

**Аннотация к адаптированной программе «Литература», 11 «Б» класс  
Учитель: Седова М.В.**

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по литературе.
3. Программа по литературе к учебно-методическому комплексу для общеобразовательных учреждений (**базовый уровень**): Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В. И., Лебедев Ю. В. – М.: Просвещение, 2017.
4. Приказ Министерства образования «Об утверждении федерального перечня учебников»
5. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Литература» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области на 2021/2022 уч.г.

**Учебно – методический комплект:**

1. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений (10-11 классы)
2. Лебедев Ю. В. Литература 10 класс: Учебник: в 2-частях. Москва: Просвещение
3. Литература 11 класс: Учебник В. П. Журавлева «Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч.» (М.: Просвещение, 2018).

**Характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).**

*Для учащихся 11 «Б» классов характерна* познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы, нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Познавательная деятельность у учащихся характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации. У детей беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Эмоционально – волевая сфера в стадии формирования.

Созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

- Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, курса, планируемые результаты учебного предмета, курса, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по литературе для общеобразовательного 11 класса.