

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена на заседании МО

учителей русского языка и литературы.

Протокол № 1 от 30. 08. 2021 г.

Руководитель МО: Крестова О. А.

Утверждаю:

Директор школы: Чекмарёва И. А.

Приказ №82 от 31.08.2021 г.

**АДАптированная рабочая программа
по русскому языку для 8 «А», 8 «В» классов
для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ(ЗПР))**

Учитель: Седова М.В.

2021-2022 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. основной образовательной программы образовательного учреждения, составленной на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
3. Программы по русскому языку для образовательных учреждений В.В.Бабайцевой, А.Ю.Купаловой, Е.И.Никитиной, А.П.Еремеевой, Г.К.Лидман-Орловой, С.Н.Молодцовой, Т.М.Пахновой, С.Н.Пименовой, Ю.С.Пичугова, Л.Ф.Талалаевой, Л.Д.Чесноковой; под редакцией В.В.Бабайцевой.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой:

- Русский язык. Теория. 5 – 9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. – М.: Дрофа, 2015.
- Русский язык: Практика. 8 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений/ Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; Под ред.Ю.С.Пичугова. – М.: Дрофа, 2017
- Русская речь. Развитие речи. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2017

В основе обучения русскому языку в 8 классе лежат следующие **технологии**:

- ориентированная на результат;
- обучения в сотрудничестве;
- проектного обучения;
- развития критического мышления через чтение и письмо;
- ИКТ-технология;
- технология проблемного обучения;
- технология дифференцированного обучения.

Основная **форма организации учебной деятельности** – классно-урочная. Наряду с традиционными уроками в курс 8 класса включены такие формы, как урок-практикум, практическая работа и др. При проведении уроков используются индивидуальная и групповая работа как под руководством учителя, так и самостоятельная.

Для отслеживания результатов обучения используются следующие **виды контроля**: текущий, рубежный, итоговый. Основные **формы контроля** – устный ответ учащегося, самостоятельная работа (письменный ответ на вопрос, тестирование), сочинение, изложение.

Характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Для учащихся 8 «А» и 8 «В» классов характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы, нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений,

трудности переключения и автоматизации. Познавательная деятельность у учащихся характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации. У детей беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Эмоционально – волевая сфера в стадии формирования. Созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

- Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, курса, планируемые результаты учебного предмета, курса, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по литературе для общеобразовательного 8 класса.

Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с программой В. В. Бабайцевой

На изучение русского языка в 8 классе авторской программой предусмотрено 3 часа в неделю. В рабочую программу включен один час из компонента, формируемого участниками образовательных отношений. В связи с этим вводятся дополнительные уроки, направленные на а) получение учащимися практических навыков правописания; б) подготовку к государственной аттестации в форме ОГЭ; в) развитие устной и письменной речи школьников; г) анализ контрольных работ и диктантов и работу над ошибками.

- Р.р. Составление устного монологического высказывания «Зачем нужно изучать родной язык?»
- Орфографический анализ текста открытого банка заданий ОГЭ
- Пунктуационный анализ текста открытого банка заданий ОГЭ
- Практическая работа «Определение видов синтаксической связи словосочетаний»
- Р. р. Практическая работа «Определение темы и микротем звучащего текста»
- Чередующиеся гласные в корнях слов.
- Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ на правописание гласных и согласных в корнях слов».
- Урок-практикум «Правописание Ъ в разных частях речи».

- Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ, направленных на нахождение грамматических основ предложений»
- Р. р. Приемы сжатия текста.
- Р. р. Практическая работа «Преобразование текста – сжатие»
- Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ на правописание приставок»
- *Р. р. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ с использованием риторических вопросов.*
- *Р. р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения, связанного с анализом содержания текста*
- *Р. р. Написание сочинения-рассуждения, связанного с анализом содержания текста*
- Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ, направленных на постановку знаков препинаний в предложениях с однородными членами».
- *Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ на правописание суффиксов»*
- *Урок-практикум: «Правописание Н и НН в разных частях речи».*
- *Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ на правописание Н и НН в разных частях речи»*
- Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ, направленных на обособление деепричастных оборотов»
- Промежуточная аттестация учащихся по русскому языку.
- Анализ результатов промежуточной аттестации.
- Правописание НЕ с разными частями речи.
- Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ, направленных на постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями»
- Р. р. Функция вводных слов в сочинении-рассуждении
- *Р. р. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ с использованием вводных и вставных конструкций.*
- Подготовка к итоговому тестированию.

При общем количестве часов 138 на уроки развития речи отводится 24 часа, на контрольные работы и диктанты – 9 часов, на промежуточную аттестацию – 1 час.

Планируемые предметные результаты обучения учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план) и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
 - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
 - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
 - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
 - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
 - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
 - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
 - поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 - применение правильного переноса слов;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
 - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
 - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
 - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
 - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (2 ч)

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения народов России и Стран Содружества Независимых Государств.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).

Повторение пройденного в V-VII классах (10 ч)

Синтаксис и пунктуация (106 ч)

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Отличие словосочетания и предложения. Виды и средства синтаксической связи в словосочетании и предложении.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования: принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции; одиночные и парные знаки препинания; сочетания знаков препинания.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Способы подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Цельные словосочетания и их синтаксическая роль.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (побудительные, повествовательные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное и несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Синтаксические функции инфинитива. Многозначные члены предложения. Распространенные члены предложения.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами предложения. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Повторение изученного в 8 классе (5 ч)

Повторение орфографии (13 ч)

Тематическое планирование

№темы	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока	Инструментарий
1	Введение	2	Целеполагание. Осознание роли русского языка как государственного языка. Аналитическое чтение статьи учебника. Выполнение упражнений. Написание сочинения-миниатюры. Составление устного монологического высказывания. Устный ответ. Рефлексия.	- уроки развития речи; уроки-практикумы; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -создание тематических проектов; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных	Репетитор онлайн // http://gramota.ru/class/coach/ LiameloN School// https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured Образовательные тесты // https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/7-klass/ Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и

				сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах	<u>орфография</u> // https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovoobrazovanie-morfologiya-i-orfografiya.html
2	Повторение изученного в 5-7 классах	10	Целеполагание. Чтение и анализ теоретической статьи учебника. Составление кластеров, схем. Нахождение орфограмм в различных морфемах. Правильное написание слов. Комментированное письмо. Написание словарных диктантов. Выполнение тестовых заданий. Работа с текстом. Орфографический и пунктуационный анализ текстов. Работа с открытым банком заданий ОГЭ. Устный ответ. Самопроверка. Взаимопроверка. Коррекция пробелов в знаниях. Рефлексия.	- уроки развития речи; уроки-практикумы; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -создание тематических проектов; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах	https://www.youtube.com/watch?v=8ty50-3XJ8o&list=PLHYZenZg0FRIW-RZ8gbW6nrlijUMox9HZn&index=120 http://www.testent.ru/index/0-537
3	Синтаксис и пунктуация	106	Целеполагание. Чтение и анализ теоретической статьи учебника. Составление опорных схем и кластеров. Выделение основных единиц синтаксиса. Определение синтаксической структуры различных синтаксических единиц. Изучение средств связи слов и предложений. Изучение норм сочетаемости слов. Коррекция грамматических ошибок. Написание сочинений,	- анализ текстов духовно-нравственного содержания; - анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции	- https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://school.mos.ru/ - http://school

			изложений. Устный ответ. Выполнение практических работ. Выполнение контрольных и тестовых работ. Написание диктантов. Работа с текстом. Пунктуационный и орфографический анализ текста. Работа с открытым банком заданий ОГЭ. Работа над ошибками. Самопроверка, взаимопроверка. Рефлексия.	пробелов в знаниях;	
4	Повторение изученного в 8 классе	5	Целеполагание. Повторение основных сведений о единицах синтаксиса. Выявление пробелов в знаниях. Планирование работы по коррекции пробелов. Работа над ошибками. Выполнение и анализ итогового теста. Рефлексия.	- анализ текстов духовно-нравственного содержания; - анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях;	Репетитор он-лайн // http://gramota.ru/class/coach/ LiameloN School// https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured Образовательные тесты // https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/7-klass/ Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovoobrazovanie-morfologiya-i-orfografiya.html
5	Повторение орфографии	6	Целеполагание. Чтение и анализ теоретической статьи учебника. Выявление пробелов в знаниях. Составление кластеров, схем. Нахождение орфограмм в различных морфемах. Правильное написание слов. Комментированное письмо. Написание словарных диктантов. Выполнение тестовых заданий. Работа с текстом. Орфографический анализ текстов. Работа с открытым банком заданий ОГЭ. Устный ответ.	побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы; - установление доверительных отношений между учителем и учащимися;	- https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://school.mos.ru/ -http://school

			<p>Самопроверка. Взаимопроверка. Коррекция пробелов в знаниях. Рефлексия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с социально значимой информацией о современной языковой картине мира; - анализ роли языка в обществе; - решение проблемных ситуаций, связанных с использованием языка; - работа в группах разного состава; 	
--	--	--	---	--	--

Поурочное планирование

№ урока	Тема	Дата проведения урока
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.	
2.	Р.р. Составление устного монологического высказывания «Зачем нужно изучать родной язык?»	
Повторение изученного в V-VII классах		
3.	Лексика и фразеология.	
4.	Морфемика и словообразование, их связь с орфографией.	
5.	Морфология и орфография: правописание орфограмм в корне слова.	
6.	Морфология и орфография: правописание <i>не</i> с различными частями речи.	

7.	Морфология и орфография: Н и НН в разных частях речи.	
8.	Орфографический анализ текста открытого банка заданий ОГЭ.	
9.	Синтаксис и пунктуация.	
10.	Пунктуационный анализ текста открытого банка заданий ОГЭ.	
11.	Контрольная тестовая работа по повторению изученного.	
12.	Анализ контрольной тестовой работы, работа над ошибками.	
Синтаксис и пунктуация		
13.	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.	
14.	Пунктуация и ее основные принципы. Функции знаков препинания.	
15.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	
16.	Виды и средства синтаксической связи.	
17.	Практическая работа «Определение видов синтаксической связи словосочетаний»	
18.	<i>Р/р Текст. Микротекст. Микротема.</i>	
19.	<i>Р. р. Практическая работа «Определение темы и микротем звучащего текста»</i>	
20.	<i>Р/р Изложение по тексту К.Г.Паустовского «Михайловские рощи».</i>	
21.	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	
Словосочетание		
22.	Основные виды словосочетаний. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	
23.	Цельные словосочетания.	

Предложение		
24.	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные виды простого предложения.	
25.	Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация и ее роль.	
26.	<i>Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение».</i>	
27.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
28.	<i>Р/р Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте.</i>	
Повторим орфографию		
29.	Орфограммы корня.	
30.	Чередующиеся гласные в корнях слов.	
31.	Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ на правописание гласных и согласных в корнях слов».	
32.	Урок-практикум «Правописание Ъ в разных частях речи».	
Главные члены предложения		
33.	Подлежащее и способы его выражения.	
34.	Сказуемое и его основные типы.	
35.	Простое глагольное сказуемое, способы его выражения.	
36.	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	
37.	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	
38.	Тире между подлежащим и сказуемым.	

39.	Особенности связи подлежащего и сказуемого.	
40.	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	
41.	Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ, направленных на нахождение грамматических основ предложений»	
42.	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	
43.	Р. р. Приемы сжатия текста.	
44.	Р. р. Практическая работа «Преобразование текста – сжатие»	
45.	<i>Р/р Подготовка к сжатому изложению.</i>	
46.	<i>Р/р Написание сжатого изложения.</i>	
Второстепенные члены предложения		
47.	Второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения.	
48.	Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определения.	
49.	Приложение как разновидность определения.	
50.	Знаки препинания в предложениях с приложением.	
51.	Дополнение: основные значения и способы выражения.	
52.	Обстоятельство. Виды обстоятельств, способы их выражения.	
53.	Синтаксические функции инфинитива.	
54.	Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения».	
55.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	
56.	Работа над ошибками.	

57.	<i>Р. р. Рассуждение как тип речи. Структура текста-рассуждения.</i>	
Повторим орфографию		
58.	Правописание гласных в приставках.	
59.	Правописание приставок, оканчивающихся на –з и –с.	
60.	Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ на правописание приставок»	
Односоставные предложения		
61.	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений.	
62.	Определенно-личные предложения.	
63.	<i>Р/р Риторический вопрос как средство выразительности речи.</i>	
64.	<i>Р. р. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ с использованием риторических вопросов.</i>	
65.	Неопределенно-личные предложения.	
66.	Обобщенно-личные предложения.	
67.	Безличные предложения.	
68.	Назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений.	
69.	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	
Полные и неполные предложения		
70.	Особенности строения полных и неполных предложений.	
71.	Тире в неполном предложении.	
72.	Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	

73.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	
74.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
75.	<i>Р. р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения, связанного с анализом содержания текста</i>	
76.	<i>Р. р. Написание сочинения-рассуждения, связанного с анализом содержания текста</i>	
Простое осложненное предложение		
77.	Однородные члены. Средства связи однородных членов.	
78.	Знаки препинания при однородных членах, связанных простыми союзами.	
79.	Знаки препинания при однородных членах, связанных составными союзами.	
80.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
81.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах.	
82.	<i>Р/р Однородные члены предложения как средство выразительности речи.</i>	
83.	Однородные и неоднородные определения.	
84.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	
85.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	
86.	Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ, направленных на постановку знаков препинаний в предложениях с однородными членами».	
87.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
88.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	
89.	<i>Р/р Разновидность рассуждения – сравнения.</i>	
90.	<i>Р/р Сочинение на экологическую тему с использованием конструкций с однородными членами.</i>	

Повторим орфографию

91.	Орфограммы в суффиксах.	
92.	Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ на правописание суффиксов»	
93.	Урок-практикум: «Правописание Н и НН в разных частях речи».	
94.	Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ на правописание Н и НН в разных частях речи»	
Обособленные члены предложения		
95.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	
96.	Обособление согласованных определений.	
97.	Обособление несогласованных определений.	
98.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком.	
99.	Обособление приложений.	
100.	Знаки препинания при обособленных приложениях.	
101.	Обособление дополнений.	
102.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночных деепричастий.	
103.	Обособление деепричастных оборотов.	
104.	Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ, направленных на обособление деепричастных оборотов»	
105.	Пунктуация в предложениях с союзом <i>КАК</i> . Сравнительный оборот.	
106.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	
107.	Обособление уточняющих членов предложения.	

108.	Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения».	
109.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
110.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	
111.	<i>Р/р Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения.</i>	
112.	Промежуточная аттестация учащихся по русскому языку.	
113.	Анализ результатов промежуточной аттестации.	
Повторим орфографию		
114.	Слитное и раздельное написание слов.	
115.	Правописание НЕ с разными частями речи.	
Вводные слова, предложения		
116.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	
117.	Обособление вводных конструкций.	
118.	Практическая работа «Решение заданий открытого банка ОГЭ, направленных на постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями»	
119.	<i>Р. р. Функция вводных слов в сочинении-рассуждении</i>	
120.	Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания.	
121.	<i>Р. р. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ с использованием вводных и вставных конструкций.</i>	
Обращение		
122.	Предложения с обращениями, функции обращения.	
123.	Обособление обращений.	

124.	<i>Р/р Подробное изложение «Смерть «Титаника».</i>	
125.	<i>Р/р Подробное изложение «Смерть «Титаника».</i>	
126.	<i>Р/р Обращение как средство связи предложений в тексте. Этические нормы использования обращений.</i>	
Слова-предложения		
127.	Особенности слов-предложений. Пунктуационное оформление слов-предложений.	
128.	Обобщение изученного по темам «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова», «Предложения с обращениями».	
129.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	
130.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	
131.	<i>Р/р Психологический портрет. Сочинение-описание.</i>	
Повторение изученного в VIII классе		
132.	Словосочетание.	
133.	Основные характеристики простого предложения.	
134.	Подготовка к итоговому тестированию.	
135.	<i>Итоговый контрольный тест.</i>	
136.	<i>Анализ итогового теста.</i>	

Методическое обеспечение

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс- М.: Дрофа
2. Русский язык. Практика. 8 класс/ под ред. Пименовой С.Н. – М.: Дрофа
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. – М.: Дрофа

4. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. М., 2007
5. Бабайцева.В.В. М.И. Сергиенко. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. М. Дрофа.2006.
6. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе.М.Просвещение.2004.. Богданова Г. А.. Опрос на уроках русского языка. М. Просвещение.2000
7. В.В.Леденева. Н.В. Халикова. Тесты. Русский язык. 5-8 классы. Учебно-методическое пособие. Дрофа. 1998
8. Кудинова.О.А Контрольные работы по русскому языку. 8 класс. М.ЭКСМО.2005
9. Кривоплясова М.Е.Русский язык.8 класс: поурочные планы по учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой. – Волгоград: Учитель,2007
10. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс./ под редакцией Ю.С.Пичугова. М. Дрофа, 2002
11. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. - М.: / рель, 2001
12. Лидман-Орлова Г.К. Учимся писать изложение. - М.: Дрофа, 2006
13. Газета «Русский язык» (Электронная версия одноимённой газеты, выпускаемой ИД «Первое сентября»)<http://rus.1september.ru/>
14. Наборы цифровых ресурсов к учебникам «Русский язык. Практика», 8 класс, под редакцией Лидман-Орловой Г.К. и «Русский язык. Теория», 5-9 классы, Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. // Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов<http://school-collection.edu.ru/>
15. Русские словари<http://www.slovari.ru/> <http://www.language.edu.ru/>
16. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: диктанты – русский язык
17. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2012. - 4-е изд.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. Программа «Домашний репетитор»
3. Репетитор «Русский язык» (система тестов)
4. Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия)

Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. -<http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

1. Видеоуроки

- Liamelon School//<https://www.youtube.com/c/LiamelonSchool/featured>
- Иван Котляник. Уроки русского языка для учителей, учащихся и родителей // <https://www.youtube.com/user/urokirusskogo/playlists>
- Видео уроки по Русскому языку для школьников 5-9 классов // <https://www.youtube.com/c/РусскийЯзыкУроки/featured>

2. Интерактивные задания

- Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>
- Русский язык. Он-лайн //<http://rusyaz-online.ru/>

3. Теоретический материал с упражнениями и ответами

- Курс русского языка. Русский язык и культура общения //https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/
- Курс русского языка. Синтаксис и пунктуация //https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/40-kurs_russkogo_yazyka_sintaksis_i_punktuciya.html
- Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html