проект	Индивидуальная
Урок-игра	Парная
Беседа	Групповая
Комбинированный урок	Фронтальная
Урок-праздник	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 11 КЛАССЕ

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного (немецкого) языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
Говорение	
<p>Диалогическая речь -Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу</p>	<p>Диалогическая речь - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>– проводить подготовленное интервью, проверяя и</p>

<p>на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<p>получая подтверждение какой-либо информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд

<p>(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>уточняющих вопросов.</p>
Письмо	
<p>-Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>

Языковые средства и навыки оперирования ими.

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
Орфография и пунктуация	
<p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>- Владеть орфографическими навыками;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>
Лексическая сторона речи	
<p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные</p>	<p>- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы</p>

фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (weil/da, obwohl/trotzdem, damit, dass, als, ob, nachdem);
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn; а также двусоставные союзы sowohl...als auch, sowohl ... wie auch, nicht nur ..sondern auch, weder ... noch, entweder ... oder, mal...mal,

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все времена;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

bald...bald, je...umso ..., je...desto....

- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (KonjunktivII);
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом:haben/sein +zu + Infinitiv
- употреблять в речи инфинитивсzu и без zu;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturumI, Plusquamperfekt
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PräsensPassiv, PräteritumPassiv, PerfektPassiv, PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – Präsens, FuturumI
- употреблять в речи модальные глаголы(müssen, sollen, können, dürfen, mögen);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие

количество и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80- лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение PartizipI, II в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

Цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь. Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывки из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/поисковое чтение** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов – носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (102 часа)

Тема (предметное содержание речи)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Контроль
Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия. (10 часов)		
Темы Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность. Культура и традиции сорбов. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. Какие варианты размещения можно найти в Германии. Как снять номер в отеле. История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России. Типично немецкое и	<ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на личное письмо. • Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию. • Описывать фотографии, используя информацию текстов. • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. • Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог. • Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу. • Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из 	<i>Диалогическая речь</i> <i>Монологическая речь</i> <i>Чтение</i> сполным пониманием и пониманием основного содержания. <i>Аудирование.</i> <i>Письменная речь.</i>

<p>типично русское: преодоление предрассудков.</p> <p>Грамматика Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.</p> <p>Лексика ЛЕ путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)</p>	<p>текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. • Составлять диалог по образцу. • Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения. • Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию. 	
<p>Тема 2. International Projekte. Международные проекты. (10 часов)</p>		
<p>Темы Что дают международные проекты молодым людям? Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Школьный обмен. Какие впечатления у немецких школьников о России? Стажировка за границей. Что она дает молодым людям? Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах? Мотивационное письмо. Международное сотрудничество в космосе.</p> <p>Грамматика Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений</p> <p>Лексика ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. • Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. • Читать сообщения блога. Выписывать ключевые слова, составлять сообщение. • Писать ответ на личное письмо. • Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия. • Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему. • Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. • Писать мотивационное письмо. • Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. • Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциограмму. • Писать аргументированное эссе. 	<p><i>Чтение</i> с полным пониманием, чтение с извлечением необходимой информации. <i>Монологическая речь</i> <i>Аудирование</i> с извлечением информации. <i>Письменная речь.</i></p>
<p>Развитие умений аудирования, чтения, письма, лексических и грамматических навыков.(1час)</p>		
<p>Тема 3. Was ist Kunst? Искусство (10 часов)</p>		
<p>Темы Что может считаться искусством?</p>		<p><i>Диалогическая речь.</i> <i>Монологическая речь.</i></p>

<p>Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Искусство для всех: репортаж из школы StageUp. Абстрактная живопись П.Клее. описание картин. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Профессия актер: сложности и преимущества. Искусство может помогать людям. Каким образом? Проект : известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.</p> <p>Грамматика Сравнительные придаточные предложения</p> <p>Лексика ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму. • Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. • Комментировать цитаты, выражая свое мнение. • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия. • Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов. • Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. • Выражать свое мнение в отношении абстрактной живописи. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать свое мнение, аргументировать его. • Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера. • Читать и анализировать тексты, делать выписки. • Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества 	<p><i>Чтение с пониманием основного содержания.</i> <i>Аудирование с пониманием основной информации.</i> <i>Письменная речь.</i></p>
--	---	--

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь. (10 часов)

<p>Темы Что является важным для дружбы между людьми? Может ли быть дружба вечной? Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях. Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? Где можно найти настоящую любовь? Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?</p> <p>Грамматика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать ее; • Выражать свое мнение по теме, опираясь на ключевые слова; • Описывать статистику; • Вести дискуссию по теме, обсуждать цитату Ницше; • <input type="checkbox"/> воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи; • Читать ответ психолога на письмо подростка; • Писать ответы на сообщение форума, давать советы о развитии отношений; • Читать тексты, отмечать ключевые слова; • Писать ответ на личное письмо; • Читать высказывания молодых людей, формулировать свое мнение по проблеме. • Описывать статистику, использовать данные в собственных 	<p><i>Диалогическая речь.</i> <i>Монологическая речь.</i> <i>Чтение с пониманием основного содержания.</i> <i>Аудирование .</i> <i>Письменная речь (личное письмо).</i></p>
--	--	---

<p>Придаточные предложения. Повторение.</p> <p>Лексика ЛЕ: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба</p>	<p>высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице; • Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию. 	
---	---	--

Развитие умений аудирования, чтения, письма, лексических и грамматических навыков.(1час)

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. (10 часов)

<p>Темы Что такое здоровый образ жизни? Что входит в это понятие? Как правильно спланировать свой рабочий день? Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Типы питания. Какие особенности они имеют? Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить? Здоровый образ жизни: обобщение темы.</p> <p>Грамматика Союзы statt...zu; ohne ...zu; um...zu</p> <p>Лексика ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму; • Описывать фотографии; • Воспринимать на слух описание статистики, делать записи; • Вести диалог-расспрос о том, как проводят свое свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России; • Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни; • Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассников; • Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе; • Вести дискуссию на тему; • Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа. 	<p><i>Диалогическая речь.</i> <i>Монологическая речь.</i> <i>Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением запрашиваемой информации</i> <i>Аудирование</i> <i>Письменная речь</i></p>
---	---	---

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота.(10 часов)

<p>Темы Модный стиль: из чего он складывается? В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. Мода и стиль: одно и то же или есть разница?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать описание фото и выписывать ключевые слова; • Воспринимать на слух высказывания молодежи и выражать свое собственное отношение к стилю одежды; • Обобщать словарный запас по теме «Одежда»; • Описывать свой собственный стиль в одежде; • Воспринимать на слух диалог и составлять свой собственный; 	<p><i>Диалогическая речь.</i> <i>Монологическая речь.</i> <i>Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием.</i> <i>Аудирование.</i> <i>Письменная речь.</i></p>
---	---	--

<p>Высказывания о моде: согласны ли вы с ними. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу? Профессия дизайнер: почему ее выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию?</p> <p>Грамматика Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.</p> <p>Лексика ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и их обмен, профессия дизайнера, школьная форма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать одежду и аксессуары; • Сравнить одежду, используя степени сравнения; • Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова; • Определять аргументы за и против; • Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам; • Характеризовать профессию, используя ключевые слова 	
---	--	--

Развитие умений аудирования, чтения, письма, лексических и грамматических навыков.(1 час)

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления. (10 часов)

<p>Темы Карманные деньги : сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами; Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки; Если бы я был миллионером ... формулируем свои желания; На твоём месте я сделал бы тоже самое; Что нужно сделать, чтобы стать миллионером; Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами; Волонтерство.</p> <p>Грамматика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Описывать и сравнивать статистику (траты карманных денег российскими и немецкими школьниками); • Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе; • Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации; • Читать тексты с пониманием основного содержания; • Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»; • Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать свое отношение к ним; • Тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени; • Выражать свое мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»; • Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет; • Делать сообщение на основе интервью; 	<p><i>Диалогическая речь.</i> <i>Монологическая речь.</i> <i>Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием.</i> <i>Аудирование.</i> <i>Письменная речь.</i></p>
--	--	--

<p>Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.</p> <p>Лексика ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»; • Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации; • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом свое призвание. 	
--	---	--

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии. (10 часов)

<p>Темы Профессия мечты; Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?; Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники; Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше; Какую специфику имеют те или иные профессии?; Высшие учебные заведения в Германии; Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению; Мотивационное письмо: особенности жанра; Какие требования предъявляются к написанию биографии; Особенности написания онлайн-резюме;</p> <p>Грамматика Употребление относительных местоимений и относительных предложений</p> <p>Лексика ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников, выделять главные мысли; • Описывать действия, которые важны для той или иной профессии; • Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя»; <ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать; • Характеризовать профессии, используя определительные предложения; • Давать характеристику профессии, указывать ее отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности; • Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии; • Читать об университетах в Германии и обмениваться полученной информацией; • Читать объявление о работе и анализировать его; • Писать мотивационное письмо; • Писать биографию в виде таблицы. 	<p><i>Диалогическая речь.</i> <i>Монологическая речь.</i> <i>Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием.</i> <i>Аудирование.</i> <i>Письменная речь.</i></p>
--	--	--

Развитие умений аудирования, чтения, письма, лексических и грамматических навыков.(1час)

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха. (10 часов)

<p>Темы Как я представляю свое будущее? Что для меня самое важное в жизни? Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся? Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности; Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию? Жизнь в городе и деревне; Преимущества деревенской жизни; Плюсы и минусы города.</p> <p>Грамматика Повторение</p> <p>Лексика ЛЕ качества личности для профессионального успеха</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями; • Описывать статистику и фотографии; • Писать подписи под фотографии, используя информацию текста; • Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда; • Выражать свое мнение: каким я стану через 20 лет; • Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу; • Читать тексты и соотносить с ними заголовки; • Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста; • Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу; • Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице; • Принимать участие в дебатах: город или село? 	<p><i>Чтение</i> с пониманием основного содержания и полным пониманием. <i>Аудирование</i> с пониманием основного содержания прослушанного и полным пониманием. <i>Монологическая речь</i> <i>Диалогическая речь.</i> <i>Письменная речь.</i></p>
--	---	---

Развитие умений аудирования, чтения, письма, лексических и грамматических навыков. Итоговый тренинг. (3 часа)

Резерв: 2 часа

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение урока в рамках единого дня с использованием технологии погружения, в ходе которого учащиеся ищут ответы на общий проблемный вопрос, который, как правило, носит философский характер;
- проведение урока в рамках Дня единого текста, позволяющего не только решить задачу обучения смысловому чтению, но и имеющего большой воспитательный потенциал за счет содержания текстового материала;

Цифровые образовательные ресурсы:

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/10/>)

- видео-курс «Nikos Weg», уровень A1 (<https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>)

- видео-лекции Детского онлайн-университета (<https://kinderuni.goethe.de>), а также Онлайн-университета для подростков (<https://junioruni.goethe.de>) Немецкого культурного центра имени Гете

- справочник произношений <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>

- ресурс для изучения лексики, грамматики, развития умений аудирования и формирования произносительных навыков <https://www.languageguide.org/german>

- видеосюжеты об особенностях стран изучаемого языка и о некоторых аспектах употребления языка, которые предоставляет канал «EasyGerman» (<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNggIAoYqsYOtQ>)

- для организации запоминания иноязычной лексики учащимися - флэш-карты в сервисе Quizlet (<https://quizlet.com>)

- для формирования лексических и грамматических навыков - интерактивные упражнения, созданные с помощью ресурсов LearningApps (<https://learningapps.org>) и Kahoot (<https://kahoot.com/schools-u/>)

- материалы сайтов ФИПИ (<https://fipi.ru>) и «Решу ЕГЭ» (<https://ege.sdamgia.ru>).

Оценочные и методические материалы:

- М.А.Лытаева. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2017.
- материалы раздела учебника «Подготовка к экзамену»
- материалы сайтов ФИПИ (<https://fipi.ru>) и «Решу ЕГЭ» (<https://ege.sdmgia.ru>).

