

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании МО
учителей русского языка и литературы
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Руководитель МО: _____ О.А. Крестова.

Утверждаю:
Директор школы: И.А. Чекмарёва
Приказ №82 от 31.08.2021г.

**АДАптированная рабочая программа
по письму и развитию речи
для детей с ограниченными возможностями
здоровья (УО)**

Класс: 9-д

Учитель: Крестова О.А.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по письму и развитию речи для 9 класса для детей с ОВЗ (УО) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2000 г. и учебника «Русский язык. 9 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021).

На учебный предмет «Письмо и развитие речи» в 9 классе отводится 99 часов (3ч. в неделю).

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности. В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета, письмо и развитие речи. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком.

Программа по письму и развитию речи в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ:

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, формировать умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и в приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и другие.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

В 9 классе изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 9 классе в связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 9 классе продолжается работа по привитию школьникам навыков делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг бланков, квитанций и др.; в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку в 9 классе используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

На уроках письма и развития речи в 9 классе может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами работ учащихся являются тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 9 классе – диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

МЕТОДЫ УРОКА:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

ТИПЫ УРОКОВ:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- правила правописания слов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относитель-

но сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Специальные условия

Педагогические условия для обучающихся с умственной отсталостью решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

— Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка, индивидуальный подход, дифференцированные задания, работа по алгоритму.

Учебно-методический комплекс

1. В.В.Воронкова «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2000г.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.
3. Чистякова М.В. Обучение деловому письму (написанию личных писем) учащихся специальной коррекционной школы VIII вида: Методические рекомендации- Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013.- 60с.
4. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.:Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 316 с. – (Коррекционная педагогика).
5. Сборник текстов контрольных диктантов по письму и развитию речи для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы 8 вида : <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/01/21/sbornik-tekstov-kontrolnykh-rabot-po>

Тематическое планирование уроков письма и развитие речи в 9 классе (99ч)

№ п/п	Раздел (темы)	Кол-во часов	Контрольные работы	Работы по развитию письменной связной речи.
I	Предложения (повторение)	6 ч		
II	Звуки и буквы	6 ч	Контрольный диктант «Предложение: простое предложение с однородными членами,	

№ п/п	Раздел (темы)	Кол-во часов	Контрольные работы	Работы по развитию письменной связной речи.
			сложные предложения с союзами и союзными словами. Звуки и буквы. Сомнительные гласные и согласные. Мягкий знак – показатель мягкости. Разделительный ь и ъ».	
III	Слово. Состав слова.	7 ч		Деловое письмо. Расписка. Объявление.
IV	Имя существительные	10 ч	Контрольный диктант за I четверть по теме «Предложение. Состав слова. Имя существительное, его грамматические признаки».	Сочинение по собственным наблюдениям и репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»
V	Имя прилагательное	7 ч	Проверочный диктант «Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных».	Деловое письмо. Объяснительная записка.
VI	Личные местоимения	7 ч	Контрольный диктант за II четверть «Правописание личных местоимений. Правописание безударных окончаний имён существительных	Заметка в школьную газету «О наших делах».

№ п/п	Раздел (темы)	Кол-во часов	Контрольные работы	Работы по развитию письменной связной речи.
			и прилагательных. Знаки препинания при обращениях, однородных членах, в сложных предложениях».	
VII	Глагол	15 ч	Контрольный диктант «Глагол. Правила правописания глаголов: не с глаголами, мягкий знак после шипящих, перед –ся, –те, безударные личные окончания глаголов, окончания глаголов прошедшего времени».	Урок развития письменной связной речи. Изложение по вопросам «Две подруги».
VIII	Наречие	7 ч		Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Автобиография. Анкета. Заявление о поступлении на работу.
IX	Имя числительное	9ч	Контрольный диктант за III четверть. Тема «Правописание глаголов, -а и –о на конце наречий, количественных числительных».	Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском» с опорой на план, данные выражения, репродукцию картины Нью Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе

№ п/п	Раздел (темы)	Кол-во часов	Контрольные работы	Работы по развитию письменной связной речи.
				Михайловском».
X	Части речи	6 ч		Деловое письмо. Доверенность. Расписка.
XI	Предложение	16 ч	«Предложение. Простое предложение с однородными членами и обращением. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Изученные правила правописания»	Сочинение с привлечением личных наблюдений «Чему я научился в школе».
V	Повторение пройденного.	3ч		
	Итого	99ч	7 ч	9 ч

Поурочное планирование уроков письма и развития речи в 9 классе (99 ч)

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
I	6 ч	Предложение (повторение)			
1		Простое предложение с однородными членами. Союзы и, а, но в предложениях с однородными членами. Интонация перечисления.		Восстановление текста по главным членам предложения. Тема и основная мысль текста. Дополнение предложений однородными членами.	Комментированное письмо.
2.		Знаки препинания при однородных членах предложения. Обращение. Звательная интонация. Знаки препинания при обращении.		Дополнение текста предложениями с опорой на сюжетную картинку. Последовательность предложений в тексте. Дополнение диалога репликами и обращениями.	Карточка «Ставь, где надо, запяты»
3.		Сложные предложения с союзами и, а, но, со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.		Преобразование простых предложений в сложные с опорой на данные слова. Составление текста «Гроза».	Письмо по памяти.
4.		Знаки препинания в сложных предложениях.		Составление сложных предложений из данных частей. Составление рассказа «Русские города»	Карточка «Ставь, где надо, запяты»
5.		Союзы и союзные слова в сложных предложениях.	население	Дополнение предложений союзными словами. Заканчивание сложных предложений.	Контрольное списывание.
6.		Обобщающий урок по теме «Предложение».	былина	Сокращение текста (краткий пересказ).	Зрительно-предупредительный диктант.
II	6 ч	Звуки и буквы			

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
7.		Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Словарные слова из словаря учебника. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных е, ё, и, ю, я и ь. Количество звуков и букв в слове.	гражданин благодарность благодаря (чему?)	Устные ответы на вопросы. Составление предложений с данными словами. Составление сложных предложений с данными словосочетаниями.	Карточка «Вставь пропущенные буквы». Объяснительный диктант.
8.		Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Слова с разделительным мягким и твёрдым знаком.	объединённый	Составление пословиц из частей.	Выборочный диктант.
9.		Гласные ударные и безударные. Способы проверки безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные.	легенда	Составление объявления по данному стихотворению и алгоритму.	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу»
10.		Согласные звонкие и глухие. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Сомнительные гласные и согласные, способы их проверки.	окружение окрестность	Опорные слова. Устный пересказ текста по опорным словам. Составление словосочетаний из данных слов.	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу» Комментированное письмо.
11.		Контрольный диктант (Предложение: простое предложение с однородными членами, сложные предложения с союзами и союзными словами. Сомнительные согласные. Мягкий знак – показатель мягкости. Разделительный Ь и Ъ)			Умения применять изученные правила орфографии и пунктуации на письме.

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
12.		Работа над ошибками в диктанте.		Дополнение второй части сложных предложений.	Объяснительный диктант.
III.	7 ч	Слово. Состав слова.			
13.		Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Способы проверки сомнительных гласных и согласных в корне слова.	извержение отчизна	Упражнения в словообразовании. Восстановление деформированных предложений текста. Главная мысль текста и заголовок, который её выражает. Письменные ответы на вопросы.	Зрительно-предупредительный диктант. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».
14.		Единообразное написание ряда приставок вне зависимости от произношения.	за счёт	Составление словосочетаний.	Карточка «Слитно или отдельно?» (различение приставок и предлогов).
15.		Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).	излишество воззвание	Составление словосочетаний с данными словами. Тема и заголовок текста. Дополнение диалога словами автора (выбор глаголов, характеризующих речь героев). Основная мысль текста.	Письмо по памяти. Карточка «Вставь пропущенные буквы» (правописание приставок на -з(-с)).
16.		Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Расписка. Объявление		Повторение алгоритма объявления. Знакомство с алгоритмом расписки.	Соблюдение изученных правил при оформлении расписки и объявления.
17.		Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных.	малодушный	Использование сложных слов в предложениях. Толкование значений слов.	Контрольное списывание (вставить соединительные гласные).

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
		Сложносокращённые слова.	сберкасса	Объяснение значений сложносокращённых слов. Образование сложносокращённых слов из начальной части первого слова и целого слова.	Зрительно-предупредительный диктант.
18.		Сложносокращённые слова, образованные из названий первых букв или звуков каждого слова.	организация	Объяснение значений сложносокращённых слов. Замена словосочетаний сложносокращёнными словами. Составление предложений со сложносокращёнными словами.	Объяснительный диктант.
19.		Обобщающий урок по теме «Состав слова»	планета	Составление правил, как надо беречь лес.	Комментированное письмо
IV	10 ч	Имя существительное			
20.		Имя существительное как часть речи. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного.	агрегат избиратель	Работа с пословицами. Составление словесной картины по данной сюжетной картинке. Письменные ответы на вопросы. Ответы на вопросы по прочитанному диалогу.	Словарный диктант. Выборочный диктант.
21.		Правописание собственных имён существительных.	биография	Ответы на вопросы «Биография М. Горького»	Карточка «Большая или маленькая буква?»
22.		Три склонения имени существительного. Мягкий знак после шипящих на конце существительных единственного числа.	ландшафт	Составление предложений по данным схемам.	Карточка «Нужен ли мягкий знак?»

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
23.		Контрольный диктант за I четверть по теме «Предложение. Состав слова. Имя существительное, его грамматические признаки».		Составление предложений по данной схеме с использованием опорных словосочетаний.	Умение применять изученные орфограммы корня слова, приставок, ь после шипящих на конце существительных единственного числа, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, при обращениях, различать собственные и нарицательные имена существительные.
24.		Работа над ошибками в диктанте		Ответы на вопросы по тексту с опорой на репродукцию картины М. Фёдорова «Предательский поцелуй Иуды».	Объяснительный диктант.
25.		Правописание безударных окончаний имён существительных единственного числа. Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных единственного числа.	свидетельство обычай	Составление словосочетаний, дополнение предложений однородными членами. Ответы на вопросы словами из текста. Деление текста на части. Красная строка. Дополнение предложений данными выражениями. Составление словосочетаний и предложений по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»	Зрительно-предупредительный диктант. Карточка «Допиши окончания».

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
26.		Урок развития письменно связной речи. Сочинение по собственным наблюдениям и репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»		Составление предложений по опорным словосочетаниям.. Соблюдение плана высказывания.	Умение применять правила правописания и пунктуации при записи частей текста после предварительного разбора.
27.		Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа. Правописание ь после шипящих на конце существительных.	расправа	Дополнение словосочетаний. Беседа о сезонных изменениях осенью. Определение темы предложений. Заголовок текста. Составление плана текста, выбор опорных существительных. Письменный пересказ по плану и опорным словам.	Письмо по памяти.
28.		Несклоняемые имена существительные.	жюри	Составление предложений с несклоняемыми именами существительными.	Зрительно-предупредительный диктант.
29.		Обобщение по теме «Имя существительное».	издательство	Ответы на вопросы о прочитанному диалогу. Знакомство с особенностями построения заметки. Дополнение предложений заметки словами. Определение темы заметки.	Комментированное письмо.
V.	7 ч	Имя прилагательное			
30.		Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным.	изящный иностранец	Главная мысль текста. Распространение текста прилагательными. Сравнения. Составление словосочетаний. Распространение предложений прилагательными.	Словарный диктант. Зрительно-предупредительный диктант.

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
31.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	оригинальный прогрессивный	Составление предложений с данными словосочетаниями на темы русских сказок. Практическое использование существительных-синонимов. Деление текста на части. Заголовок текста. Выразительное чтение.	Карточка «Вставь пропущенные окончания». Объяснительный диктант.
32.		Правописание прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи. Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных.	совершеннолетн ий ежемесячный	Дополнение текста фактами для развития главной мысли. Преобразование текста в диалог. Распространение текста прилагательными с опорой на репродукцию картины П. Корина «Александр Невский». Изменение темы текста с помощью замены прилагательных («Золотая осень» - «Поздняя осень»).	Творческий диктант (распространение предложений прилагательными).
33.		Обобщение по теме «Имя прилагательное. Орфограммы корня слова, правописание приставок, безударных окончаний существительных и прилагательных».		Дополнение текста описанием зимнего города по опорным словосочетаниям. Толкование пословиц.	Комментированное письмо.
34.		Проверочный диктант «Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных».		Составление словосочетаний (управление и согласование).	Умения применять правила правописания и пунктуации при письме под диктовку.
35.		Работа над ошибками.		Письменные ответы на вопросы по тексту «Основание Москвы».	Зрительно-предупредительный диктант.

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
36.		Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Объяснительная записка.		Восстановление порядка частей текста. Алгоритм оформления объяснительной записки.	Умение применять правила правописания и пунктуации при оформлении письменного высказывания.
VI	7 ч	Личные местоимения			
37.		Личные местоимения. Назначение местоимений в речи (указывают на предмет, не называя его). Роль личных местоимений в речи.	агрессия агрессор бухгалтер бухгалтерия	Дополнение предложений обращениями. Составление предложений со словарными словами. Ответы на вопросы по прочитанному диалогу. Составление пар предложений с использованием личных местоимений 3 лица для избегания повторов.	Творческий диктант (замена повторяющихся слов местоимениями и синонимами).
38.		Лицо и число местоимений. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.	единомышленни к исцелять	Работа с загадками. Заголовок текста. Исправление речевых недочётов в текстах (замена местоимений существительными). Замена повторяющихся существительных личными местоимениями в косвенных падежах. Дополнение предложений текста личными местоимениями.	Зрительно-предупредительный диктант. Объяснительный диктант
39.		Правописание личных местоимений с предлогами. Правописание личных местоимений 3 лица.	оборона	Дополнение словосочетаний предлогами, изменение формы личного местоимения в предложении. Характеристика автора письма.	Карточка «Исправь ошибки»

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
			обучение	Дополнение словосочетаний местоимениями 3-го лица. Заголовок, выражающий тему или основную мысль текста. Составление диалога по данному тексту.	Письмо по памяти
40.		Обобщающий урок «Личные местоимения»	катастрофа	Восстановление деформированных предложений. Составление плана текста и выписывание опорных слов (словосочетаний с местоимениями).	Зрительно-предупредительный диктант.
41.		Урок развития письменной связной речи. Заметка в школьную газету «О наших делах».		Составление плана заметки, отбор опорных словосочетаний, составление предложений.	Умение применять изученные правила при письме после коллективного разбора составленного текста.
42.		Контрольный диктант за II четверть «Правописание личных местоимений. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных. Знаки препинания при обращениях, однородных членах, в сложных предложениях».			Умение применять изученные правила при письме под диктовку.
43.		Работа над ошибками.		Составление письма по данному образцу и опорным словосочетаниям.	Карточка «Исправь ошибки».
VII	15 ч	Глагол			
44.		Глагол как часть речи.	ликование	Сравнения. Дополнение описания	

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
		Различение глаголов по значению. Роль глагола в речи.	ликвидация	картины В. Поленова «Московский дворик» глаголами. Составление устного высказывания по репродукции картины В. Поленова «Московский дворик». Дополнение предложений однородными сказуемыми. Дополнение диалога словами автора с выбором подходящих глаголов речи.	Творческий диктант (замена глагола на ряд однородных глаголов).
45.		Грамматические признаки глагола. Правописание окончаний глаголов прошедшего времени.	коллега	Подбор глаголов к данному существительному.	Карточка «Вставь окончания глаголов прошедшего времени».
46.		Неопределённая форма глагола. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределённой формы и перед –ся.	истязать	Дополнение 2-й части сложных предложений.	Зрительно-предупредительный диктант.
47.		Частица не с глаголами.	гарнизон	Работа с пословицами. Составление предложений на тему «Правила поведения в транспорте».	Словарный диктант.
48.		Изменение глаголов по лицам и числам.	сознательность	Беседа на тему «К чему приводит пьянство». Составление предложений с данными словосочетаниями.	Объяснительный диктант.
49.		Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	авторитет	Запись текста от 2-го лица единственного числа.	Карточка «Мягкий знак после шипящих на конце слов (глаголы, существительные)»

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
		Правописание –тся, -ться в глаголах.	Извержение	Составление предложений с данными глаголами. Определение темы предложений.	Комментированное письмо.
50.		Безударных личные окончания глаголов I и II спряжения.	агитация	Составление вопросительных предложений с данными словосочетаниями. Составление словосочетаний с данными глаголами.	Объяснительный диктант.
51.		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения. Глаголы-исключения.	обязанность правонарушение	Работа с пословицами и поговорками. Составление предложений с данными выражениями. Рассуждение на тему «Настоящий друг» по данному тексту и опорным выражениям.	Карточка «Вставь пропущенные окончания». Письмо по памяти.
52.		Урок развития письменной связной речи. Изложение по вопросам «Две подруги».		Составление плана текста, выписывание опорных словосочетаний. Составление предложений по вопросам.	Умение соблюдать правила правописания и пунктуации при записи текста изложения.
53.		Повелительная форма глагола. Выражение просьб, советов, приказов.	администратор	Замена выделенных выражений глаголами повелительной формы в предложениях текста. Беседа о правилах поведения в лесу.	Карточка «Исправь ошибки».
54.		Глаголы повелительной формы в единственном и множественном числе.	аэрофлот	Изменение числа глаголов повелительного наклонения в тексте. Составление памятки «Как принимать гостей» по данному тексту.	Выборочный диктант.
55.		Правописание мягкого знака в	профессия	Составление памятки о правилах	Словарный диктант.

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
		глаголах повелительной формы перед –те и –ся. Правописание мягкого знака в глаголах.	Досуг	поведения на производственной практике по вопросам и опорным глаголам. Письменные ответы на вопросы «Как организовать свой досуг?».	Объяснительный диктант.
56.		Обобщающий урок по теме «Глагол».	равенство	Составление диалога по данному тексту.	Письмо по памяти.
57.		Контрольный диктант «Глагол. Правила правописания глаголов: не с глаголами, мягкий знак после шипящих, перед –ся, -те, безударные личные окончания глаголов, окончания глаголов прошедшего времени».		Составление предложений с данными глаголами.	Умение применять изученные правила при письме под диктовку.
58.		Работа над ошибками.		Заполнение анкеты.	Комментированное письмо.
VIII.	7 ч	Наречие			
59.		Понятие о наречии как части речи. Связь наречий с глаголами. Наречие – неизменяемая часть речи.	заимобразно автономия	Дополнение предложений данными наречиями. Сравнение предложений с наречиями и без наречий. Наречия, противоположные по значению. Замена фразеологизмов наречиями.	Зрительно-предупредительный диктант. Объяснительный диктант.
60.		Роль наречий в речи.	коллективизация	Преобразование описаний погоды (использование одних наречий). Составление предложений-выводов по прочитанному тексту. Дополнение диалога словами автора (использование наречий, характеризующих речь героев).	Словарный диктант.

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
		Наречия, обозначающие время, место и способ действия.	квалификация	Дополнение предложений наречиями, противоположными по значению данным. Рассуждение по данному алгоритму.	Выборочный диктант (выписать из диктуемых предложений наречия).
61.		Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Автобиография. Анкета. Заявление о поступлении на работу.		Составление ответов на вопросы анкеты. Следование указаниям, данным в анкете (заявлении). Работа по плану при написании автобиографии и заявления.	Умение применять изученные правила правописания и пунктуации при оформлении деловых бумаг.
62.		Использование наречия времени для связи частей и предложений текста.	комиссия	Восстановление последовательности описания операций при изготовлении изделия, дополнение текста наречиями времени: сначала, затем, потом, наконец.	Карточка «Поставь вопросы к наречиям».
63.		Наречия места, их использование в речи. Наречия способа действия, их использование в речи.	правительство	Дополнение текста наречиями места. Дописывание продолжения рассказа по опорным наречиям. Дополнение текста наречиями способа действия. Характеристика звучания голоса с помощью наречий (выписывание из текста рассказа А. Тургенева «Певцы»)	Зрительно-предупредительный диктант. Объяснительный диктант.
64.		Правописание наречий с а и о на конце. Упражнения в правописании наречий с о и а на конце.		Построение выводов по материалам наблюдений и данному алгоритму (устно). Упражнения в словообразовании. Составление текста упражнений для утренней гимнастики по опорным наречиям.	Карточка «Допиши последнюю букву в наречиях: о или а?» Письмо по памяти.

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
65.		Обобщение по теме «Наречие»		Восстановление текста по выписанным словосочетаниям (глаголы с наречиями) «Сказание о Китеже».	
IX	9 ч	Имя числительное			
66.		Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. Различение порядковых и количественных числительных.		Ответы на вопросы с использованием числительных. Работа с фразеологизмами (толкование) и пословицами. Составление словосочетаний.	Зрительно-предупредительный диктант. Выборочный диктант.
67.		Связи числительного с именем существительным в речи. Наблюдение за правописанием числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	восстание каторга	Составление словосочетаний и предложений с числительными. Ответы на вопросы с использованием числительных. Дополнение текста числительными.	Карточка «Допиши окончания существительных» Словарный диктант
68.		Урок развития письменной связной речи. Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском» с опорой на план, данные выражения, репродукцию картины Нью Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском».		Составление предложений по опорным словосочетаниям. Определение последовательности предложений по данному плану.	Умение соблюдать изученные правила при записи связного высказывания.
69.		Правописание мягкого знака в числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	митинг монархия	Ответы на вопросы с использованием числительных. Употребление существительных при числительных.	Карточка «Вставь, где нужно, мягкий знак».

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
		Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	архив	Дополнение текста числительными.	Письмо по памяти.
70.		Упражнения в употреблении числительных при определении времени по часам.	забастовка		Объяснительный диктант
71.		Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	библиография	Ответы на вопросы по тексту. Сравнение научно-популярного текста и легенды.	Контрольное списывание.
72.		Контрольный диктант за III четверть. Тема «Правописание глаголов, -а и -о на конце наречий, количественных числительных».		Письменные ответы на вопросы с использованием наречий и числительных.	Умение применять изученные правила правописания при письме под диктовку.
73.		Работа над ошибками.	бетон	Исправление речевых ошибок в предложениях.	Карточка «Исправь ошибки».
74.		Числа в деловых бумагах.	компенсация	Сокращение текста телеграммы. Заполнение доверенности по данному алгоритму.	Зрительно-предупредительный диктант.
Х	6 ч	Части речи			
75.		Различение слов, относящихся к разным частям речи. Значение разных частей речи для выражения мыслей и чувств.	вентиляция	Сравнение текстов. Составление предложений с данными словами.	Словарный диктант.
76.		Различение частей речи по значению и вопросам. Различение порядковых числительных и прилагательных.	дубликат	Составление словосочетаний по данным схемам.	Выборочный диктант.

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
		Употребление частей речи в предложениях.	планета планетарий	Ответы на вопросы одним словом. Распространение предложений по вопросам.	Объяснительный диктант.
77.		Различение прилагательных и наречий по значению и вопросам, их использование в речи.		Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений данными словосочетаниями.	Карточка «Вставь пропущенные буквы» (окончания прилагательных, суффиксы о и а в наречиях).
78.		Различение существительных и личных местоимений, их использование в речи.	заведующий	Дополнение 2-й части сложных предложений. Восстановление деформированных предложений в тексте.	Письмо по памяти
79.		Обобщение по теме «Части речи».		Составление словосочетаний. Краткий пересказ содержания «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	Зрительно-предупредительный диктант.
80.		Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Доверенность. Расписка.			
XI	16ч	Предложение			
81.		Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения и при однородных членах предложения.	общежитие	Членение текста на предложения. Составление простых предложений по данным схемам.	Карточка «Расставь знаки препинания».
82.		Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	иждивенец	Распространение предложений второстепенными членами. Письменный пересказ текста по опорным словосочетаниям «Северная война». Заголовок текста.	Выборочный диктант (выписать главные члены предложения)

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
		Упражнения в распространении предложений второстепенными членами.	колония	Распространение описания картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	Творческий диктант (дополнить нераспространённое предложение второстепенными членами).
83.		Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Упражнения в оформлении предложений с однородными членами.		Дополнение предложений текста однородными членами. Главная мысль текста. Восстановление текста по выписанным рядам однородных членов предложения.	Карточка «Расставь знаки препинания». Объяснительный диктант.
84.		Наблюдение за распространёнными и нераспространёнными однородными членами предложения. Упражнения в употреблении распространённых однородных членов предложения в речи.	адвокат	Распространение однородных членов в предложениях. Составление предложений с распространёнными однородными членами.	Зрительно-предупредительный диктант. Карточка «Вставь пропущенные буквы и знаки препинания».
85.		Употребление в речи нераспространённых и распространённых однородных членов предложения, знаки препинания при них.	парламент	Доказательство каждой мысли, высказанной в диалоге, примерами. Распространение однородных членов предложения.	Письмо по памяти.
86.		Обращение, его место в предложении, выделение обращения в устной речи и при письме.	буржуазия	Дополнение предложений обращениями. Практическое различение стилей речи.	Словарный диктант.

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
		Знаки препинания при обращении.	пролетариат	Дополнение текста письма к литературному герою обращениями. Дополнение диалога репликами (выбрать из данных).	Зрительно-предупредительный диктант.
87.		Упражнения в выделении однородных членов и обращения в простом предложении.	кооператив	Восстановление деформированных предложений. Составление предложений на школьную тему с данными «отрезками» предложений.	Объяснительный диктант.
88.		Использование в письменных связных высказываниях простых предложений с однородными членами и обращениями.	агент	Письменные ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление смешного рассказа по данной сюжетной картинке и «отрезкам» предложений.	Графический диктант (схемы предложений).
89.		Сложное предложение. Сложные предложения без союзов.		Дополнение второй части сложного предложения. Распространение частей сложного предложения второстепенными членами. Дополнение сложных предложений. Подкрепление мысли сложными предложениями на тему «Летнее утро в деревне»	Зрительно-предупредительный диктант. Карточка «Поставь знаки препинания».
90.		Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Сложные предложения с союзами и, а.	авиация	Дополнение сложных предложений союзными словами. Составление сложных предложений из данных в разбивку частей. Письменные ответы на вопросы по тексту сложными предложениями.	Карточка «Вставь пропущенные союзные слова». Письмо по памяти

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
91.		Употребление в письменных связных высказываниях сложных предложений.		Восстановление деформированного текста «Учитель из Ясной Поляны». Составление сложных предложений для продолжения мысли, высказанной в простом предложении, и по вопросам.	Графический диктант (схемы сложных предложений).
92.		Урок развития письменной связной речи. Сочинение с привлечением личных наблюдений «Чему я научился в школе».		Составление плана высказывания, предложений по «отрезкам» предложений.	Умение применять изученные правила правописания и пунктуации при оформлении письменного связного высказывания.
93.		Предложения с прямой речью. Слова автора и прямая речь. Интонационное оформление предложений с прямой речью.	диагноз инфекция	Дополнение предложений диалога словами автора или прямой речью.	Творческий диктант (дополнить предложения обращениями).
94.		Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.		Выделение из текста предложений с прямой речью. Составление предложений с прямой речью по заданной ситуации с опорой на сюжетную картинку.	Контрольное списывание.
95.		Упражнения в составлении предложений с прямой речью. Обобщающий урок по теме «Предложение»		Дополнение предложений словами автора, прямой речью. Ответы на вопросы предложениями с прямой речью. Ответы на вопросы по тексту «Бегство в Египет».	Словарный диктант. Письмо по памяти.

№/№ п/п	Дата	Содержание программного материала.	Словарные слова.	Развитие связной устной и письменной речи.	Контрольно-диагностические материалы
96.		Контрольный диктант за год «Предложение. Простое предложение с однородными членами и обращением. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Изученные правила правописания»		Составление предложений по вопросам и данным выражениям. Составление высказывания на тему «Вежливый ли я человек?» по данному началу и опорным глаголам.	Умение соблюдать изученные правила правописания и пунктуации при письме под диктовку. Карточка «Исправь ошибки»
ХII	3ч	Повторение пройденного за год			
97		Повторение правил правописания безударных гласных в разных частях слова. Части речи. Части слова.		Краткий пересказ текста по данным «отрезка» предложений.	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу правильно». Работа над ошибками диктанта
98		Различение слов, относящихся к различным частям речи. Не с глаголами. Мягкий знак на конце глаголов и перед –ся, -те. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Орфограммы корня слова.		Составление диалога по данному тексту с опорой на данный план. Составление рассказа «Хоттабыч с Волькой на футбольном матче» по серии сюжетных картинок и опорным словам.	Карточка «Где нужен мягкий знак?» Словарный диктант. Зрительно-предупредительный диктант.
99		Простое и сложное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением и в сложном предложении.		Составление высказывания на тему «Как победить отчаяние» по данному образцу и опорным предложениям.	