

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена на заседании МО
учителей русского языка и литературы
Протокол №1 от 30.08.2021г.
Руководитель МО: Крестова О.А.

Утверждаю:
Директор школы: Чекмарёва И.А.
Приказ от 31.08.2021г. №82

АДАптированная рабочая программа

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
10,11А КЛАССЫ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учитель: Чекмарева И.А., Бушуева О.А.

2021-2022гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классе по учебно-методическому комплексу авторов Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др. ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16).

5. Методические письма о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области на 2020/2021 уч.г., на 2021/2022 уч.г.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, А.Г.Нарушевич и др. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ (Л.М.Рыбченкова и др.). – М.: Просвещение, 2019.

Учебный план школы отводит на изучение русского языка в 10 классе 68 часов (2 часа в неделю) и в 11 классе 68 часов (2 часа в неделю).

Наряду с традиционными уроками в курс 11 класса включены такие формы, как урок-лекция, урок-творческая мастерская и др. При проведении уроков используются индивидуальная и групповая формы работы (самостоятельная и под руководством учителя), проектная деятельность.

Для отслеживания результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий и итоговый. Основные формы контроля – устный ответ учащегося, самостоятельная работа (письменный ответ на вопрос, тестирование), сочинение.

Исходя из целей и задач курса, расширяется изучение тем за счёт проведения следующих уроков:

10 класс

- ✓ Мини-проект. «Портрет одного слова»
- ✓ Комплексный анализ текста. (упр.40)
- ✓ Р.Р.1. Развитие речи. Изложение Р.Р.2. Развитие речи. Изложение
- ✓ Р.р. Лингвистический эксперимент. Практическая работа.
- ✓ Мини-проект. Почему мы нарушаем? Причины нарушения морфологической нормы в речи окружающих
- ✓ Диктант / контрольная работа». Анализ диктанта, работа над ошибками.
- ✓ Комплексный анализ текста. (упр.188)
- ✓ Орфографический анализ текста. (упр.221)

- ✓ Формулы вежливости. Мини-проект. «Составление словарика вежливых слов с лексическим комментарием».
- ✓ Р.Р.Лингвистическое исследование. (упр.248, 249)
- ✓ Информационная переработка текста. План. Практическая работа по составлению разных планов текста.
- ✓ Информационная переработка текста. Тезисы. Практическая работа.
- ✓ Информационная переработка текста. Конспект. Практическая работа
- ✓ Реферат. Практическая работа
- ✓ Аннотация. Практическая работа.
- ✓ Оценка текста. Рецензия. Практическая работа.
- ✓ Р.Р.Развитие речи. Сочинение
- ✓ Р.Р.Развитие речи. Сочинение
- ✓ Комплексный анализ текста (упр.296)
- ✓ Итоговая контрольная работа
- ✓ Анализ контрольной работы.
- ✓ Резервный урок.

11 класс

- ✓ Стартовая проверочная работа по теме «Повторение».
- ✓ Р.Р. Развитие речи. Сочинение-рассуждение.
- ✓ Комплексный анализ текста (упр.342). Практическая работа с текстом. (упр.378). Диктант.
- ✓ Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
- ✓ Анализ отрывка из рассказа В.М.Шукшина «Гоголь и Райка!» (упр.406)
- ✓ Телефонный этикет. Составление диалогов в различных речевых ситуациях. Практическая работа.
- ✓ Мини-проект. Великие люди мировой культуры. (упр.412(5))
- ✓ Р.Р. Развитие речи. Сочинение. Научно-популярное описание предмета. (упр.424)
- ✓ Лингвистическое исследование. Работа с текстами научного стиля. (упр.423)
- ✓ Практическая работа. Составление деловых бумаг по выбору (заявление, заявка, доверенность, расписка, объяснительная записка и др.)
- ✓ Лингвистический эксперимент. Трансформация стихотворения в текст официально-делового стиля. (упр.439)
- ✓ Комплексный анализ текста. (упр.442)
- ✓ Мини-проект. Средства выразительности в текстах публицистического стиля. (упр.454)
- ✓ Р.Р. Развитие речи. Сочинение в публицистическом стиле. (упр.453)
- ✓ Р.Р.Написание очерка об известном человеке. (упр.469)
- ✓ Лингвистическое исследование. Анализ художественного текста (фрагмента)

✓ Контрольная работа в формате ЕГЭ.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.*

Специальные условия для обучения детей с ОВЗ(ЗПР)

В классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Процесс обучения русскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль, носит практическую направленность, тесно связан с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества. Работа с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (ЗПР), построена на основе индивидуального подхода к обучению ребёнка.

Характеристика учащихся с ОВЗ (ЗПР)

Учащимся свойственна пониженная работоспособность. У них наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы, нарушение внимания, его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; трудности словесно-логических операций; недостаточная форсированность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти; отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; более длительный период для приема и переработки информации. У учеников наблюдается замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная база основных умственных операций и действий, низкая познавательная активность, слабость конкретных познавательных процессов, ограниченность и фрагментарность знаний. Уроки сопровождаются простыми схемами и таблицами, что позволяет усвоить конкретный материал урока, используются различные приемы активизации деятельности: практическая направленность на формирование понятий и терминов, индивидуальная работа в рабочих тетрадях с заданиями большей доступности. Контрольные работы составлены учителем с учетом возможностей усвоения материала данными учащимися.

Используются следующие методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративный метод**, метод при котором учитель объясняет, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (ученики пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, ученики самостоятельно исследуют).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10-11 КЛАССАХ

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование, 10 класс

Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Инструментарий
Язык как знаковая система и общественное явление	19 ч.	Язык как знаковая система. Язык и его функции. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основную мысль, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты по теме урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об ученом. Узнают некоторые особенности разви-	<i>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</i> - мини-проект «Портрет одного слова» <i>Цифровые образователь-</i>

			<p>тия русского языка. Оперируют терминами при анализе языкового явления, получают представление о социальной сущности языка.</p> <p>Учатся производить разноуровневый анализ текста</p>	<p><i>ные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - https://resh.edu.ru/
<p>Язык и речь. Культура речи</p>	29 ч.	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</p> <p>Культура разговорной речи.</p> <p>Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические</p>	<p>Анализируют основные орфограммы, изученные ранее.</p> <p>Соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, применяя в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производят орфографический и фонетический разбор.</p> <p>Извлекают информацию из различных источников, свободно пользуются лингвистическими словарями, справочной литературой, определяют фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Находят виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, определяют основные способы образования слов.</p> <p>Применяют знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. Проводят различные виды языкового анализа.</p>	<p><i>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный анализ текста на духовно-нравственную тематику; - изложение по тексту нравственного содержания; - подготовка сообщений об ученых-лингвистах. <p><i>Цифровые образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://ege.sdangia.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/

		(морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.		
Язык и общество	4 ч.	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	Разграничивают понятия «язык» и «речь», осваивают основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста. Извлекают необходимую информацию из различных источников, находят и исправляют речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составляют тексты разных типов, определяют языковые признаки научного стиля речи.	<i>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</i> - мини-проект. «Почему мы нарушаем? Причины нарушения морфологической нормы в речи окружающих»; - текст диктанта о великих людях; - комплексный анализ текста патристического содержания. <i>Цифровые образовательные ресурсы:</i> - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://ege.sdangia.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/

				- https://fipi.ru/
Речь. Речевое общение	4 ч.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	Производят структурно-смысловый анализ предложений, различают изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читают, составляют схемы, расставляют знаки препинания, пользуются синтаксическими синонимами, различают предложения с однородными членами и ССП	<i>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</i> - мини-проект «Составление словарика вежливых слов с лексическим комментарием» <i>Цифровые образовательные ресурсы:</i> - https://resh.edu.ru/
Текст. Виды его преобразования	10 ч.	Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	Выявляют признаки текста, ставят коммуникативную задачу. Анализируют текст, определяют тип и стиль текста. Извлекают необходимую информацию из различных источников, находят и исправляют речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составляют тексты разных типов, определяют языковые признаки научно-го стиля речи.	<i>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</i> - информационная переработка текстов нравственного содержания; - информационная переработка текстов о достижениях науки и техники; - рецензия на текст о великом деятеле. <i>Цифровые образовательные ресурсы:</i>

				<ul style="list-style-type: none"> - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://ege.sdangia.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/
Повторение	6 ч.		<p>Анализируют орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы.</p> <p>Соблюдают нормы русского литературного языка.</p>	<p><i>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный анализ текста нравственного содержания; - текст нравственного содержания в контрольной работе. <p><i>Цифровые образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://ege.sdangia.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/

Тематическое планирование, 11 класс

Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Инструментарий
Язык как знаковая система и общественное явление	10 ч.	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основную мысль, членят текст на абзацы. Выявляют про-	<i>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала уро-</i>

		<p>результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.</p>	<p>блематику текстов. Пересказывают сжато тексты по теме урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об ученом. Анализируют некоторые особенности развития русского языка. Оперировать терминами при анализе языкового явления, получают представление о социальной сущности языка. Производят разноуровневый анализ текста.</p>	<p>ка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование текстов нравственного содержания; - развитие речи – сочинение-рассуждение на нравственную тему; - изучение грамматических норм на материале пословиц. <p><i>Цифровые образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://ege.sdangia.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/
<p>Язык и речь. Культура речи</p>	<p>22 ч.</p>	<p>Синтаксис. Синтаксические нормы Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи Знаки препинания в предложениях с однородными членами Знаки препинания в предложениях с обособленными членами Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями Знаки препинания в сложносочинённом предложении Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</p>	<p>Анализируют синтаксис и пунктуацию простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них. Производят структурно-смысловой анализ предложений, различают изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читают, составляют схемы, расставляют знаки препинания, пользуются синтаксическими синонимами, различают предложения с однородными членами и ССП</p>	<p><i>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный анализ текста патриотического содержания; - использование текстов нравственного содержания в качестве дидактического материала; - практическая работа с текстами о великих людях. <p><i>Цифровые образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://ege.sdangia.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/

				- https://fipi.ru/
Функциональная стилистика и культура речи	28 ч.	<p>Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка Разговорная речь Научный стиль Официально-деловой стиль Публицистический стиль</p> <p>Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью. Очерк. Язык рекламы. Культура публичной речи. Язык художественной литературы.</p>	<p>Определяют сферу употребления публицистического стиля, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля, основные жанры.</p> <p>Различают публицистический стиль речи, определяют его жанры, находят СРВ, составляют самостоятельно тексты публицистического стиля, анализируют сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры.</p> <p>Анализируют элементы разговорного стиля.</p>	<p><i>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом В. Шукшина; - составление правил телефонного этикета; - Практическая работа «Телефонный этикет»; - анализ научного текста; - мини-проект «Великие люди мировой культуры»; - развитие речи – сочинение-научно-популярное описание предмета; - практическая работа с текстами научного стиля; - практическая работа по составлению деловых бумаг; - практическая работа по составлению автобиографии; - практическая работа по составлению резюме. <p><i>Цифровые образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://ege.sdamgia.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/

Повторение	8 ч.		<p>Анализируют орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы. Соблюдают нормы русского литературного языка</p>	<p><i>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный анализ текста патриотического содержания; - работа с текстом нравственного содержания в рамках итоговой контрольной работы. <p><i>Цифровые образовательные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://ege.sdangia.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/
------------	------	--	--	--

Поурочное планирование. 10 КЛАСС

(Расчёт учебного времени: 2 час в неделю, 68 часов в год)

Урок	Материал учебника	Тема	Дата
ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ			
1.	§1	Язык как знаковая система.	
2.	§2	Основные функции языка	
3.	§3	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Практическая работа (сообщение об учёных-лингвистах).	
4.	§4	Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры.	
5.	§4	Язык и культура. Национальное своеобразие языка (фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые выражения).	
6.	§5	Русский язык в Российской Федерации. Федеральный закон. (ст. «О государственном языке Российской Федерации».)	
7.	§6	Формы существования русского национального языка.	
8.		Р.Р.1. Развитие речи. Изложение по фрагменту из книги Д.С.Лихачева «О воспитанности»: план текста, работа над лексическим содержанием слов.	
9.		Р.Р.2. Развитие речи. Изложение фрагменту из книги Д.С.Лихачева «О воспитанности».	
10.	§6	Слово – основная единица языка. Слово и его значение Однозначность и многозначность слова.	
11.	§6	Омонимы, антонимы, синонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.	
12.	§6	Диалектная и жаргонная лексика.	
13.	§6	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Стилистическая окраска слова.	
14.	§6	Фразеологизмы. Основные признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	
15.	§6	Комплексный анализ текста (упр.40).	
16.	§7	Словари русского языка. Практическая работа.	

Урок	Материал учебника	Тема	Дата
17.		Мини-проект. «Портрет одного слова». Практическая работа.	
18.		Мини-проект. «Портрет одного слова». Защита проектов.	
19.		Контрольная работа по теме «Лексика».	
ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
20.	§8	Единицы языка. Уровни языковой системы.	
21.	§9	Культура речи как раздел лингвистики.	
22.	§10	Фонетика. Орфоэпические и акцентологические нормы. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	
23.	§10	Основные выразительные средства фонетики: аллитерация, ассонанс, диссонанс. Практическая работа.	
24.	§10	Фонетический анализ слов. Практическая работа.	
25.		Проверочная работа по теме «Фонетика и орфоэпия».	
26.	§11	Лексикология и фразеология.	
27.	§11	Лексические нормы русского литературного языка.	
28.	§11	Р.р. Лингвистический эксперимент. Практическая работа.	
29.		<i>Урок-практикум «Решение заданий по лексике в формате ЕГЭ».</i>	
30.	§12	Морфемика и словообразование.	
31.	§12	Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ. Выразительные словообразовательные средства	
32.	§12	Словообразовательные нормы. Словообразовательные ошибки. Практическая работа.	
33.	§13	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	
34.	§13	Основные морфологические нормы русского литературного языка.	

Урок	Материал учебника	Тема	Дата
35.	§13	Морфологический анализ слова. Правописание омонимичных форм разных частей речи	
36.	§13	Мини-проект. «Почему мы нарушаем? Причины нарушения морфологической нормы в речи окружающих».	
37.		Контрольная работа по теме «Морфология».	
38.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
39.	§14	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, семантический, синтаксический).	
40.	§14	Комплексный анализ текста (упр.188).	
41.	§14	Правописание гласных в корне.	
42.	§14	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок. Комплексный анализ текста (упр.198).	
43.	§14	Правописание Н/НН в словах различных частей речи.	
44.	§14	Правописание не и ни.	
45.	§14	Правописание предлогов, союзов, частиц.	
46.	§14	Орфографический анализ текста (упр.221).	
47.		<i>Урок-практикум «Решение заданий по орфографии в формате ЕГЭ».</i>	
48.		Диктант на изученные орфограммы.	
РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ			
49.	§15	Язык и речь.	
50.	§16	Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения.	
51.	§17	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	
52.	§17	Формулы вежливости. Мини-проект. «Составление словарика вежливых слов с лексическим комментарием».	
ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ			

Урок	Материал учебника	Тема	Дата
53.	§18	Текст. Основные признаки текста.	
54.	§18	Р.Р.Лингвистическое исследование (упр.248, 249).	
55.	§19	Информационная переработка текста. План. Практическая работа по составлению разных планов текста.	
56.	§19	Информационная переработка текста. Тезисы. Практическая работа.	
57.	§19	Информационная переработка текста. Конспект. Практическая работа.	
58.	§20	Реферат. Практическая работа.	
59.	§20	Аннотация. Практическая работа.	
60.	§21	Оценка текста. Рецензия. Практическая работа.	
61.		Р.Р.Развитие речи. Сочинение в формате итогового сочинения: составление плана текста, подбор аргументов.	
62.		Р.Р.Развитие речи. Сочинение в формате итогового сочинения.	
ПОВТОРЕНИЕ			
63.	§22	Повторение изученного в 10 классе. Нормы русского литературного языка.	
64.	§22	Повторение изученного в 10 классе. Морфологические нормы русского литературного языка. Практические упражнения.	
65.	§22	Повторение изученного в 10 классе. Построение предложений.	
66.	§22	Комплексный анализ текста (упр.296).	
67.		Итоговая контрольная работа	
68.		Анализ контрольной работы.	
Итого			

Поурочное планирование. 11 КЛАСС

(Расчёт учебного времени: 2 час в неделю, 66 часов в год, 11 класс учится до 25 мая))

Урок	Материал учебника	Тема	Дата
ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ			
1	§22	Повторение изученного в 10 классе. Фонетика и графика. Орфография.	
2		Повторение изученного в 10 классе. Морфемика и словообразование.	
3		Повторение изученного в 10 классе. Морфология. Морфологический анализ слова.	
4		Повторение изученного в 10 классе. Грамматика. Грамматические нормы.	
5		Повторение изученного в 10 классе. Синтаксис и пунктуация. Интонация и её роль в предложении. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	
6	§23-24	Русский язык в современном мире.	
7		Экология языка. Культура русской речи.	
8		Экология языка. Речевые нарушения в практике общения. Практическая работа с текстом.	
9		<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение на нравственную тему: составление плана текста, лексическая работа над нравственными понятиями, подбор примеров для аргументации собственного мнения по проблеме.</i>	
10		<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение на нравственную тему.</i>	
ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
11	§25	Синтаксис. Синтаксические нормы.	
12	§26	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	
13	§26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
14		Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	

Урок	Материал учебника	Тема	Дата
15		<i>Комплексный анализ текста (упр.342)</i>	
16	§26	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные, необособленные определения.	
17		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление дополнений и обстоятельств.	
18	§26	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	
19		<i>Урок-практикум «Решение заданий по синтаксису и пунктуации простого предложения в формате ЕГЭ».</i>	
20	§26	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
21		Сложносочинённое предложение. Практическая работа с текстом. (упр.362)	
22	§26	Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
23		Сложноподчинённое предложение. Замена прямой речи косвенной. Союзы и союзные слова.	
24		Сложноподчинённое предложение. Способы связи в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Типы подчинения.	
25		Сложноподчинённое предложение. Практическая работа с текстом.	
26	§26	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой между частями бессоюзного сложного предложения.	
27		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и тире между частями бессоюзного сложного предложения.	
28		<i>Практическая работа с текстом (упр.378).</i>	
29	§26	<i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</i>	
30		<i>Урок-практикум «Решение заданий по синтаксису и пунктуации сложного предложения в формате ЕГЭ».</i>	
31		Контрольный диктант.	
32		<i>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</i>	
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ			

Урок	Материал учебника	Тема	Дата
33	§27	Понятие о функциональной стилистике. Работа с текстом, составление тезисного плана (упр.384).	
34		Стилистическая норма русского языка. Основные функциональные стили русского литературного языка.	
35	§28	Разговорная речь. Основная функция.	
36		<i>Анализ отрывка из рассказа В.М.Шукина «Гоголь и Райка!» (упр.406)</i>	
37		<i>Телефонный этикет. Составление диалогов в различных речевых ситуациях. Практическая работа.</i>	
38	§29	Научный стиль. Основные признаки стиля.	
39		Перифразы и слова-термины, их отличие. Литературные перифразы. Практическая работа.	
40		<i>Мини- проект. «Великие люди мировой культуры» (упр.412(5)).</i>	
41		Лексика научного стиля. (слова-термины, сложные и сложносокращённые слова и др.) Р.Р. Сочинение. Научно-популярное описание предмета (упр.424).	
42		<i>Лингвистическое исследование. Работа с текстами научного стиля (упр.423).</i>	
43	§30	Официально-деловой стиль. Особенности.	
44		Жанры официально-делового стиля. Общие требования к заполнению деловых бумаг.	
45		Практическая работа. Составление деловых бумаг по выбору (заявление, заявка, доверенность, расписка, объяснительная записка и др.)	
46		Автобиография. Употребление обособленных приложений.	
47		Резюме. Основные блоки резюме. Практическая работа.	
48		<i>Лингвистический эксперимент. Трансформация стихотворения в текст официально-делового стиля. (упр.439)</i>	
49	§31	Публицистический стиль. Основные жанры.	
50		<i>Комплексный анализ текста. (упр.442)</i>	

Урок	Материал учебника	Тема	Дата
51		Особенности лексики публицистического стиля.	
52		<i>Мини-проект. Средства выразительности в текстах публицистического стиля (упр.454).</i>	
53		<i>Р.Р. Сочинение в публицистическом стиле (упр.453).</i>	
54	§31	Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью.	
55	§31	Очерк, его особенности. Разновидности очерка. (путевой, портретный, проблемный).	
56		<i>Р.Р. Написание очерка об известном человеке (упр.469).</i>	
57	§31	Язык рекламы.	
58	§32	Культура публичной речи. Доклад. Ораторская речь. Приёмы привлечения внимания слушателей в начале речи и приёмы соучастия. Практическая работа.	
59	§33	Язык художественной литературы.	
60		<i>Лингвистическое исследование. Анализ художественного текста (фрагмента).</i>	
ПОВТОРЕНИЕ			
61	§34	Повторение изученного в 10-11 классах. Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	
62		Повторение изученного в 10-11 классах. Словообразование.	
63		Повторение изученного в 10-11 классах. Морфология и орфография.	
64		Повторение изученного в 10-11 классах. Синтаксис и пунктуация.	
65		<i>Контрольная работа в формате ЕГЭ.</i>	
66			
67			
68		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	

Урок	Материал учебника	Тема	Дата
<i>Итого</i>			

Методические материалы

1. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-09-074587-1.
2. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5-11 классы: учебно-методическое пособие/А.Г.Нарушевич/Под редакцией Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
3. Русский язык. Нормы речи: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-11 классы/Н.А.Сенина, Т.Н.Глянцева, Н.А.Гурдаева; под ред.Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016
4. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич. – Ростов н/Д: Легион-М, 2011.
- 5.

Оценочные материалы

- 1) А. Г. Нарушевич. Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ. Задания для самоподготовки с комментированными ответами.
- 2) <https://fipi.ru/>
- 3) <https://rus-ege.sdangia.ru/?redir=1>
- 4) <https://saharina.ru/>