

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании МО  
учителей русского языка и литературы  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.  
Руководитель МО: Крестова О.А.

Утверждаю:  
Директор школы: Чекмарёва И.А.  
Приказ №82 от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку для 6А,Б классов**

**Учитель: Крестова О.А., Смирнова М.С.**

**2021-2022 гг.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Основной образовательной программы образовательного учреждения, составленной на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
3. Программы по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательной школы под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М.Александровой и др.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М.Александровой и др.:

- Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021.

### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского (родного) языка в 6 классе отводится 204 ч. Из них на:

- контрольные работы - 10 часов
- развитие речи – 35 часов
- работа над проектами – 9 часов

### **Тематика учебных проектов в 6 классе**

<b>Название темы/раздела</b>	<b>Название проекта</b>
Морфемика, словообразование, орфография.	«Имя человека. От чего зависит выбор имени?» (3ч).
Лексикология, орфография. Культура речи.	«Язык русской деревни. Диалектные слова нашей местности». (3ч.)
Морфология. Имя числительное.	«Роль числительных в пословицах и фразеологизмах» (3ч.)

**Основные технологии**, используемые в обучении:

- РКМПЧ
- Метод проектов
- Исследовательская деятельность
- Развивающее обучение
- ИКТ
- Обучения в сотрудничестве
- Проблемное обучение и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются:**

Текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текста. Итоговый – контрольный диктант, итоговая тестовая работа.

## Методические и оценочные материалы

1. Библиотека видеуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>;
2. Видеоуроки для школьников 1 – 11 классов [https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkaya\\_literatura](https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkaya_literatura);
3. Платформа «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>;
4. Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.: [https://saharina.ru/lit\\_tests/](https://saharina.ru/lit_tests/).
5. Русский язык. тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014
6. Словари, энциклопедии, справочники универсального содержания <http://www.nlr.ru:8101/res/inv/ic/sprav.htm>.

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе предполагает соблюдение требований новых санитарных правил (СанПиН 1.2.3685 – 21, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2).

### Предметные результаты обучения учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

*Тематическое планирование уроков русского языка в 6а классе (204 ч.)*

<i>Наименование темы, раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>	<i>Реализация воспитательного потенциала урока</i>	<i>Инструментарий</i>
<b>I. Введение</b>	<b>6 ч. (4+2р/р)</b>	Введение. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи.</p> <p>Овладевают первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических) особенностях. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-</p>	-Уроки развития речи; -уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы	<p>Платформа «Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Грамматические словари. Информационно-образовательный портал Грамота.ру <a href="http://slvari.gramota.ru/slovari/types/17_5">http://slvari.gramota.ru/slovari/types/17_5</a>; Сайт Словари.ру <a href="http://slvari.ru">http://slvari.ru</a></p>

			<p>деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Овладевают знаниями об основных признаках текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста). Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Доказывают принадлежность последовательности предложений к тексту. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Создают тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>произведению.</p> <p>Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Соблюдают в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чн, чт</i> и др.); нормативное ударение в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа <i>квартал, договор</i> и т. д.). Получают представление о допустимых и недопустимых вариантах произношения и ударения. Наблюдают за собственной речью, в необходимых случаях корректируют своё произношение. Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения речь окружающих. Используют орфоэпический словарь.</p> <p>*Овладевают сведениями по истории формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Создают устные и письменные</p>		
--	--	--	---	--	--

			высказывания учебно- научного и публицистического стилей (разные функционально-смысловые типы речи). Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Восстанавливают деформированный текст. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям		
<b>II. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>22 ч. (18+2р/р + 3 проект).</b>	<p>Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы О и А в корнях ГАР/ГОР, ЗАР/ЗОР, РАСТ/РОС. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ.</p> <p>Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»</p>	<p>Владеют основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Различают словообразующие и</p>	<p>-уроки развития речи; уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -создание тематических проектов; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа».  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Сайт «Образовательные тесты».  <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/</a>  Курс русского языка «Морфемика. Словообразование»  <a href="http://obs.altspu.ru/dc/pdf/tukaeva.pdf">http://obs.altspu.ru/dc/pdf/tukaeva.pdf</a>  Грамота.ру <a href="http://slvari.gramota.ru/slovari/types/17_5;">http://slvari.gramota.ru/slovari/types/17_5;</a>  Сайт</p>

			<p>формообразующие морфемы.</p> <p>Анализируют языковой материал, сравнивают слова, образованные с помощью различных морфем, делают выводы. Овладевают сведениями об основных способах словообразования слов (приставочном, суффиксальном, приставочно-суффиксальном, бессуффиксном, сложении, переходе одной части речи в другую, сращении). Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Различают изученные способы словообразования слов, составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризуют словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют способ образования слов, применяют правило написания</p>	<p>темы, предваряющих работу с определенным текстом;</p> <p>-групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.</p>	<p>Словари.ру <a href="http://slvari.ru/">http://slvari.ru/</a>;</p> <p>Платформа «ЯКласс». <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass/">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass/</a>;</p> <p>Платформа «Грамотей.Онлайн». <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>;</p> <p>Сайт учителя Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>
--	--	--	--	--	---



			<p>соединительной гласной в сложных словах. Согласовывают подлежащее, выраженное аббревиатурой, со сказуемым, выраженным глаголом в форме прошедшего времени. Образуют сложные слова из данных словосочетаний. Распределяют слова на группы в зависимости от способа их образования.</p> <p>Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Пользуются морфемными и словообразовательными словарями.</p> <p>Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Пользуются этимологическим словарём. Овладевают сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значений. Соотносят слова с заданными морфемными моделями. *На конкретных примерах получают представление о вариантах морфем. Наблюдают за использованием выразительных средств морфемики и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>словообразования в речи. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов.</p> <p>Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания. *Решают лингвистические задачи.</p> <p>Создают высказывания учебно-научного стиля. Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Создают текст по заданному началу в письменной или устной форме. Преобразуют</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>информацию, представленную в виде таблиц, схем, в связный текст и используют её в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Проводят смысловой и речеведческий анализ текстов, определяют их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи. Определяют последовательность действий для решения учебных задач.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и для более точного понимания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме.</p> <p>Совершенствуют навыки поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают свою учебную деятельность</p>		
<b>III. Лексикология, орфография. Культура речи</b>	<b>34 ч. (25+6р.р. + 3</b>	Общезыковые и художественные метафоры. Лексические выразительные	Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими,	-уроки развития речи; уроки-практикумы; -аналитическая	Платформа «Российская электронная

	<p><b>проект).</b></p>	<p>средства. Чередование гласных в корнях СКАК/СКОЧ, РАВН/РОВН, ТВАР/ТВОР. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова, диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистические пласты лексики. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение темы «Лексикология».</p>	<p>антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. Анализируют словарные статьи из словаря В. Даля и С. Ожегова, проводят наблюдение за изменением значения слов. * Получают сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений. Анализируют слова и словосочетания, употреблённые в прямом и переносном значениях. Овладевают сведениями об общезыковых и художественных метафорах. Отличают общезыковые метафоры от художественных. Анализируют метафоры и распределяют их на группы по заданным признакам. Используют в речевой практике слова с переносным значением, распознают общезыковые метафоры. Получают</p>	<p>работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -создание тематических проектов; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; -групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.</p>	<p>школа».  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Сайт «Образовательные тесты».  <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/</a>  Курс русского языка.  Лексикология  <a href="http://jour.vsu.ru/editions/books/lekxicologiya.pdf">http://jour.vsu.ru/editions/books/lekxicologiya.pdf</a>  Грамота.ру <a href="http://slovari.gramota.ru/slovari/types/17_5">http://slovari.gramota.ru/slovari/types/17_5</a>;  Сайт Словари.ру <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a>;  Платформа «ЯКласс».  <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass</a>;  Платформа «Грамотей.Онлайн».  <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>;  Сайт учителя Захарьиной Е.А.  <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>
--	------------------------	--	---	--	---

			<p>представление об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах. *Овладевают дополнительными сведениями о народно-поэтических эпитетах. Наблюдают за использованием лексических выразительных средств в научно-популярных и художественных текстах, определяют цель использования тропов. Создают тексты-сказки, используя лексические выразительные средства.</p> <p>Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изучаемыми орфограммами, определяют лексические значения слов, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило и алгоритм его применения. Осваивают содержание орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют изученные орфографические правила в практике письма.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Пишут сочинение-рассуждение публицистического стиля на заданную тему на основе текста.</p> <p>На основе схемы овладевают информацией о классификации лексики с точки зрения её происхождения, используют её в устном высказывании на лингвистическую тему.</p> <p>*Опираясь на рисунок «деревя» индоевропейской семьи языков, рассказывают о языках, родственных русскому.</p> <p>Получают представление об общеславянских и собственно русских словах. *Сопоставляют слова русского, украинского и белорусского языков, объясняют причины их сходства. *Группируют слова по особенностям их происхождения. Извлекают информацию из схемы, рассказывают о заимствованных словах. Определяют тематические группы заимствованных слов. Подбирают синонимы или синонимичные выражения к заимствованным словам. *На конкретных примерах осваивают фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. *Извлекают информацию из схемы о</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>славянских и неславянских заимствованиях. *Овладевают сведениями о заимствованных из старославянского языка словах и их фонетических признаках.</p> <p>*Знакомятся со сведениями о старославянском языке.</p> <p>*Подбирают к исконно русским словам старославянские соответствия. *Объясняют написание безударных гласных в словах, используя сведения о полногласных и неполногласных сочетаниях. Анализируют тексты с точки зрения целесообразности и оправданности использования в них заимствованных слов. Пишут небольшое сочинение-рассуждение о культуре употребления заимствованной лексики. Пользуются словарями иностранных слов русского языка.</p> <p>Извлекают информацию из схемы, рассказывают о словах активного и пассивного употребления, о причинах появления в русском языке историзмов, архаизмов, неологизмов. Опознают устаревшие слова, определяют их лексическое значение, составляют словарные статьи. Наблюдают за</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах. Заменяют историзмы и архаизмы современными синонимами.</p> <p>На основании информации, извлечённой из схемы, овладевают представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения её употребления. Получают представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике). Заменяют диалектные слова общеупотребительными синонимами. Оpoznают профессионализмы и термины. Получают представление об общенаучных и специальных терминах. Наблюдают за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, используют терминологическую лексику в речи. Оpoznают жаргонизмы в речи, заменяют их общеупотребительными синонимами. Пользуются</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>толковым словарём.</p> <p>Анализируют слова с точки зрения их принадлежности к книжным стилям речи и к разговорной речи. Овладевают сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной лексики. Анализируют, характеризуют, группируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за использованием стилистически окрашенной лексики в разговорной речи, публицистических и художественных текстах. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.</p> <p>Осознают роль фразеологизмов в речи. Овладевают сведениями об основных признаках фразеологизмов. Различают фразеологизмы и свободные сочетания слов. Восстанавливают фразеологизмы по данному</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>фрагменту. Определяют фразеологизмы по их значениям.</p> <p>*Получают представление о происхождении фразеологизмов. Подбирают к фразеологизмам синонимы-фразеологизмы. Получают представление об источниках фразеологизмов. *Извлекают информацию из схемы, рассказывают об исконно русских и заимствованных фразеологизмах. Различают нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы. Используют фразеологические обороты в собственной речевой практике.</p> <p>*Решают лингвистические задачи</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них лексических средств. Выразительно читают прозаические и стихотворные</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>тексты.</p> <p>Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Продуцируют тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально- культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста</p>		
<p><b>IV. Грамматика.</b>  <b>Морфология,</b>  <b>орфография.</b>  <b>Культура речи.</b>  <b>Имя</b>  <b>существительное</b></p>	<p><b>23ч.</b>  <b>(20+3р.р.)</b></p>	<p>Имя существительное как часть речи. Несклоняемые и разносклоняемые существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих</p> <p>Повторение темы «Имя существительное».</p>	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Опознают имена существительные по морфологическим признакам. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён существительных. *Овладевают сведениями о существительных с колеблющимися признаками одушевлённости/неодушевлённости. В соответствии с нормами современного русского языка употребляют имена существительные, имеющие варианты падежных окончаний (шофёры — шофера, хлебы — хлеба, апельсинов, бананов и т. п.).</p>	<p>-уроки развития речи;  уроки-практикумы;  -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;  -использование дистанционных образовательных технологий обучения;  -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы,</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа».  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Сайт «Образовательные тесты».  <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/</a>  Курс русского языка. Морфология и орфография.  <a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoo">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoo</a></p>

			<p>Группируют существительные по заданным признакам.</p> <p>Получают представление о несклоняемых и разносклоняемых именах существительных. Определяют род несклоняемых существительных. Правильно согласуют прилагательные с несклоняемыми существительными. Пользуются толковым словарём.</p> <p>Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют несклоняемые и разносклоняемые существительные, имена существительные общего рода.</p> <p>Распознают и правильно употребляют существительные общего рода. Определяют ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и исправляют их. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют изученные правила в</p>	<p>предваряющих работу с определенным текстом;</p> <p>-работа в парах;</p> <p>-групповая работа на уроках-практикумах.</p>	<p><a href="http://brazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html">brazovanie morfologiya i orfografiya.html</a>;</p> <p>Платформа «ЯКласс». <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass</a>;</p> <p>Платформа «Грамотей.Онлайн». <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>;</p> <p>Сайт учителя Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>
--	--	--	---	--	---

			<p>практике письма. Выполняют морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Самостоятельно заполняют таблицу о словообразовательных суффиксах существительных. Получают представление о субстантивации. Согласуют сложносокращённые слова с глаголами в форме прошедшего времени. Выполняют словообразовательный разбор имён существительных.</p> <p>*Решают лингвистические задачи.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты, определяют их стиль и тип речи, основную мысль, тему, озаглавливают текст. Создают монологические высказывания на заданную лингвистическую тему. Создают тексты разных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими суще-</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>ственное значение для общекультурного развития и понимания текстов.</p> <p>Работают в парах, группах; определяют цель совместной деятельности, её этапы, последовательность действий для решения учебных задач.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые задания. Анализируют текст, определяют его тему, выполняют практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала. Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>		
<b>V. Морфология. Имя прилагательное</b>	<b>30ч. (24+6р.р.)</b>	Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды по значению. Морфологически разбор имени прилагательного. Словообразование имён	Анализируют учебный материал, представленный в виде рисунка и схемы, делают выводы о грамматических признаках прилагательных. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён прилагательных. *Знакомятся с историей изучения	-уроки развития речи; уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -групповая работа	Платформа «Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Сайт «Образовательные тесты». <a href="https://testedu.ru/test">https://testedu.ru/test</a>

		<p>прилагательных. Буквы О и Е в суффиксах имён прилагательных после шипящих и Ц. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Правописание имён прилагательных с суффиксами К и СК.</p> <p>Правописание сложных прилагательных. Описание как тип речи.</p> <p>Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Повторение темы «Имя прилагательное»</p>	<p>имени прилагательного как части речи в русистике. Сопоставляют грамматические признаки прилагательных и существительных, определяют их различия, своё мнение подтверждают примерами.</p> <p>Восстанавливают деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме. Правильно употребляют имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы. Группируют слова по признаку слитного и раздельного написания с <i>не</i>. Получают представление о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p>Различают и опознают сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. *Знакомятся с различным пониманием форм степеней сравнения в современной лингвистике. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных. Правильно употребляют имена прила-</p>	<p>на уроках-практикумах; -работа в парах; --использование дистанционных образовательных технологий обучения.</p>	<p><a href="https://russkij-yazyik/">/russkij-yazyik/</a></p> <p>Курс русского языка. Морфология и орфография.</p> <p><a href="https://licey.net/free/4-russkij_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoo_brazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html">https://licey.net/free/4-russkij_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoo_brazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html</a>;</p> <p>Платформа «ЯКласс».</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass</a>;</p> <p>Платформа «Грамотей.Онлайн».</p> <p><a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>;</p> <p>Сайт учителя Захарьиной Е.А.</p> <p><a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>
--	--	---	---	---	--

			<p>гательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях. Исправляют ошибки в употреблении степеней сравнения. Анализируют прилагательные, группируют их по разрядам. Оpoznают качественные прилагательные и характеризуют их признаки. Группируют качественные прилагательные по тематическим группам, стилистической окраске. Оpoznают относительные прилагательные и группируют их по заданным признакам. Наблюдают за употреблением качественных и относительных прилагательных в учебно-научных, энциклопедических и художественных текстах.</p> <p>Образуют притяжательные прилагательные от существительных. Оpoznают притяжательные прилагательные, характеризуют их признаки. Определяют основания для группировки притяжательных прилагательных. Знакомятся с особенностями употребления притяжательных прилагательных в разговорной и книжной речи. Выполняют морфемный разбор</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>притяжательных прилагательных. Выполняют морфологический разбор прилагательных.</p> <p>Определяют способы словообразования имён прилагательных. Группируют имена прилагательные в соответствии со способом их образования. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Самостоятельно формулируют орфографическое правило о написании букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Группируют прилагательные по признаку правописания <i>и</i> и <i>ни</i> в суффиксах. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Различают суффиксы прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>. Образуют прилагательные от существительных.</p> <p>Выполняют морфемный и словообразовательный анализ имён прилагательных. Применяют в практике письма правила правописания сложных</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>прилагательных.</p> <p>*Решают лингвистические задачи.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего и поискового чтения. Анализируют текст, определяют его тему, речевую задачу, стиль и тип речи. Пишут подробное изложение текста. Создают монологическое высказывание по заданному началу, на заданную тему.</p> <p>Прогнозируют тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Озаглавливают текст, сжато передают его содержание. Восстанавливают деформированный текст.</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.</p> <p>Пишут сочинение по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами».</p> <p>Анализируют тексты разных функционально-смысловых типов речи, определяя</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>коммуникативную задачу каждого из них. Получают представление о структурных особенностях текста-описания. Наблюдают за использованием имён прилагательных в художественных и научных текстах. Создают тексты — описания предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>*Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания текстов. Работают в парах и группах, определяют цель работы, планируют последовательность действий, обсуждают результаты работы.</p> <p>*Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>VI. Морфология.</b> <b>Имя числительное</b></p>	<p><b>20 ч. (15 +2р.р.+ 3 проект).</b></p>	<p>Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное»</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознают простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры. Распознают количественные и порядковые имена числительные, приводят соответствующие примеры. Анализируют таблицу, обосновывают названия разрядов числительных. Используя сведения таблицы, рассказывают о правилах написания <b>ь</b> в числительных. Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Распознают разряды количественных имён числительных. Распознают дробные и собирательные имена числительные. Правильно употребляют числительные <i>двое, трое</i> и</p>	<p>-уроки развития речи; уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -создание тематических проектов; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; -групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Сайт «Образовательные тесты». <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/</a> Курс русского языка. Морфология и орфография. <a href="https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovoo-brazovanie-morfologiya-i-orfografiya.html">https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovoo-brazovanie-morfologiya-i-orfografiya.html</a>; Платформа «ЯКласс». <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass</a>; Платформа «Грамотей.Онлайн». <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>; Сайт учителя Захарьиной Е.А.</p>
---	--	---	---	---	---

			<p>т. п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно используют имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи. Определяют синтаксическую роль числительных. Исправляют ошибочное употребление числительных. Выполняют морфологический разбор числительных.</p> <p>*Решают лингвистические задачи.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка,</p>		<p><a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>
--	--	--	--	--	--

			<p>функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них имён числительных. *Овладевают сведениями об истории слов, обозначающих число. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>		
<p><b>VII. Морфология.</b> <b>Местоимение</b></p>	<p><b>25ч.</b> <b>(19+6р.р.)</b></p>	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают местоимения разных разрядов: личные, возвратное, притяжательные,</p>	<p>-уроки развития речи; уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -использование дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Сайт «Образовательные тесты». <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/</a> Курс русского языка. Морфология</p>

		<p>местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение»</p>	<p>указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые; приводят соответствующие примеры. Группируют местоимения разных разрядов по заданным признакам. Правильно употребляют в речи местоимения разных разрядов. Употребляют личные местоимения для связи предложений и частей текста, используют личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Распознают ошибки в употреблении местоимения <i>себя</i> и исправляют их. Осваивают содержание орфографических правил правописания неопределённых и отрицательных местоимений и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма.</p> <p>*Решают лингвистические задачи.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на заданную тему, с опорой на фотографии, рисунки,</p>	<p>обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; -групповая работа на уроках-практикумах; -работа в парах.</p>	<p>и орфография.</p> <p><a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoo_brazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoo_brazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html</a>;</p> <p>Платформа «ЯКласс». <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass</a>;</p> <p>Платформа «Грамотей.Онлайн». <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>;</p> <p>Сайт учителя Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>
--	--	--	---	---	---

			<p>иллюстрации картин, используя местоимения разных разрядов. Создают высказывания на учебно-научные темы. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение — описание картины А. Пластова «Жатва». Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них местоимений разных разрядов. Овладевают навыками написания сжатого изложения. Сжато передают содержание прочитанных текстов в устной и письменной форме. Совершенствуют навыки поискового/просмотро-</p>		
--	--	--	--	--	--



			<p>вого чтения, отбирают материал по заданной теме, используют его при написании сочинения — описания картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз».</p> <p>*Знакомятся со спецификой употребления местоимения <i>себя</i> в русском языке по сравнению с другими языками.</p> <p>*Овладевают сведениями об истории личных местоимений и местоимения <i>себя</i>. *Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания их лексического значения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>		
<b>VIII. Морфология. Глагол</b>	<b>26 ч. (21+5р.р.)</b>	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение,	-уроки развития речи; уроки-	Платформа «Российская

		<p>Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии</p>	<p>морфологические признаки глагола, синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола; приводят соответствующие примеры. Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом.</p> <p>Определяют основные способы образования глагола.</p> <p>Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Анализируют таблицу и самостоятельно заполняют недостающие позиции. Создают высказывание на лингвистическую тему «Словообразование глаголов». Группируют глаголы по способу образования. Восстанавливают слова, пропущенные в словообразовательной цепочке. Анализируют текст, определяют специфику использования глаголов настоящего времени в рассказе о событиях прошлого. Определяют стиль и тип речи текста. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Группируют глаголы по</p>	<p>практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; -групповая работа на уроках-практикумах; -работа в парах.</p>	<p>электронная школа».</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Сайт «Образовательные тесты».</p> <p><a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/</a></p> <p>Курс русского языка. Морфология и орфография.</p> <p><a href="https://licey.net/fr/ee/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovo-obrazovanie-morfologiya-i-orfografiya.html">https://licey.net/fr/ee/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovo-obrazovanie-morfologiya-i-orfografiya.html</a>;</p> <p>Платформа «ЯКласс».</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klasse">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klasse</a>;</p> <p>Платформа «Грамотей.Онлайн».</p> <p><a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>;</p> <p>Сайт учителя Захарьиной Е.А.</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>признаку видовой принадлежности. Наблюдают за использованием глаголов совершенного и несовершенного вида в художественных текстах. *Знакомятся с особенностями выражения видовых значений в древнерусском языке. Овладевают понятием видовой пары глаголов. Определяют способ образования глаголов совершенного вида. Распознают и характеризуют разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. Группируют указанные глаголы по заданным признакам, находят основания для их группировки. Находят и определяют глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно употребляют их в речи. Различают значения слов типа <i>двигает — движет, брызгает — брызжет</i> и т. п. и правильно употребляют их в речи. На основе результатов проведённого анализа таблицы создают устное высказывание о связи вида и времени глагола. Правильно употребляют видо-временные формы глагола в</p>	<p><a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>
--	--	--	---	--

			<p>речи. Находят ошибки в употреблении видо-временных форм глагола и исправляют их. Редактируют предложения.</p> <p>Анализируют таблицу, рассказывают о способах образования форм повелительного наклонения глагола, используя сведения таблицы. Определяют ошибки в употреблении изученных форм и категорий глагола, исправляют их. Различают формы повелительного наклонения и изъявительного наклонения 2-го лица множественного числа. Опираясь на таблицу, рассказывают о морфемном составе и правописании форм повелительного и изъявительного наклонений. Составляют связный рассказ на одну из тем, используют различные способы выражения советов. Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирают форму глагола для выражения</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>разной степени категоричности при выражении волеизъявления. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Приводят свои примеры употребления разных форм наклонений глагола в переносном значении. Распознают безличные глаголы. Группируют их по заданным признакам. Опознают примеры употребления личных глаголов в безличном значении. Проводят морфемный, словообразовательный и морфологический разбор глагола. Осваивают содержание орфографических правил правописания суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в форме прошедшего времени и алгоритмы их применения. Различают глаголы с безударными суффиксами <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>) и глаголы с ударным суффиксом <b>-во-</b> (которые данному правилу не подчиняются). Применяют изученные орфографические</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>правила в практике письма.</p> <p>*Решают лингвистические задачи.</p> <p>Овладевают сведениями о структурных особенностях текста-повествования. Наблюдают за использованием глаголов в художественных текстах. По заданному началу и окончанию рассказа восстанавливают его основное содержание. Пишут подробное изложение с элементами сочинения.</p> <p>Анализируют образцы устной и письменной речи, соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно понимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно и на слух.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания в форме рассказа на различные темы в соответствии с целями, ситуациями и сферами (учебно-научная, социально-культурная, бытовая) общения. Пишут сочинение на заданную тему, по заданной ситуации, редактируют ученическое сочинение с точки зрения соблюдения норм употребления глагольных форм и категорий.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Создают устные монологические высказывания на лингвистические темы. Передают информацию, представленную в виде схем и таблиц, в форме связного текста.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах глагольных форм и категорий. "Овладевают сведениями об этимологии терминов <i>спряжение, наклонение</i> глагола. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов.</p> <p>Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>IX. Синтаксис, пунктуация, культура речи</b></p>	<p><b>18 ч. (15+3р.р.)</b></p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»</p>	<p>Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам. Восстанавливают текст, употребляя слова в необходимой форме. Определяют границы предложений расставляют знаки препинания. Осваивают сведения о второстепенных членах предложения, совмещающих несколько значений. Овладевают сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении. Осознают особенности порядка слов в предложениях в русском языке. Знакомятся с особенностями порядка слов в других языках. Оpoznают в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания. Группируют</p>	<p>-уроки развития речи; уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предвещающих работу с определенным текстом; -работа в парах; -групповая работа.</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Сайт «Образовательные тесты». <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/</a> Платформа «ЯКласс». <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass</a>; Платформа «Грамотей.Онлайн». <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>; Сайт учителя Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>
--	------------------------------------	---	---	---	--



			<p>вводные слова и словосочетания по выражаемому ими значению. Употребляют вводные слова и словосочетания в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Правильно интонируют предложения осложнённой структуры, умеют оформлять их с помощью пунктуационных знаков. Составляют предложения с вводными словами. Распознают предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения.</p> <p>Анализируют фрагменты текстов, определяют их функционально-смысловой тип речи. Овладевают сведениями о структуре текстов-рассуждений, наблюдают за особенностями использования данного типа изложения информации в учебно-научных, публицистических и художественных текстах. Преобразовывают информацию об особенностях текста-рассуждения в схему. Создают тексты-доказательства на учебные темы. Оpoznают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Овладевают первоначальными представлениями о союзных и бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Употребляют сложные предложения в письменной речи. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения. *Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы, употребляя изученные синтаксические конструкции. Пишут сочинения на заданную тему, по заданному началу или окончанию, по иллюстрации картины. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение по картине А. Куинджи «Берёзовая роща».</p> <p>Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста и наоборот.</p> <p>Совершенствуют навыки поискового/просмотрового и изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах изученных синтаксических конструкций. Пишут изложения, изложения с элементами сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов.</p> <p>Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала. Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>		
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование уроков русского языка в 6а классе**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Разв. речи</b>	<b>Контр. дикт.</b>	<b>Контр. работы</b>	<b>Проекты</b>
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>6 ч. (4+2р/р)</b>	Введение. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы	<b>2</b>			
<b>II.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>22 ч. (18+2р/р+ 2 проект).</b>	Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы О и А в корнях ГАР/ГОР, ЗАР/ЗОР, РАСТ/РОС. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
<b>III.</b>	<b>Лексикология, орфография. Культура речи</b>	<b>34 ч. (25+6р.р.+ 3 проект).</b>	Общезыковые и художественные метафоры. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях СКАК/СКОЧ, РАВН/РОВН, ТВАР/ТВОР. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова, диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистические пласты лексики. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение темы «Лексикология».	<b>6</b>		<b>1</b>	<b>3</b>

<b>IV.</b>	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. Имя существительное</b>	<b>23ч. (20+3р.р.)</b>	Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Несклоняемые и разносклоняемые существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих. Повторение темы «Имя существительное».	<b>3</b>		<b>1</b>	
<b>V.</b>	<b>Морфология. Имя прилагательное</b>	<b>30ч. (24+6р.р.)</b>	Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды по значению. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е в суффиксах имён прилагательных после шипящих и Ц. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами К и СК. Правописание сложных прилагательных. Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное»	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>VI.</b>	<b>Морфология. Имя числительное</b>	<b>20 ч. (15 +2р.р.+ 3 проект).</b>	Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное»	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>VII.</b>	<b>Морфология. Местоимение</b>	<b>25ч. (19+6р.р.)</b>	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения.	<b>6</b>	<b>1</b>		

			Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение»				
<b>VIII.</b>	<b>Морфология. Глагол</b>	<b>26 ч. (21+5р.р.)</b>	Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии.	<b>5</b>	<b>1</b>		
<b>IX.</b>	<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи</b>	<b>18 ч. (15+3р.р.)</b>	Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»	<b>3</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>204 ч.</b>		<b>35ч.</b>	<b>4ч.</b>	<b>6ч.</b>	<b>8ч.</b>

*Тематическое планирование уроков русского языка в 6а классе (204 ч.)*

<i>Наименование темы, раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>	<i>Реализация воспитательного потенциала урока</i>	<i>Инструментарий</i>
<b>I. Введение</b>	<b>6 ч. (4+2р/р)</b>	Введение. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи.</p> <p>Овладевают первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических) особенностях. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-</p>	<p>-Уроки развития речи; -уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Грамматические словари. Информационно-образовательный портал Грамота.ру <a href="http://slvari.gramota.ru/slovari/types/17_5">http://slvari.gramota.ru/slovari/types/17_5</a>; Сайт Словари.ру <a href="http://slvari.ru">http://slvari.ru</a></p>

			<p>деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Овладевают знаниями об основных признаках текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста). Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Доказывают принадлежность последовательности предложений к тексту. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Создают тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому</p>		
--	--	--	--	--	--



			<p>произведению.</p> <p>Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Соблюдают в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чн, чт</i> и др.); нормативное ударение в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа <i>квартал, договор</i> и т. д.). Получают представление о допустимых и недопустимых вариантах произношения и ударения. Наблюдают за собственной речью, в необходимых случаях корректируют своё произношение. Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения речь окружающих. Используют орфоэпический словарь.</p> <p>*Овладевают сведениями по истории формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Создают устные и письменные</p>		
--	--	--	---	--	--

			высказывания учебно- научного и публицистического стилей (разные функционально-смысловые типы речи). Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Восстанавливают деформированный текст. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям		
<b>II. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>22 ч. (18+2р/р + 3 проект).</b>	<p>Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы О и А в корнях ГАР/ГОР, ЗАР/ЗОР, РАСТ/РОС. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ.</p> <p>Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»</p>	<p>Владеют основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Различают словообразующие и</p>	<p>-уроки развития речи; уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -создание тематических проектов; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа».  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Сайт «Образовательные тесты».  <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/</a>  Курс русского языка «Морфемика. Словообразование»  <a href="http://obs.altspu.ru/dc/pdf/tukaeva.pdf">http://obs.altspu.ru/dc/pdf/tukaeva.pdf</a>  Грамота.ру <a href="http://slvari.gramota.ru/slovari/types/17_5;">http://slvari.gramota.ru/slovari/types/17_5;</a>  Сайт</p>

			<p>формообразующие морфемы.</p> <p>Анализируют языковой материал, сравнивают слова, образованные с помощью различных морфем, делают выводы. Овладевают сведениями об основных способах словообразования слов (приставочном, суффиксальном, приставочно-суффиксальном, бессуффиксном, сложении, переходе одной части речи в другую, сращении). Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Различают изученные способы словообразования слов, составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризуют словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют способ образования слов, применяют правило написания</p>	<p>темы, предваряющих работу с определенным текстом;</p> <p>-групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.</p>	<p>Словари.ру <a href="http://slvari.ru/">http://slvari.ru/</a>;</p> <p>Платформа «ЯКласс». <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass/">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass/</a>;</p> <p>Платформа «Грамотей.Онлайн». <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>;</p> <p>Сайт учителя Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>
--	--	--	--	--	---

			<p>соединительной гласной в сложных словах. Согласовывают подлежащее, выраженное аббревиатурой, со сказуемым, выраженным глаголом в форме прошедшего времени. Образуют сложные слова из данных словосочетаний. Распределяют слова на группы в зависимости от способа их образования.</p> <p>Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Пользуются морфемными и словообразовательными словарями.</p> <p>Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Пользуются этимологическим словарём. Овладевают сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значений. Соотносят слова с заданными морфемными моделями. *На конкретных примерах получают представление о вариантах морфем. Наблюдают за использованием выразительных средств морфемики и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>словообразования в речи. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов.</p> <p>Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания. *Решают лингвистические задачи.</p> <p>Создают высказывания учебно-научного стиля. Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Создают текст по заданному началу в письменной или устной форме. Преобразуют</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>информацию, представленную в виде таблиц, схем, в связный текст и используют её в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Проводят смысловой и речеведческий анализ текстов, определяют их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи. Определяют последовательность действий для решения учебных задач.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и для более точного понимания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме.</p> <p>Совершенствуют навыки поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают свою учебную деятельность</p>		
<b>III. Лексикология, орфография. Культура речи</b>	<b>34 ч. (25+6р.р. + 3</b>	Общезыковые и художественные метафоры. Лексические выразительные	Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими,	-уроки развития речи; уроки-практикумы; -аналитическая	Платформа «Российская электронная

	<p><b>проект).</b></p>	<p>средства. Чередование гласных в корнях СКАК/СКОЧ, РАВН/РОВН, ТВАР/ТВОР. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова, диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистические пласты лексики. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение темы «Лексикология».</p>	<p>антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. Анализируют словарные статьи из словаря В. Даля и С. Ожегова, проводят наблюдение за изменением значения слов. * Получают сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений. Анализируют слова и словосочетания, употреблённые в прямом и переносном значениях. Овладевают сведениями об общезыковых и художественных метафорах. Отличают общезыковые метафоры от художественных. Анализируют метафоры и распределяют их на группы по заданным признакам. Используют в речевой практике слова с переносным значением, распознают общезыковые метафоры. Получают</p>	<p>работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -создание тематических проектов; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; -групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.</p>	<p>школа».  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Сайт «Образовательные тесты».  <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/</a>  Курс русского языка.  Лексикология  <a href="http://jour.vsu.ru/editions/books/lekxicologiya.pdf">http://jour.vsu.ru/editions/books/lekxicologiya.pdf</a>  Грамота.ру <a href="http://slvari.gramota.ru/slovari/types/17_5">http://slvari.gramota.ru/slovari/types/17_5</a>;  Сайт Словари.ру <a href="http://slvari.ru">http://slvari.ru</a>;  Платформа «ЯКласс».  <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass</a>;  Платформа «Грамотей.Онлайн».  <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>;  Сайт учителя Захарьиной Е.А.  <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>
--	------------------------	--	---	--	---

			<p>представление об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах. *Овладевают дополнительными сведениями о народно-поэтических эпитетах. Наблюдают за использованием лексических выразительных средств в научно-популярных и художественных текстах, определяют цель использования тропов. Создают тексты-сказки, используя лексические выразительные средства.</p> <p>Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изучаемыми орфограммами, определяют лексические значения слов, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило и алгоритм его применения. Осваивают содержание орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют изученные орфографические правила в практике письма.</p>		
--	--	--	--	--	--



			<p>Пишут сочинение-рассуждение публицистического стиля на заданную тему на основе текста.</p> <p>На основе схемы овладевают информацией о классификации лексики с точки зрения её происхождения, используют её в устном высказывании на лингвистическую тему.</p> <p>*Опираясь на рисунок «деревя» индоевропейской семьи языков, рассказывают о языках, родственных русскому.</p> <p>Получают представление об общеславянских и собственно русских словах. *Сопоставляют слова русского, украинского и белорусского языков, объясняют причины их сходства. *Группируют слова по особенностям их происхождения. Извлекают информацию из схемы, рассказывают о заимствованных словах. Определяют тематические группы заимствованных слов. Подбирают синонимы или синонимичные выражения к заимствованным словам. *На конкретных примерах осваивают фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. *Извлекают информацию из схемы о</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>славянских и неславянских заимствованиях. *Овладевают сведениями о заимствованных из старославянского языка словах и их фонетических признаках.</p> <p>*Знакомятся со сведениями о старославянском языке.</p> <p>*Подбирают к исконно русским словам старославянские соответствия. *Объясняют написание безударных гласных в словах, используя сведения о полногласных и неполногласных сочетаниях. Анализируют тексты с точки зрения целесообразности и оправданности использования в них заимствованных слов. Пишут небольшое сочинение-рассуждение о культуре употребления заимствованной лексики. Пользуются словарями иностранных слов русского языка.</p> <p>Извлекают информацию из схемы, рассказывают о словах активного и пассивного употребления, о причинах появления в русском языке историзмов, архаизмов, неологизмов. Оpoznают устаревшие слова, определяют их лексическое значение, составляют словарные статьи. Наблюдают за</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах. Заменяют историзмы и архаизмы современными синонимами.</p> <p>На основании информации, извлечённой из схемы, овладевают представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения её употребления. Получают представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике). Заменяют диалектные слова общеупотребительными синонимами. Оpoznают профессионализмы и термины. Получают представление об общенаучных и специальных терминах. Наблюдают за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, используют терминологическую лексику в речи. Оpoznают жаргонизмы в речи, заменяют их общеупотребительными синонимами. Пользуются</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>толковым словарём.</p> <p>Анализируют слова с точки зрения их принадлежности к книжным стилям речи и к разговорной речи. Овладевают сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной лексики. Анализируют, характеризуют, группируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за использованием стилистически окрашенной лексики в разговорной речи, публицистических и художественных текстах. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.</p> <p>Осознают роль фразеологизмов в речи. Овладевают сведениями об основных признаках фразеологизмов. Различают фразеологизмы и свободные сочетания слов. Восстанавливают фразеологизмы по данному</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>фрагменту. Определяют фразеологизмы по их значениям.</p> <p>*Получают представление о происхождении фразеологизмов. Подбирают к фразеологизмам синонимы-фразеологизмы. Получают представление об источниках фразеологизмов. *Извлекают информацию из схемы, рассказывают об исконно русских и заимствованных фразеологизмах. Различают нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы. Используют фразеологические обороты в собственной речевой практике.</p> <p>*Решают лингвистические задачи</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них лексических средств. Выразительно читают прозаические и стихотворные</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>тексты.</p> <p>Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Продуцируют тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально- культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста</p>		
<p><b>IV. Грамматика.</b>  <b>Морфология,</b>  <b>орфография.</b>  <b>Культура речи.</b>  <b>Имя</b>  <b>существительное</b></p>	<p><b>23ч.</b>  <b>(20+3р.р.)</b></p>	<p>Имя существительное как часть речи. Несклоняемые и разносклоняемые существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих</p> <p>Повторение темы «Имя существительное».</p>	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Опознают имена существительные по морфологическим признакам. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён существительных. *Овладевают сведениями о существительных с колеблющимися признаками одушевлённости/неодушевлённости. В соответствии с нормами современного русского языка употребляют имена существительные, имеющие варианты падежных окончаний (шофёры — шофера, хлебы — хлеба, апельсинов, бананов и т. п.).</p>	<p>-уроки развития речи;  уроки-практикумы;  -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;  -использование дистанционных образовательных технологий обучения;  -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы,</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа».  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Сайт «Образовательные тесты».  <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/</a>  Курс русского языка. Морфология и орфография.  <a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovo">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovo</a></p>

			<p>Группируют существительные по заданным признакам.</p> <p>Получают представление о несклоняемых и разносклоняемых именах существительных. Определяют род несклоняемых существительных. Правильно согласуют прилагательные с несклоняемыми существительными. Пользуются толковым словарём.</p> <p>Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют несклоняемые и разносклоняемые существительные, имена существительные общего рода.</p> <p>Распознают и правильно употребляют существительные общего рода. Определяют ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и исправляют их. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют изученные правила в</p>	<p>предваряющих работу с определенным текстом;</p> <p>-работа в парах;</p> <p>-групповая работа на уроках-практикумах.</p>	<p><a href="https://brazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html">brazovanie morfologiya i orfografiya.html</a>;</p> <p>Платформа «ЯКласс». <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass</a>;</p> <p>Платформа «Грамотей.Онлайн». <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>;</p> <p>Сайт учителя Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>
--	--	--	---	--	--

			<p>практике письма. Выполняют морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Самостоятельно заполняют таблицу о словообразовательных суффиксах существительных. Получают представление о субстантивации. Согласуют сложносокращённые слова с глаголами в форме прошедшего времени. Выполняют словообразовательный разбор имён существительных.</p> <p>*Решают лингвистические задачи.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты, определяют их стиль и тип речи, основную мысль, тему, озаглавливают текст. Создают монологические высказывания на заданную лингвистическую тему. Создают тексты разных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими суще-</p>		
--	--	--	--	--	--



			<p>ственное значение для общекультурного развития и понимания текстов.</p> <p>Работают в парах, группах; определяют цель совместной деятельности, её этапы, последовательность действий для решения учебных задач.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые задания. Анализируют текст, определяют его тему, выполняют практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала. Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>		
<b>V. Морфология. Имя прилагательное</b>	<b>30ч. (24+6р.р.)</b>	Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды по значению. Морфологически разбор имени прилагательного. Словообразование имён	Анализируют учебный материал, представленный в виде рисунка и схемы, делают выводы о грамматических признаках прилагательных. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён прилагательных. *Знакомятся с историей изучения	-уроки развития речи; уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -групповая работа	Платформа «Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Сайт «Образовательные тесты». <a href="https://testedu.ru/test">https://testedu.ru/test</a>

		<p>прилагательных. Буквы О и Е в суффиксах имён прилагательных после шипящих и Ц. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами К и СК. Правописание сложных прилагательных. Описание как тип речи.</p> <p>Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное»</p>	<p>имени прилагательного как части речи в русистике. Сопоставляют грамматические признаки прилагательных и существительных, определяют их различия, своё мнение подтверждают примерами.</p> <p>Восстанавливают деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме. Правильно употребляют имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы. Группируют слова по признаку слитного и раздельного написания с <i>не</i>. Получают представление о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p>Различают и опознают сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. *Знакомятся с различным пониманием форм степеней сравнения в современной лингвистике. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных. Правильно употребляют имена прила-</p>	<p>на уроках-практикумах; -работа в парах; --использование дистанционных образовательных технологий обучения.</p>	<p><a href="https://russkij-yazyik/">/russkij-yazyik/</a> Курс русского языка. Морфология и орфография.</p> <p><a href="https://licey.net/fre/e/4-russkij_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoo_brazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html">https://licey.net/fre/e/4-russkij_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoo_brazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html</a>;</p> <p>Платформа «ЯКласс». <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass</a>;</p> <p>Платформа «Грамотей.Онлайн». <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>;</p> <p>Сайт учителя Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>
--	--	--	---	---	--

			<p>гательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях. Исправляют ошибки в употреблении степеней сравнения. Анализируют прилагательные, группируют их по разрядам. Оpoznают качественные прилагательные и характеризуют их признаки. Группируют качественные прилагательные по тематическим группам, стилистической окраске. Оpoznают относительные прилагательные и группируют их по заданным признакам. Наблюдают за употреблением качественных и относительных прилагательных в учебно-научных, энциклопедических и художественных текстах.</p> <p>Образуют притяжательные прилагательные от существительных. Оpoznают притяжательные прилагательные, характеризуют их признаки. Определяют основания для группировки притяжательных прилагательных. Знакомятся с особенностями употребления притяжательных прилагательных в разговорной и книжной речи. Выполняют морфемный разбор</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>притяжательных прилагательных. Выполняют морфологический разбор прилагательных.</p> <p>Определяют способы словообразования имён прилагательных. Группируют имена прилагательные в соответствии со способом их образования. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Самостоятельно формулируют орфографическое правило о написании букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Группируют прилагательные по признаку правописания <i>и</i> и <i>ни</i> в суффиксах. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Различают суффиксы прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>. Образуют прилагательные от существительных.</p> <p>Выполняют морфемный и словообразовательный анализ имён прилагательных. Применяют в практике письма правила правописания сложных</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>прилагательных.</p> <p>*Решают лингвистические задачи.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего и поискового чтения. Анализируют текст, определяют его тему, речевую задачу, стиль и тип речи. Пишут подробное изложение текста. Создают монологическое высказывание по заданному началу, на заданную тему.</p> <p>Прогнозируют тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Озаглавливают текст, сжато передают его содержание. Восстанавливают деформированный текст.</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.</p> <p>Пишут сочинение по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами».</p> <p>Анализируют тексты разных функционально-смысловых типов речи, определяя</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>коммуникативную задачу каждого из них. Получают представление о структурных особенностях текста-описания. Наблюдают за использованием имён прилагательных в художественных и научных текстах. Создают тексты — описания предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>*Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания текстов. Работают в парах и группах, определяют цель работы, планируют последовательность действий, обсуждают результаты работы.</p> <p>*Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>VI. Морфология.</b> <b>Имя числительное</b></p>	<p><b>20 ч. (15 +2р.р.+ 3 проект).</b></p>	<p>Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное»</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознают простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры. Распознают количественные и порядковые имена числительные, приводят соответствующие примеры. Анализируют таблицу, обосновывают названия разрядов числительных. Используя сведения таблицы, рассказывают о правилах написания <b>ь</b> в числительных. Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Распознают разряды количественных имён числительных. Распознают дробные и собирательные имена числительные. Правильно употребляют числительные <i>двое, трое</i> и</p>	<p>-уроки развития речи; уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -создание тематических проектов; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; -групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Сайт «Образовательные тесты». <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/</a> Курс русского языка. Морфология и орфография. <a href="https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovoo-brazovanie-morfologiya-i-orfografiya.html">https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovoo-brazovanie-morfologiya-i-orfografiya.html</a>; Платформа «ЯКласс». <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass</a>; Платформа «Грамотей.Онлайн». <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>; Сайт учителя Захарьиной Е.А.</p>
---	--	---	---	---	---

			<p>т. п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно используют имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи. Определяют синтаксическую роль числительных. Исправляют ошибочное употребление числительных. Выполняют морфологический разбор числительных.</p> <p>*Решают лингвистические задачи.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка,</p>		<p><a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>
--	--	--	--	--	--



			<p>функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них имён числительных. *Овладевают сведениями об истории слов, обозначающих число. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>		
<p><b>VII. Морфология. Местоимение</b></p>	<p><b>25ч. (19+6р.р.)</b></p>	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают местоимения разных разрядов: личные, возвратное, притяжательные,</p>	<p>-уроки развития речи; уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -использование дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Сайт «Образовательные тесты». <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/</a> Курс русского языка. Морфология</p>

		<p>местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение»</p>	<p>указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые; приводят соответствующие примеры. Группируют местоимения разных разрядов по заданным признакам. Правильно употребляют в речи местоимения разных разрядов. Употребляют личные местоимения для связи предложений и частей текста, используют личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Распознают ошибки в употреблении местоимения <i>себя</i> и исправляют их. Осваивают содержание орфографических правил правописания неопределённых и отрицательных местоимений и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма.</p> <p>*Решают лингвистические задачи.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на заданную тему, с опорой на фотографии, рисунки,</p>	<p>обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; -групповая работа на уроках-практикумах; -работа в парах.</p>	<p>и орфография.</p> <p><a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoo_brazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoo_brazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html</a>; Платформа «ЯКласс». <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass</a>; Платформа «Грамотей.Онлайн». <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>; Сайт учителя Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>
--	--	--	---	---	--

			<p>иллюстрации картин, используя местоимения разных разрядов. Создают высказывания на учебно-научные темы. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение — описание картины А. Пластова «Жатва». Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них местоимений разных разрядов. Овладевают навыками написания сжатого изложения. Сжато передают содержание прочитанных текстов в устной и письменной форме. Совершенствуют навыки поискового/просмотро-</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>вого чтения, отбирают материал по заданной теме, используют его при написании сочинения — описания картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз».</p> <p>*Знакомятся со спецификой употребления местоимения <i>себя</i> в русском языке по сравнению с другими языками.</p> <p>*Овладевают сведениями об истории личных местоимений и местоимения <i>себя</i>. *Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания их лексического значения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>		
<b>VIII. Морфология. Глагол</b>	<b>26 ч. (21+5р.р.)</b>	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение,	-уроки развития речи; уроки-	Платформа «Российская

		<p>Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии</p>	<p>морфологические признаки глагола, синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола; приводят соответствующие примеры. Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом.</p> <p>Определяют основные способы образования глагола.</p> <p>Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Анализируют таблицу и самостоятельно заполняют недостающие позиции. Создают высказывание на лингвистическую тему «Словообразование глаголов». Группируют глаголы по способу образования. Восстанавливают слова, пропущенные в словообразовательной цепочке. Анализируют текст, определяют специфику использования глаголов настоящего времени в рассказе о событиях прошлого. Определяют стиль и тип речи текста. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Группируют глаголы по</p>	<p>практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; -групповая работа на уроках-практикумах; -работа в парах.</p>	<p>электронная школа».</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Сайт «Образовательные тесты».</p> <p><a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/</a></p> <p>Курс русского языка. Морфология и орфография.</p> <p><a href="https://licey.net/fr/ee/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovo-obrazovanie-morfologiya-i-orfografiya.html">https://licey.net/fr/ee/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovo-obrazovanie-morfologiya-i-orfografiya.html</a>;</p> <p>Платформа «ЯКласс».</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klasse">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klasse</a>;</p> <p>Платформа «Грамотей.Онлайн».</p> <p><a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>;</p> <p>Сайт учителя Захарьиной Е.А.</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>признаку видовой принадлежности. Наблюдают за использованием глаголов совершенного и несовершенного вида в художественных текстах. *Знакомятся с особенностями выражения видовых значений в древнерусском языке. Овладевают понятием видовой пары глаголов. Определяют способ образования глаголов совершенного вида. Распознают и характеризуют разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. Группируют указанные глаголы по заданным признакам, находят основания для их группировки. Находят и определяют глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно употребляют их в речи. Различают значения слов типа <i>двигает — движет, брызгает — брызжет</i> и т. п. и правильно употребляют их в речи. На основе результатов проведённого анализа таблицы создают устное высказывание о связи вида и времени глагола. Правильно употребляют видо-временные формы глагола в</p>	<p><a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>
--	--	--	---	--

			<p>речи. Находят ошибки в употреблении видо-временных форм глагола и исправляют их. Редактируют предложения.</p> <p>Анализируют таблицу, рассказывают о способах образования форм повелительного наклонения глагола, используя сведения таблицы. Определяют ошибки в употреблении изученных форм и категорий глагола, исправляют их. Различают формы повелительного наклонения и изъявительного наклонения 2-го лица множественного числа. Опираясь на таблицу, рассказывают о морфемном составе и правописании форм повелительного и изъявительного наклонений. Составляют связный рассказ на одну из тем, используют различные способы выражения советов. Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирают форму глагола для выражения</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>разной степени категоричности при выражении волеизъявления. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Приводят свои примеры употребления разных форм наклонений глагола в переносном значении. Распознают безличные глаголы. Группируют их по заданным признакам. Опознают примеры употребления личных глаголов в безличном значении. Проводят морфемный, словообразовательный и морфологический разбор глагола. Осваивают содержание орфографических правил правописания суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в форме прошедшего времени и алгоритмы их применения. Различают глаголы с безударными суффиксами <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>) и глаголы с ударным суффиксом <b>-во-</b> (которые данному правилу не подчиняются). Применяют изученные орфографические</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>правила в практике письма.</p> <p>*Решают лингвистические задачи.</p> <p>Овладевают сведениями о структурных особенностях текста-повествования. Наблюдают за использованием глаголов в художественных текстах. По заданному началу и окончанию рассказа восстанавливают его основное содержание. Пишут подробное изложение с элементами сочинения.</p> <p>Анализируют образцы устной и письменной речи, соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно понимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно и на слух.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания в форме рассказа на различные темы в соответствии с целями, ситуациями и сферами (учебно-научная, социально-культурная, бытовая) общения. Пишут сочинение на заданную тему, по заданной ситуации, редактируют ученическое сочинение с точки зрения соблюдения норм употребления глагольных форм и категорий.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Создают устные монологические высказывания на лингвистические темы. Передают информацию, представленную в виде схем и таблиц, в форме связного текста.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах глагольных форм и категорий. "Овладевают сведениями об этимологии терминов <i>спряжение, наклонение</i> глагола. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов.</p> <p>Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>IX. Синтаксис, пунктуация, культура речи</b></p>	<p><b>18 ч. (15+3р.р.)</b></p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»</p>	<p>Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам. Восстанавливают текст, употребляя слова в необходимой форме. Определяют границы предложений расставляют знаки препинания. Осваивают сведения о второстепенных членах предложения, совмещающих несколько значений. Овладевают сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении. Осознают особенности порядка слов в предложениях в русском языке. Знакомятся с особенностями порядка слов в других языках. Оpoznают в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания. Группируют</p>	<p>-уроки развития речи; уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предвещающих работу с определенным текстом; -работа в парах; -групповая работа.</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Сайт «Образовательные тесты». <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/</a> Платформа «ЯКласс». <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass</a>; Платформа «Грамотей.Онлайн». <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>; Сайт учителя Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>
--	------------------------------------	---	---	---	--

			<p>вводные слова и словосочетания по выражаемому ими значению. Употребляют вводные слова и словосочетания в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Правильно интонируют предложения осложнённой структуры, умеют оформлять их с помощью пунктуационных знаков. Составляют предложения с вводными словами. Распознают предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения.</p> <p>Анализируют фрагменты текстов, определяют их функционально-смысловой тип речи. Овладевают сведениями о структуре текстов-рассуждений, наблюдают за особенностями использования данного типа изложения информации в учебно-научных, публицистических и художественных текстах. Преобразовывают информацию об особенностях текста-рассуждения в схему. Создают тексты-доказательства на учебные темы. Оpoznают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Овладевают первоначальными представлениями о союзных и бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Употребляют сложные предложения в письменной речи. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения. *Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы, употребляя изученные синтаксические конструкции. Пишут сочинения на заданную тему, по заданному началу или окончанию, по иллюстрации картины. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение по картине А. Куинджи «Берёзовая роща».</p> <p>Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста и наоборот.</p> <p>Совершенствуют навыки поискового/просмотрового и изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах изученных синтаксических конструкций. Пишут изложения, изложения с элементами сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов.</p> <p>Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала. Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>		
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование уроков русского языка в 6а классе**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Разв. речи</b>	<b>Контр. дикт.</b>	<b>Контр. работы</b>	<b>Проекты</b>
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>6 ч. (4+2р/р)</b>	Введение. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы	<b>2</b>			
<b>II.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>22 ч. (18+2р/р+ 2 проект).</b>	Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы О и А в корнях ГАР/ГОР, ЗАР/ЗОР, РАСТ/РОС. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
<b>III.</b>	<b>Лексикология, орфография. Культура речи</b>	<b>34 ч. (25+6р.р.+ 3 проект).</b>	Общезыковые и художественные метафоры. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях СКАК/СКОЧ, РАВН/РОВН, ТВАР/ТВОР. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова, диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистические пласты лексики. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение темы «Лексикология».	<b>6</b>		<b>1</b>	<b>3</b>

<b>IV.</b>	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. Имя существительное</b>	<b>23ч. (20+3р.р.)</b>	Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Несклоняемые и разносклоняемые существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих Повторение темы «Имя существительное».	<b>3</b>		<b>1</b>	
<b>V.</b>	<b>Морфология. Имя прилагательное</b>	<b>30ч. (24+6р.р.)</b>	Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды по значению. Морфологически разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е в суффиксах имён прилагательных после шипящих и Ц. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами К и СК. Правописание сложных прилагательных. Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное»	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>VI.</b>	<b>Морфология. Имя числительное</b>	<b>20 ч. (15 +2р.р.+ 3 проект).</b>	Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное»	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>VII.</b>	<b>Морфология. Местоимение</b>	<b>25ч. (19+6р.р.)</b>	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения.	<b>6</b>	<b>1</b>		



			Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение»				
<b>VIII.</b>	<b>Морфология. Глагол</b>	<b>26 ч. (21+5р.р.)</b>	Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии.	<b>5</b>	<b>1</b>		
<b>IX.</b>	<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи</b>	<b>18 ч. (15+3р.р.)</b>	Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»	<b>3</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>204 ч.</b>		<b>35ч.</b>	<b>4ч.</b>	<b>6ч.</b>	<b>8ч.</b>