

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена на заседании

ШМО учителей истории и
обществознания

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Руководитель ШМО: Грызлова Ф. А.

Утверждаю: Приказ № 82 от 3 1.08.2021 г.

Директор школы: Чекмарёва И. А.

Рабочая программа

по основам духовно нравственной культуре народов России

5 б, в класс

2021-2022 учебный год

Учителя истории и обществознания

Русской Надежды Александровны

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2012 и реализуется с помощью

учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Место предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе в течение года один час в неделю, общее число часов 34.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии:

«В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание обучения

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К.Станиславский, Ш.Алейхем, Г.Уланова, Д.Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении

природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Планируемые результаты обучения/Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

- освоение системы знаний об различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и

гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

Тематическое планирование

п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Формы, виды содержания по реализации воспитательного потенциала урока	Инструментарий
1	В мире культуры	4	Работа в парах, с текстом. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»	ЦОР: http://edu.ru - http://katalog.iot.ru/
2	Нравственные ценности	13	Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных». Групповая работа	ЦОР: https://resh.edu.ru/ - www.predanie.ru - www.rushill07.narod.ru
3	Религия и культура	10	воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время. Работа в парах	ЦОР: https://resh.edu.ru/ - www.predanie.ru
4	Как сохранить духовные ценности	3	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Групповая работа.	ЦОР: http://edu.ru - http://katalog.iot.ru/
5	Твой духовный мир	4	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	ЦОР: http://edu.ru - http://katalog.iot.ru/
	Всего	34 ч.		

Оценочные материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по ОДНКНР/znanio.ru

Методические материалы

1. Методические рекомендации к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России Н.Ф.Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2015.

Дополнительная литература

1. Соколов Я. В., Колесов Д. В., Максимов С.В. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 5 классов. 9-е изд., испр. и доп. – М.: Научно-методический центр «Гражданин», 2008.
2. Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5-7 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009.
3. Я – гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009.

Информационно-техническое обеспечение

- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://scool-collection.edu.ru>
Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru>
История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>
Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>
Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Содержание учебного предмета

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности	Формы контроля
Раздел 1. В мире культуры (4 ч)			
1. Величие многонациональной российской культуры (2 ч)	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»	Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации
2. Человек –творец и носитель культуры (2 ч)	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности- часть культуры общества.	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры» . Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и « Для любознательных»	
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (13 ч)			
3. «Береги землю родимую, как мать	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки	Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур-	Текущий и фронтальный

любимую». (1 ч)	разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.	опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации
4. Жизнь ратными подвигами полна. (2 ч)	Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	Работа с информацией , представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.	
5. В труде- красота человека. (1 ч)	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц(поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение : «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли .	
6. «Плод добрых трудов славен». (1 ч)	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	Учебный диалог : обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти-девы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формирование вывода по материалам урока.	
7. Люди труда. (1 ч)	В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли	Чтение и работа с текстами учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». Учебный диалог : «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был	

	вклад в развитие культуры общества.	успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.	
8. Бережное отношение к природе. (1 ч)	Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?	Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации , представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций . Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.	
9. Семья- хранитель духовных ценностей. (6 ч)	Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций-залог интереса к культурным традициям русского народа.	Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность : «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации , представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог : обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог : «Любовь-главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации , представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. Учебный диалог : «В чем состоит ценность человеческого общения?». Коммуникативная деятельность : слушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.	

Раздел 3. Религия и культура (10 ч)

<p>10. Роль религии в развитии культуры (1 ч)</p>	<p>Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения(оживление имеющихся представлений).</p>	<p>Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».</p>	<p>Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации</p>
<p>11. Культурное наследие христианской Руси. (3 ч)</p>	<p>Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.</p>	<p>Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.</p>	
<p>12. Культура ислама. (2 ч)</p>	<p>Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама.</p>	<p>Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.</p>	

<p>13. Иудаизм и культура. (2 ч)</p>	<p>Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.</p>	<p>Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»</p>	
<p>14. Культурные традиции буддизма. (2 ч)</p>	<p>Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка.</p>	<p>Обсуждение проблемы:какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка»</p>	
<p>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч)</p>			
<p>15. Забота государства о сохранении духовных ценностей. (2 ч)</p>	<p>Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры.</p>	<p>Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.</p>	<p>Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты,</p>

16. Хранить память предков. (1 ч)	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек-неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность	Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). Учебный диалог: оценим жизненные истории	презентации
Раздел 5. Твой духовный мир. (4 ч)			
17. Твой духовный мир. (4 ч)	Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона- этикет. Твоя культура поведения	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете»	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемые результаты	Учебно-методическое обеспечение
Раздел 1. В мире культуры			
1-2	Величие многонациональной культуры России.	<i>Предметные:</i> - выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
3	Человек – творец и	<i>Предметные:</i>	Учебник, презентация,

	носитель культуры.	- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.	ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
4	Законы нравственности - часть культуры общества.	<i>Предметные:</i> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа			
5	Береги землю родимую, как мать любимую.	<i>Предметные:</i> - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
6 .	Жизнь ратными подвигами полна.	<i>Предметные:</i> - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
7.	В жизни всегда есть место подвигу. Проект «Герои России»	<i>Предметные:</i> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
8	В труде - красота человека.	<i>Предметные:</i> - приводить примеры о роли труда из разных источников.	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
9	Плод добрых трудов славен.	<i>Предметные:</i> - приводить примеры о роли труда из разных источников.	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.

10	Люди труда.	<i>Предметные:</i> - приводить примеры о роли труда из разных источников.	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
11	Бережное отношение к природе.	<i>Предметные:</i> - объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, видеофильм
12-13	Семья- хранитель духовных ценностей. Проект «Мое родословное древо»	<i>Предметные:</i> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких.	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
14	Семья – первый трудовой коллектив.	<i>Предметные:</i> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
15-16	Семейные ценности в разных религиях мира.	<i>Предметные:</i> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
17	Урок обобщения.	<i>Предметные:</i> - приводить примеры о роли семьи из разных источников.	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
Раздел 3. Религия и культура.			
18-19	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.	<i>Предметные:</i> - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.

		- определять культовые сооружения православия;	
20	Духовная православная музыка.	<i>Предметные:</i> - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения.	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
21	Духовные святыни родного края. Проект «Христианские святыни родного края»	<i>Предметные:</i> - перечислить памятники культуры родного края, связанные с историей православия.	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
22-23	Культура ислама.	<i>Предметные:</i> - перечислить памятники культуры ислама; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения ислама.	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
24-25	Иудаизм и культура.	<i>Предметные:</i> - перечислить памятники культуры иудаизма; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения иудаизма.	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
26-27	Культурные традиции буддизма.	<i>Предметные:</i> - перечислить памятники культуры буддизма.	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.			
28-29	Забота государства о сохранение духовных ценностей.	<i>Предметные:</i> - обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры; - описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село».	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
30	Хранить память	<i>Предметные:</i>	Учебник, презентация,

	предков.	- обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.	ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
Раздел 5. Твой духовный мир.			
31	Твое образование и интересы. Проект «Мое отношение к России»	<i>Предметные:</i> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
32	Твоя культура поведения и нравственные качества	<i>Предметные:</i> - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
33	Диалог культур и поколений.	<i>Предметные:</i> - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
34	Итоговое обобщение.		

