

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена на заседании МО

учителей русского языка и литературы

Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Руководитель МО: Крестова О.А.

Утверждаю:

Директор школы:

Чекмарёва И.А.

Приказ №82

от 31.08.2021 г.

АДАптированная рабочая программа

по русскому языку

7 «Г» класс (класс для детей с ОВЗ (ЗПР))

Учитель: *Седова М.В.*

2021-2022гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе по учебно-методическому комплексу авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования*
3. *Примерная основная образовательная программа среднего общего образования*
4. *Программа по русскому языку к учебно-методическому комплексу Л.М.Рыбченковой.*

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, А.В.Глазкова, А.В.Григорьева.

- Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021.

Для учащихся 7 «Г» класса характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы, нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Познавательная деятельность у учащихся характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации. У детей беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Эмоционально – волевая сфера в стадии формирования.

Созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

– Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

– Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.

– Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, курса, планируемые результаты учебного предмета, курса, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по русскому языку для общеобразовательного 7 класса.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 7 классе выделяется 136 часов в год, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности;
- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; владение всеми видами речевой деятельности;
- аудирование и чтение:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)

Содержание программного материала, тематическое планирование уроков русского языка в 7 «Г»классе

<i>Наименование темы, раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока	Инструментарий
Введение	15 ч.	Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.	Постановка учебной задачи. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации. Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Монологи различных видов Изучающее чтение. Анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, соотнесение их с	- уроки развития речи; уроки-практикумы; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -создание тематических проектов; -использование дистанционных	https://www.youtube.com/watch?v=8ty50-3XJ8o&list=PLHYZenZg0FR1WRZ8gbW6nrljUMox9HZn&index=120

			<p>целями и ситуациями общения. Сравнение диалогической и монологической речи. Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и характеристика языкового материала. Деление текста на смысловые части. Информационная переработка текстов. Кодирование и декодирование информации. Систематизация материала по заданным характеристикам. Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;</p>	<p>образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; групповая работа.</p>	
Морфология.	1 ч.				
Причастие	30 ч.	<p>Система частей речи в русском языке. Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных</p>	<p>Анализ языкового материала (слов, текста). Восстановление деформированного текста Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Группировка слов по заданным признакам. Анализ языкового материала. Употребление причастий в словосочетаниях Различение действительных и страдательных причастий в тексте. Использование разных приемов сжатия текста. Создание алгоритма (схемы) Решение лингвистических задач Замена отглагольных прилагательных однокоренными страдательными</p>	<p>- уроки развития речи; уроки-практикумы; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -создание тематических проектов; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на</p>	<p>Репетитор он-лайн // http://gramota.ru/class/coach/ LiameloN School//https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured Образовательные тесты // https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/7-klass/ Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография //</p>

		<p>причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастий. Правописание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий</p>	<p>причастиями с приставками. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний Передача информации, представленной в таблице, в виде связного текста, Сравнение текстов по заданным параметрам Совершенствование орфографической грамотности Самостоятельная работа, работа в парах, группах.</p>	<p>нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; групповая работа.</p>	<p>https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html</p>
Деепричастие	18 ч.	<p>Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастия</p>	<p>Анализ и характеристика языкового материала. Дополнение предложений словами заданной грамматической формы, поиск в тексте заданной грамматической формы Сочинение лингвистической сказки по рисунку и</p>	<p>- уроки развития речи; уроки-практикумы; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские</p>	<p>https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/689-</p>

		<p>совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия</p>	<p>схеме предложений. Анализ и характеристика языкового материала. Составление предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников. Кодирование и декодирование материала. Создание рассуждений-доказательств на предложенные темы. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.</p>	<p>темы; -создание тематических проектов; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах</p>	<p>381_ponyatie_o_prichastii_razryady_prichastii_obrazovanie_prichastii.html</p>
<p>Наречие</p>	<p>21 ч.</p>	<p>Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о (-е). Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы Н в наречиях на -о (-е). Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное</p>	<p>Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации. Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации. Кодирование и декодирование информации. Создание монологического высказывания. Образование наречий от местоимений и прилагательных, классификация по заданному основанию. Написание изложения с заданной степенью свёрнутости.</p>	<p>- уроки развития речи; уроки-практикумы; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -создание тематических проектов; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; групповая работа над</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=SegWGaNvurg&list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrljUMox9HZn&index=24</p>

		написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий		созданием проектов, на уроках-практикумах	
Предлог	14 ч.	Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ и характеристика общего грамматического значения предлогов. Составление рассказа на лингвистическую тему. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Соблюдение грамматических норм при выборе падежа при управлении.	- уроки развития речи; уроки-практикумы; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; - создание тематических проектов; - использование дистанционных образовательных технологий обучения; - подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах	https://www.youtube.com/watch?v=8ty50-3XJ8o&list=PLHYZenZg0FR1WRZ8gbW6nrlijUMox9HZn&index=120 http://www.testent.ru/index/0-537 - http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0 http://www.testent.ru/index/0-535
Союз	21 ч.	Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Моделирование предложений по данному началу. Орфографический тренинг. Моделирование предложений по	- уроки развития речи; уроки-практикумы; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские	- http://www.testent.ru/index/0-537 - http://www.grammar.ru/R

		<p>Союзы и союзные слова.</p> <p>Союзы в простых и сложных предложениях.</p> <p>Морфологический разбор союза</p>	<p>данным схемам. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности. Составление схем сложноподчинённого предложения.</p> <p>Сочинение на лингвистическую тему.</p> <p>Самостоятельная работа, работа в парах, группах.</p>	<p>темы;</p> <p>-создание тематических проектов;</p> <p>-использование дистанционных образовательных технологий обучения;</p> <p>-подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;</p> <p>групповая работа.</p>	<p>US/?id=6.0 http://www.testent.ru/index/0-535</p> <p>http://www.testent.ru/index/0-540</p> <p>http://www.orfo.ru/online/</p> <p>-</p> <p>http://www.rusyaz.ru/pr/</p> <p>-</p> <p>http://www.testent.ru/index/0-538,</p> <p>http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm</p> <p>http://lit.lib.ru/m/martino_wich_g_a/1morfolog.shtml</p>
Частица	10 ч.	<p>Частица как часть речи.</p> <p>Разряды частиц.</p> <p>Правописание частиц.</p> <p>Правописание частицы НЕ.</p> <p>Разграничение частиц НЕ и НИ.</p>	<p>Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Орфографический тренинг.</p> <p>Анализ языкового материала</p> <p>Анализ текста, определение его основной мысли, темы, стиля и типа речи.</p>	<p>- уроки развития речи;</p> <p>уроки-практикумы;</p> <p>- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;</p> <p>-создание тематических проектов;</p> <p>-использование дистанционных</p>	

				<p>образовательных технологий обучения;</p> <p>-подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;</p> <p>групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах</p>	
Междометие	6 ч.	Междометие.	<p>Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о междометии. Кодирование информации.</p>	<p>- уроки развития речи; уроки-практикумы;</p> <p>- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;</p> <p>-создание тематических проектов;</p> <p>-использование дистанционных образовательных технологий обучения;</p> <p>-подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;</p> <p>групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах</p>	<p>http://www.testent.ru/index/0-537</p> <p>-</p> <p>http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0</p> <p>http://www.testent.ru/index/0-535</p> <p>http://www.testent.ru/index/0-540</p> <p>http://www.testent.ru/index/0-540https://www.youtube.com/watch?v=SegWGaNvurg&list=PLHYZenZg0FRIWRZ8gbW6nrlijUMox9HZn&index=24</p>

Поурочное планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>
	Введение.	
1	Русский язык в современном мире.	
	Повторение изученного в 5-6 классах. Язык. Речь	
2	Орфограммы-гласные.	
3	Орфограммы-согласные.	
4	Речь. Речевое общение	
5	Р.Р.1. Речевое общение Диалог. Монолог.	
6	Речевой этикет	
7	Р.Р.2. Составление текста представления гостя на литературном вечере.	
8	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	
9	Функциональные разновидности языка. Книжная речь. Сферы общения Языковые особенности текстов.	
10	Р.Р.3. Сочинение- рассуждение на одну из тем: «Интернет – добро или зло?», «Нужен ли «ВКонтакте» современной молодёжи?». Сбор и обработка материалов к сочинению.	
11	Р.Р.4. Сочинение-рассуждение на одну из тем: № Интернет – добро или зло?», «Нужен ли «ВКонтакте» современной молодёжи?». Написание текста.	
12	Текст, его основная и дополнительная информация	
13	Способы сокращения текста. Тезисы.	
14	Контрольный диктант №1	
15	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
	Морфология.	
16	Система частей речи в русском языке.	
	Причастие.	
17	Понятие о причастии.	
18	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	
19	Причастный оборот.	
20	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	

21	Действительные и страдательные причастия.	
22	<i>Р.Р.5.Сжатое изложение (Упр.102).</i>	
23	<i>Р.Р.6.Сжатое изложение (Упр.102).</i>	
24	Полные и краткие формы причастий.	
25	Причастия настоящего и прошедшего времени.	
26	Образование действительных причастий настоящего времени.	
27	Образование действительных причастий прошедшего времени.	
28	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	
29	<i>Р.Р.7.Контрольное сжатое изложение по упр.141. «Скрипучие половицы» К.Г.Паустовский.</i>	
30	<i>Р.Р.8.Контрольное сжатое изложение. «Скрипучие половицы» К.Г.Паустовский.</i>	
31	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	
32	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Практическая работа.	
33	<i>Проект. Создание слайд-шоу «Творения Растрелли в Санкт-Петербурге». Проектировочный этап.</i>	
34	<i>Проект. Создание слайд-шоу «Творения Растрелли в Санкт-Петербурге». Практический этап.</i> <i>Контрольно-коррекционный этап.</i>	
35	<i>Проект. Создание слайд-шоу «Творения Растрелли в Санкт-Петербурге». Заключительный этап: защита проектов.</i>	
36	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	
37	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Практическая работа.</i>	
38	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	
39	Морфологический разбор причастия.	
40	Правописание НЕ с причастиями. Работа по алгоритму.	
41	Правописание НЕ с причастиями. <i>Словарный диктант №1.</i>	
42	<i>Р.Р.9. Работа с информацией, представленной в различном виде</i> <i>Подробное изложение с элементами сочинения. Упр.187</i>	
43	<i>Р.Р.10.Подробное изложение с элементами сочинения. Упр.187</i>	
44	Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
45	Повторение темы «Причастие».	
46	<u>Контрольный диктант №2 по теме «Причастие».</u>	
<i>Деепричастие</i>		
47	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
48	Понятие о деепричастии.	
49	Признаки глагола и наречия у деепричастия.	
50	Деепричастный оборот.	

51	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	
52	<i>Р.Р.11.Тезисный план текста. Упр.227.</i>	
53	Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	
54	Правописание <i>не</i> с деепричастиями. <i>Практическая работа</i> «Не с деепричастиями и другими частями речи».	
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	
56	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. <i>Практическая работа.</i>	
57	<i>Р.Р.12.Контрольное сочинение-описание №1 картины Б.Кустодиева «Московский трактир».</i>	
58	<i>Р.Р.13.Контрольное сочинение-описание №1 картины Б.Кустодиева «Московский трактир».</i>	
59	<i>Р.Р.14.Рассуждения и его виды.</i>	
60	<i>Р.Р.15.Сочинение-рассуждение. Составление текста рассуждения-доказательства. Упр.257</i>	
61	Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Морфология. Деепричастие».	
62	Повторение темы «Морфология. Деепричастие». Подготовка к контрольному диктанту.	
63	<u>Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие».</u>	
64	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
<i>Наречие</i>		
65	Наречие как часть речи.	
66	Наречие и слова категории состояния.	
67	Разряды наречий по значению.	
68	Степени сравнения наречий. Сравнительная и превосходная степени.	
69	<i>Р.Р.16. Сочинение-рассуждение по тексту упр. 294</i>	
70	<i>Р.Р.17.Сочинение-рассуждение по тексту упр. 294</i>	
71	Морфологический разбор наречия	
72	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> .	
73	Дефис между частями слова в наречиях.	
74	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	
75	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> .	
76	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	
77	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
79	Правописание наречий. <i>Практическая работа.</i>	
80	<i>Р.Р.18.Сжатое изложение. Упр.343.</i>	
81	<i>Р.Р.19.Сжатое изложение. Упр.343.</i>	
82	Повторение темы «Наречие». Контрольное тестирование по теме «Наречие»	
83	Повторение темы «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту.	

84	Контрольный диктант №4 по теме «Наречие».	
85	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
<i>Служебные части речи.</i>		
<i>Предлог.</i>		
86	Понятие о служебных частях речи.	
87	Предлог как служебная часть речи. Грамматические значения предлогов.	
88	Предлоги производные и непроизводные.	
89	Производные предлоги, их отличие от самостоятельных частей речи.	
90	<i>Р.Р.20. Сочинение по заданному жанру. Сочинение –репортаж. Упр.374.</i>	
91	<i>Р.Р.21.Сочинение по заданному жанру. Сочинение –репортаж. Упр.374.</i>	
92	Предлоги простые и составные.	
93	<i>Р.Р.22.Деловые бумаги. Заявление. Практическая работа.</i>	
94	Правописание предлогов. <i>Словарный диктант №2.</i>	
95	Правописание предлогов.	
96	Употребление предлогов в речи.	
97	Морфологический разбор предлога.	
98	Повторение темы «Предлог».	
99	<i>Р.Р.23.Сочинение: рассуждение-миниатюра о зависти. «Как вы понимаете смысл фразы: « Зависть-исток многих человеческих слабостей и пороков?» (по упр.414)</i>	
<i>Союз.</i>		
100	Союз как часть речи.	
101	Разряды союзов.	
102	Сочинительные союзы.	
103	Подчинительные союзы. Разряды подчинительных союзов.	
104	Подчинительные союзы. <i>Практическая работа с текстом.</i>	
105	Правописание союзов.	
106	Правописание союзов. <i>Работа с текстом. Упр.448</i>	
107	Союзы и союзные слова.	
108	Союзы и союзные слова. Способы разграничения.	
109	<i>Р.Р.24. Контрольное сочинение-рассуждение №2</i>	
110	<i>Р.Р.25.Контрольное сочинение-рассуждение №2</i>	
111	Союзы в простых и сложных предложениях.	
112	Союзы в простых и сложных предложениях. <i>Практическая работа с текстом.</i>	
113	Морфологический разбор союза.	

114	Повторение темы «Союз».	
115	Контрольная работа по теме «Союз».	
116	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
117	Проект «Иллюстрированный рассказ об акции «Ночь в музее». Проектировочный этап.	
118	Проект «Иллюстрированный рассказ об акции «Ночь в музее». Практический этап.	
119	Проект «Иллюстрированный рассказ об акции «Ночь в музее». Контрольно-коррекционный этап.	
120	Проект «Иллюстрированный рассказ об акции «Ночь в музее». Заключительный этап: защита проектов.	
<i>Частица.</i>		
121	Частица как часть речи.	
122	Разряды частиц.	
123	Правописание частиц .	
124	Правописание частицы <i>не</i> .	
125	Правописание частиц. <i>Практическая работа.</i>	
126	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	
127	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . <i>Практическая работа.</i>	
128	Повторение темы «Частицы».	
129	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	
130	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
<i>Междометие и звукоподражательные слова.</i>		
131	Междометие и звукоподражательные слова.	
132	Итоговая контрольная работа.	
133	Работа над ошибками.	
134	<i>Р.Р.26. Речевая характеристика героя.</i>	
135	Повторение и обобщение изученного за год.	
136	Резервный урок.	

Методические и оценочные материалы

Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик

Морфемика, словообразование, орфография.

- <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи.

- <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>)

- <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология

- <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. -. <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

[Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина;](#)

[Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2012. - 66 с. - \(Академический школьный учебник\).](#)

[Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М.](#)

[Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011. - 108 с.](#)

[Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.-](#)

[\(Стандарты второго поколения\).](#)

[Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.](#)

[Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309](#)