

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» разработана на основе следующих документов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. [Приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

На развитие речи отводится 28 часов, на проведение контрольных работ – 8ч., на реализацию проектной деятельности – 8ч.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса по литературе для 5–9 классов под редакцией Л.М.Рыбченковой.

Обучение ведется по учебнику: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Л.М.Рыбченкова и др.. – М.: Просвещение, 2021.

Специальные условия для обучения детей с ОВЗ(ЗПР)

В классе обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Процесс обучения русскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль, носит практическую направленность, тесно связан с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества. Работа с учащейся, имеющей ограниченные возможности здоровья (ЗПР), построена на основе индивидуального подхода к обучению ребёнка.

Характеристика учащейся с ОВЗ (ЗПР)

Учащейся свойственна пониженная работоспособность. У них наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы, нарушение внимания, его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; трудности словесно-логических операций; недостаточная форсированность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти; отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; более длительный период для приема и переработки информации. У ученицы наблюдается замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная база основных умственных операций и действий, низкая познавательная активность, слабость конкретных познавательных процессов, ограниченность и фрагментарность знаний. Уроки сопровождаются простыми схемами и таблицами, что позволяет усвоить конкретный материал урока, используются различные приемы активизации деятельности: практическая направленность на формирование понятий и терминов, индивидуальная работа в рабочих тетрадях с заданиями большей доступности. Контрольные работы составлены учителем с учетом возможностей усвоения материала данной ученицы.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
 - частично – поисковый метод (ученица пытается сами найти путь к решению проблемы)
 - исследовательский метод (учитель направляет, ученица самостоятельно исследует).