

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена на заседании МО
учителей истории, обществознания
Протокол № 1 от 08 2021г.
Руководитель МО _____ Грызлова Ф.А.

Утверждаю:
Директор школы: **Чекмарёва И.А.**
Приказ № 82 от 31.08. 2021г.

**АДАптированная рабочая программа
для учащихся с ОВЗ (ЗПР)
по предмету «Обществознание»
6г класс**

Учителя Ермаковой Г.А.

2021г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обществознанию составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской рабочей программы по обществознанию (авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.).

Используется учебник – Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Л.Н.Боголюбов и др.).- 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021.

Предмет «Обществознание» изучается в бг классе в объеме 34 часа, 1 час в неделю.

Методические материалы

- Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 6 класс/А.С.Митькин.- М.: Издательство «Экзамен», 2014;

- Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособ. для учителей общеобразоват. учреждений/(Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, Т.Е.Лискова, Е.Л.Рутковская). М.: Просвещение, 2020.

Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс / сост.А.В.Поздеев. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015.

Характеристика учащихся с ОВЗ (ЗПР)

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Специальные условия

– Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

– Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.

– Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка, индивидуальный подход, дифференцированные задания, работа по алгоритму.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационная:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 — развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Тема I. Загадка человека.

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Инструментарий
	Вводный урок	1	ЦОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/start/255594/
1	Загадка человека	11	Содержание, формы и виды деятельности по реализации воспитательного потенциала уроков: формирование у учащихся понимания важности самореализации, самосовершенствования человека (беседа). ЦОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/ https://resh.edu.ru/subject/24/6/

2	Человек и его деятельность	8	Содержание, формы и виды деятельности по реализации воспитательного потенциала уроков: формирование у учащихся представления о роли труда, учения в жизни человека на примере интересных фактов из жизни известных людей (беседы, презентации, комментированное чтение). ЦОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/ https://resh.edu.ru/subject/24/6/
3	Человек среди людей	12	Содержание, формы и виды деятельности по реализации воспитательного потенциала уроков: формирование у учащихся представления о том, какие отношения между людьми помогают им стать лучше, добрее, сильнее (беседы, практикумы, игры). ЦОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/ https://resh.edu.ru/subject/24/6/
4	Итоговое повторение	2	
	Итого	34	

