

**Аннотация к адаптированной программе «Русский язык», 8 «А», «В» класс**  
**Учитель: Седова М.В.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. основной образовательной программы образовательного учреждения, составленной на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
3. Программы по русскому языку для образовательных учреждений В.В.Бабайцевой, А.Ю.Купаловой, Е.И.Никитиной, А.П.Еремеевой, Г.К.Лидман-Орловой, С.Н.Молодцовой, Т.М.Пахновой, С.Н.Пименовой, Ю.С.Пичугова, Л.Ф.Талалаевой, Л.Д.Чесноковой; под редакцией В.В.Бабайцевой.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой:

- Русский язык. Теория. 5 – 9 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. – М.: Дрофа, 2015.
- Русский язык: Практика. 8 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений/ Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; Под ред.Ю.С.Пичугова. – М.: Дрофа, 2017
- Русская речь. Развитие речи. 8 кл.: учеб.для общеобразоват.учреждений/Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2017

В основе обучения русскому языку в 8 классе лежат следующие **технологии**:

- ориентированная на результат;
- обучения в сотрудничестве;
- проектного обучения;
- развития критического мышления через чтение и письмо;
- ИКТ-технология;
- технология проблемного обучения;
- технология дифференцированного обучения.

**Характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).**

**Для учащихся 8 «А» и 8 «В» классов характерна** познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы, нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Познавательная деятельность у учащихся характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации. У детей беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Эмоционально – волевая сфера в стадии формирования.

Созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

- Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, курса, планируемые результаты учебного предмета, курса, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по литературе для общеобразовательного 8 класса.

### **Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с программой В. В. Бабайцевой**

На изучение русского языка в 8 классе авторской программой предусмотрено 3 часа в неделю. В рабочую программу включен один час из компонента, формируемого участниками образовательных отношений. В связи с этим вводятся дополнительные уроки, направленные на а) получение учащимися практических навыков правописания; 2) подготовку к государственной аттестации в форме ОГЭ; в) развитие устной и письменной речи школьников; г) анализ контрольных работ и диктантов и работу над ошибками.

- Р.р. Составление устного монологического высказывания «Зачем нужно изучать родной язык?»
- Орфографический анализ текста открытого банка заданий ОГЭ
- Пунктуационный анализ текста открытого банка заданий ОГЭ
- Практическая работа «Определение видов синтаксической связи словосочетаний»
- *Р. р. Практическая работа «Определение темы и микротем звучащего текста»*
- Чередующиеся гласные в корнях слов.
- Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ на правописание гласных и согласных в корнях слов».
- Урок-практикум «Правописание Ъ в разных частях речи».
- Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ, направленных на нахождение грамматических основ предложений»
- Р. р. Приемы сжатия текста.
- Р. р. Практическая работа «Преобразование текста – сжатие»
- Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ на правописание приставок»
- *Р. р. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ с использованием риторических вопросов.*
- *Р. р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения, связанного с анализом содержания текста*
- *Р. р. Написание сочинения-рассуждения, связанного с анализом содержания текста*

- Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ, направленных на постановку знаков препинаний в предложениях с однородными членами».
- *Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ на правописание суффиксов»*
- *Урок-практикум: «Правописание Н и НН в разных частях речи».*
- *Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ на правописание Н и НН в разных частях речи»*
- Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ, направленных на обособление деепричастных оборотов»
- Промежуточная аттестация учащихся по русскому языку.
- Анализ результатов промежуточной аттестации.
- Правописание НЕ с разными частями речи.
- Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ, направленных на постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями»
- Р. р. Функция вводных слов в сочинении-рассуждении
- *Р. р. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ с использованием вводных и вставных конструкций.*
- Подготовка к итоговому тестированию.

При общем количестве часов 138 на уроки развития речи отводится 24 часа, на контрольные работы и диктанты – 9 часов, на промежуточную аттестацию – 1 час.