

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей истории и обществознания

Утверждаю: Приказ № 82 от 31.08.2021

Директор школы: Чекмарёва И. А.

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Руководитель ШМО: Грызлова Ф. А.

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
7 Г класс для детей с ОВЗ (ЗПР)

Учителя истории и обществознания
Грызловой Фаины Александровны

с. Брейтово, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы Л.Н.Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.). – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014).

Выполнение программы направлено на использование УМК: Учебник – Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю. Программа адаптирована для работы в классах с детьми ОВЗ (ЗПР). Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в таких классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются: активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения. материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются: активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Планируемые результаты: содержание, тематическое и поурочное планирование адаптационной программы для детей с ОВЗ (ЗПР) соответствуют указанным разделам рабочей программы по обществознанию для общеобразовательной школы (7 А, 7 Б класс).

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Планируемые результаты: содержание, тематическое и поурочное планирование адаптационной программы для детей с ОВЗ (ЗПР) соответствуют указанным разделам рабочей программы по обществознанию для общеобразовательной школы (7 А, 7 Б класс).

Формы организации учебного процесса

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
- игра	- игровые;	Индивидуальная
- дискуссия	- технология дискуссии;	Парная
- практикум	- проектная технология;	Групповая
- лабораторная работа	- проблемное обучение;	Группы с переменным
- беседа	- технология развития	составом

	критического мышления	Фронтальная
--	-----------------------	-------------

Возможные темы проектов (Стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п).

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. Многообразие юридических профессий
8. Как стать бизнесменом
9. Моя реклама
10. Растения и животные Красной книги Ярославской области
11. Социальный портрет моего сверстника

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий в социальной и экономической сферах, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм,

регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание

Тема 1. Мы живем в обществе – 20 часов

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 2. Наша Родина – Россия – 11 часов

Наша Родина – Россия. Государственные символы России. Гимн. Герб. Флаг. Конституция Российской Федерации – основной закон. Конституция РФ как юридический закон.

Гражданин России. Права и обязанности граждан России Мы - многонациональный народ
Защита Отечества. Долг или обязанность. В чем заключается военная служба?

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов	Формы и методы воспитательной деятельности на уроке	Инструментарий
1	Вводный урок	1	Диалог учитель-ученик	http://school-sector.relarn.ru/prava/ - Права и дети в Интернете. http://www.alleng.ru/edu/inform.htm - Энциклопедии, словари, справочники.
2	Мы живем в обществе	20	Групповая работа Групповая работа с	Общество и его законы https://resh.edu.ru/subject/

		<p>переменным составом Индивидуальная работа</p> <p>Работа в парах Работа с текстом учебника, с различными источниками Формирование в сознании школьников идеалов правого государства и гражданского общества как целей социальной активности и общественной деятельности Развитие критического мышления как основного инструмента анализа социально-политической реальности Формирование понимания учащимися своей личной значимости и ответственности за то, что происходит в окружающем их мире Воспитание сознательной дисциплины Формирование умения делать правильный выбор, осознанно</p>	<p><u>24/7/</u> Экономическая сфера <u>https://resh.edu.ru/subject/24/7/</u> <u>24/7/</u> Производство и доходы <u>https://resh.edu.ru/subject/24/7/</u> <u>24/7/</u> Торговые отношения <u>https://resh.edu.ru/subject/24/7/</u> <u>24/7/</u> Ценность труда в современном мире <u>https://resh.edu.ru/subject/24/7/</u> <u>24/7/</u> Понятие государства в исторической перспективе и понятие права в современном обществе <u>https://resh.edu.ru/subject/24/7/</u> <u>24/7/</u></p>
--	--	--	--

			<p>определять собственную социально значимую позицию и гражданские действия не только в будущем, но «здесь» и «теперь».</p> <p>Формирование любви к своему дому, членам семьи.</p> <p>Формирование осознанного отношения к ценностям семьи, ее традициям, реликвиям, обычаям.</p> <p>Развитие творчества и формирование навыков составления проекта</p>	
3	Наша Родина - Россия	11	<p>Групповая работа</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа с текстом учебника, с текстом Конституции</p> <p>Подготовка мини-проектов о героях и выдающихся людей России</p> <p>Подготовка сообщений о родственниках – участниках Великой Отечественной войны</p> <p>Описание государственных символов РФ</p> <p>Формирование</p>	<p>Понятие государства в исторической перспективе и понятие права в современном обществе</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/24/7/</p>

			<p>чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей Родины, преданности интересам своего народа и своей Родины. Формирование основ гражданской, этносоциальной, культурной самоидентификации и личности учащегося</p>	
4	Повторитель но-обобщающий урок по всему курсу. Итоговое тестирование	2		https://resh.edu.ru/subject/24/7/

Оценочные материалы

1. Вопросы для итогового повторения: Учебник – Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021., с. 167
2. Обществознание. 7 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС.
3. ВПР. ФИОКО. Обществознание. 7 класс. Типовые задания. 10 вариантов. ФГОС. Калачева Екатерина Николаевна.

Методические материалы для учителя

Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.

Ф.Иванова и др./ Российская академия образования, Просвещение, 2018, 304 с.

Обществознание. 7 класс: рабочая программа и технологические карты уроков под редакцией Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016

Домашек Е. В. Обществознание. Школьный справочник. М.: 2020