

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании МО
учителей русского языка и литературы
Протокол от 30.08.2021г. №1
Руководитель МО _____ Крестова О.А.

Утверждаю
Директор школы: _____ Чекмарёва И.А.
Приказ от 31.08.2021г. №82

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 7б класса ОВЗ(ЗПР))
(уровень основного общего образования)
на 2021-2022 учебный год**

Учитель: Чекмарёва Ирина Анатольевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» разработана на основе следующих документов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

На развитие речи отводится 28 часов, на проведение контрольных работ – 8ч., на реализацию проектной деятельности – 8ч.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса по литературе для 5–9 классов под редакцией Л.М.Рыбченковой.

Обучение ведется по учебнику: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч./Л.М.Рыбченкова и др.. – М.: Просвещение, 2021.

Предметные результаты обучения

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать лингвистические словари (орфографический, толковый, фразеологический, словообразовательный, словарь синонимов, словарь антонимов и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Специальные условия для обучения детей с ОВЗ(ЗПР)

В классе обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Процесс обучения русскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием

познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль, носит практическую направленность, тесно связан с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества. Работа с учащейся, имеющей ограниченные возможности здоровья (ЗПР), построена на основе индивидуального подхода к обучению ребёнка.

Характеристика учащейся с ОВЗ (ЗПР)

Учащейся свойственна пониженная работоспособность. У них наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы, нарушение внимания, его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; трудности словесно-логических операций; недостаточная форсированность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти; отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; более длительный период для приема и переработки информации. У ученицы наблюдается замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная база основных умственных операций и действий, низкая познавательная активность, слабость конкретных познавательных процессов, ограниченность и фрагментарность знаний. Уроки сопровождаются простыми схемами и таблицами, что позволяет усвоить конкретный материал урока, используются различные приемы активизации деятельности: практическая направленность на формирование понятий и терминов, индивидуальная работа в рабочих тетрадях с заданиями большей доступности. Контрольные работы составлены учителем с учетом возможностей усвоения материала данной ученицы.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (ученица пытается сама найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, ученица самостоятельно исследует).

Содержание

Повторение изученного в 5-6 классах. Разделы русского языка, их взаимосвязь. Фонетика. Орфоэпические нормы русского языка. Морфемика и словообразование. Словообразовательный разбор слов. Морфология: признаки самостоятельных и служебных частей речи. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Предложения с обращениями и вводными словами. Синтаксический разбор простого предложения.

Введение. Язык. Речь Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация.

Морфология. Система частей речи в русском языке.

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание и и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание и и ни в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание не с причастиями. Буквы е / и после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание не с деепричастиями. Способы образования деепричастий. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие как часть речи. Слова состояния. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е). Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы к в наречиях на -о(-е). Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога.

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы не. Разграничение частиц не и ни. Морфологический разбор частиц.

Междометие и звукоподражательные слова в системе частей речи.

Тематическое планирование

Наименование темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Связь с программой воспитания
Повторение изученного в 5—6 классах.	11	Ставить цель, определять задачи. Читать и анализировать теоретическую статью учебника. Представлять материал конспективно, наглядно. Пересказывать теоретический материал. Разграничивать части речи. Комментировать правописание слов. Правильно писать слова с орфограммами. Правильно обозначать	Формирование уважительного отношения к иному мнению, способности к саморазвитию, мотивации к познанию, учёбе, формирование способности к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности, формирование

		орфограммы. Определять морфемный состав слова. Давать характеристику простому предложению. Комментировать постановку знаков препинания в простом осложненном предложении.	уважительного отношения к мнению другого человека. Использование пословиц и поговорок о добре и зле, труде, щедрости и др.
Введение. Язык. Речь	15	Получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка. Овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков. Получают представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче. Осознают роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека; расширяют знания об основных особенностях устной и письменной речи; понимают основные причины коммуникативных неудач и умеют преодолевать их. Овладевают различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Анализируют образцы устной и письменной речи, соотносят их с целями, ситуациями общения. Характеризуют коммуникативные цели говорящего. Сравнивают образцы диалогической и монологической речи. Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Готовят выступление в виде презентации на заданную тему. Получают сведения о несловесных средствах общения.	Написание сочинения на нравственную тему («Почему важно быть добрым?»). Формирование уважительного отношения к мнению другого человека (например, во время дискуссии). Освоение норм речевого этикета, в том числе при общении в социальных сетях. Анализ текстов о русском языке как о национальном языке русского народа, языке межнационального общения, официальном языке ООН и ЮНЕСКО. Анализ текстов о русском языке как о языке, на котором созданы выдающиеся произведения литературы.

	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы.</p> <p>Получают представление о речевом этикете.</p> <p>Передают информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Анализируют этикетные слова и выражения, группируют их по заданным признакам.</p> <p>Составляют синонимические ряды этикетных слов.</p> <p>Анализируют высказывания, исправляют в них нарушения правил речевого этикета. Пишут поздравительные письма друзьям. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Анализируют языковой материал по заданной теме. Определяют речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Передают информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывают о различиях разговорной и книжной речи. Передают содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения. Сравнивают тексты по заданным параметрам (сфера общения, характерная для каждого текста; речевая задача, которая решается в каждом из текстов;</p>	
--	--	--

		<p>лексические особенности прочитанных текстов). Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Получают сведения об экспрессивных стилях. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Отбирают и систематизируют материал на отделённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Определяют языковые средства связи предложений и частей текста. Пишут сочинение, самостоятельно формулируя его тему. Получают представление о стратегии ознакомительного, изучающего, поискового/просмотрового способа (вида) чтения.</p>	
Причастие	32	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия. Анализируют словосочетания, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют пары слов, определяют разницу в их значениях, группируют пары слов по заданным признакам. Опознают причастия как особую форму глагола по формальным признакам и общему грамматическому значению. Заменяют словосочетания «причастие + существительное»</p>	<p>Создание слайд-шоу «Творения Растрелли в Санкт-Петербурге» (воспитание чувства прекрасного). Использование языкового материала духовно-нравственного содержания. Комплексный анализ текстов о брейтовцах-Героях Советского Союза. Формирование уважительного отношения к мнению другого человека.</p>

		<p>синонимичными по смыслу выражениями с глаголом. Подбирают антонимы к причастиям. Заменяют в тексте обороты со словом который на словосочетания с причастием. Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами; соблюдают вило-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Получают дополнительные сведения об употреблении причастий в старославянском, древнерусском и современном русском языке. Опознают причастные обороты в предложениях, правильно расставляют знаки препинания при них. Исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов. Опознают действительные и страдательные причастия. Распознают полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно ставят ударения в кратких причастиях, используют словари. К причастиям настоящего времени подбирают однокоренные причастия прошедшего времени. Записывают цепочки слов по образцу. Анализируют языковой материал, устанавливают зависимость написания гласного перед -н(-нн-) от того, на что оканчивается глагол.</p>	
--	--	--	--

	<p>Дополняют текст подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего времени. Различают полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные. Заменяют отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями с приставками. Выполняют морфологический разбор причастий. Используя материалы наблюдений, самостоятельно формулируют правило правописания не с причастиями. Используют алгоритм применения правила правописания не с причастиями. Анализируют языковой материал и самостоятельно формулируют правило написания ё/е после шипящих в суффиксах страдательных причастий. Выполняют морфемный разбор причастий. Анализируют текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют тему и основную мысль текста, озаглавливают его. Определяют основную информацию текста. Пересказывают текст подробно и сжато. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Готовят сообщение на заданную тему. Создают устные и письменные тексты по заданному началу. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. Выполняют тестовые задания. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала,</p>	
--	---	--

		анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.	
Деепричастие	18	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия. Опознают деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению, и по морфологическим свойствам. Пишут сочинение на лингвистическую тему, самостоятельно составляют таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий. Восстанавливают фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подходящими по смыслу синонимическими конструкциями. Редактируют предложения, работают в парах. Получают представление о грамматической ошибке. Передают информацию, представленную таблице, в виде связного текста, формулируют правило правописания не с деепричастиями. Группируют слова и предложения по заданным признакам. Проводят морфемный и словообразовательный разбор деепричастий. Проводят наблюдение за использованием деепричастий в поэтическом тексте. Анализируют языковой материал по изучаемой теме, определяют тип речи и композицию текста. Определяют тип рассуждения в текстах из различных учебников. Создают тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств на предложенные темы в устной и письменной форме. Получают дополнительные сведения о прямых и косвенных доказательствах.</p>	<p>Написание сочинения о школьном музее. Формирование уважительного отношения к мнению другого человека. Использование высказываний ученых, писателей, историков о нравственных качествах человека. Работа с фрагментами художественных текстов о подвигах героев в годы ВОВ.</p>

		<p>Создают рассуждение-размышление с элементами описания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт. Выполняют морфологический разбор деепричастия. Анализируют текст, определяют роль метафор и олицетворений в нём, озаглавливают текст. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Создают тексты в форме сказки, репортажа, инструкции. Пишут сочинение-описание по репродукции картины. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Пересказывают текст подробно и сжато. Создают сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>	
Наречие. Слова состояния	29	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия. Опознают наречия в тексте, группируют их по заданным признакам. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям. Работают в парах. Определяют разряд наречий. Опознают формы сравнительной степени наречий. Различают формы степеней сравнения</p>	<p>Формирование уважительного отношения к мнению другого человека. Использование в качестве языкового материала текстов малых жанров фольклора. Анализ текстов нравственного содержания (о воспитанности и др.). Работа с текстами о</p>

	<p>прилагательных и наречий. Анализируют предложения, исправляют ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий. Получают дополнительные сведения о местоименных наречиях, об устаревших формах сравнительной степени наречий. Выполняют морфологический разбор наречий. Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правила: правописание не с наречиями на -о(-е), н и нн в наречиях на -о(-е). Различают наречия и краткие причастия. Образуют наречия по заданным моделям. Самостоятельно формулируют правило написания о или а на конце наречий. Различают наречия и омонимичные прилагательные и местоимения. Анализируют информацию, представленную в таблице, и формулируют правило о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Пользуются орфографическим словарём. Различают наречия и существительные с предлогами. Анализируют информацию, представленную в схеме, и формулируют правило об употреблении ь после шипящих в словах различных частей речи. Создают устное монологическое высказывание на заданную тему. Анализируют текст, определяют речевую задачу, которую автор в нём реализовал; озаглавливают текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют роль наречий в тексте. Пишут подробное и сжатое изложение. Создают сочинение на заданную тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического</p>	<p>выдающихся русских писателях, художниках, музыкантах. Использование в качестве языкового материала текстов о здоровом образе жизни.</p>
--	--	--

		<p>характера для более точного понимания содержания текстов. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>	
Предлог	15	<p>Ставить цель и определять задачи. Читать и осмысливать статью учебника. Составлять план статьи учебника. «Сжимать» теоретический материал. Осваивать сведения о служебных частях речи. Классифицировать явления, выделять необходимую информацию.</p> <p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Группируют словосочетания в зависимости от значения предлогов. Группируют предлоги по заданным признакам. Самостоятельно определяют, по какому признаку необходимо сгруппировать предлоги. Составляют текст, используя данные предложно-падежные сочетания. Получают представление о грамматических омонимах. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают её в виде связного текста учебно-научного стиля. Различают простые и составные предлоги. Объясняют правописание предлогов. Представляют правила правописания предлогов в виде таблицы. Получают представление о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах. Анализируют высказывания[^] определяют, какие из них уместны в повседневном общении, какие – в официальной обстановке. Выполняют устный и</p>	<p>Формирование уважительного отношения к мнению другого человека.</p> <p>Использование в качестве языкового материала афоризмов о жизненных ценностях.</p> <p>Использование в качестве языкового материала текстов о правилах пожарной безопасности.</p>

		<p>письменный морфологический разбор предлога. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют тексты, определяют стиль и тип речи текстов, озаглавливают и пересказывают их. Формулируют тезис текста. Создают тексты в форме репортажа, объявления на предложенную тему. Редактируют тексты. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>	
Союз	20	<p>Ставят цель и определяют задачи. Читают и осмысливают статью учебника. Составляют план статьи учебника. «Сжимают» теоретический материал. Осознают назначение союзов в речи. Находят союзы в текстах. Определяют роль союзов в предложении. Отличают простые и составные союзы. Разграничивают сочинительные и подчинительные союзы. Определяют разряды союзов. Правильно употребляют союзы. Правильно пишут союзы. Ставят и комментируют постановку знаков препинания в предложениях с союзами. Анализируют собственные ошибки. Определяют пути ликвидации «пробелов» в знаниях. Анализируют и оценивают свою работу и работу одноклассников.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к мнению другого человека. Использование в качестве языкового материала текстов антикоррупционного содержания.</p>
Частица	15	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Делают выводы о роли частиц в предложениях. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические</p>	<p>Работа со стихами брейтовских поэтов о родной природе. Формирование уважительного отношения к мнению другого человека.</p>

		<p>признаки частицы. Получают представление о формообразующих и смысловых частицах. Опознают частицы в текстах. Группируют частицы по заданным признакам. Создают текст-описание на одну из предложенных тем, используя изучаемый языковой материал. Распознают союз к и частицу и. Объясняют слитное и раздельное написание частиц, написание частиц через дефис. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и формулируют правила о правописании не с различными частями речи, о правописании частиц не и ни. Получают дополнительные сведения о смысловой роли частиц, об этимологии частиц, о классификации частиц. Анализируют текст, определяют его основную мысль, тему, стиль и тип речи. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют собственную учебную деятельность.</p>	
<p>Междометие. Звукоподражательные слова</p>	1+2	<p>Ставить цель и определять задачи. Читать и осмысливать статью учебника. Составлять план статьи учебника. «Сжимать» теоретический материал. Осознавать основные функции междометий. Определять разряды междометий. Отличать междометия от других частей речи. Разграничивать междометия и звукоподражательные слова. Ставить и комментировать знаки препинания в предложениях с междометиями. Создавать тексты, используя междометия. Редактировать тексты с</p>	<p>Составление диалогов с использованием этикетных и эмоциональных междометий. Составление словаря вежливых слов. Анализ диалогов с использованием междометий в художественных текстах. Формирование уважительного отношения к мнению другого человека.</p>

		междометиями. Анализировать и оценивать свою работу и работу одноклассников.	
Повторение	9	Ставят цель и определяют задачи. Читают и осмысливают статью учебника. Составляют план статьи учебника. «Сжимают» теоретический материал. Графически представляют теоретический материал. Повторяют сведения об основных разделах науки о языке. Отличают самостоятельные части речи от служебных. Определяют синтаксические функции служебных и самостоятельных частей речи. Производят различные виды разборов самостоятельных и служебных частей речи. Повторяют орфограммы в разных частях речи. Находят слова с орфограммами. Графически обозначают «трудные места» в словах и условия написания той или иной буквы. Отличают простые предложения от сложных. Производят полный синтаксический разбор предложений. Составляют простые и сложные предложения. Комментируют пунктуацию простых и сложных предложений. Исправляют грамматические ошибки в предложениях. Находят и анализируют собственные ошибки. Оценивают свою работу и работу одноклассников.	Комплексный анализ текстов нравственного содержания. Формирование уважительного отношения к мнению другого человека.
Резервные уроки	3		
Итого	170		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Цифровые образовательные ресурсы
----------	------------	----------------------------------

Повторение изученного в 5-6 классах – 11ч.		
1.	Разделы русского языка, их взаимосвязь.	
2.	Фонетика. Орфоэпические нормы русского языка.	http://gramota.ru/
3.	Морфемика и словообразование. Словообразовательный разбор слов.	http://www.testent.ru/index/0-537
4.	Морфология: признаки самостоятельных и служебных частей речи. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	http://www.testent.ru/index/0-538 http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml
5.	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	
6.	Предложения с обращениями и вводными словами.	
7.	Синтаксический разбор простого предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1027/
8.	<i>Проект «Словари - наши помощники». Проектировочный этап.</i>	
9.	<i>Проект «Словари - наши помощники». Создание презентационных материалов.</i>	
10.	<i>Проект «Словари - наши помощники». Защита проекта.</i>	
11.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	
Язык. Речь – 10ч.+5ч.РР		
12.	Русский язык в современном мире.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/main/
13.	Речь. Речевое общение. Диалог. Монолог.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/
14.	Речевое общение (речевая коммуникация). Устная и письменная речь.	
15.	Речевой этикет.	http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0 http://www.testent.ru/index/0-535 http://www.testent.ru/index/0-540
16.	<i>Проект «Правила использования знаков препинания в интернет-общении и в СМС». Проектировочный этап. Создание презентационных материалов.</i>	http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0 http://www.licey.net/russian/map
17.	<i>Проект «Правила использования знаков препинания в интернет-общении и в СМС». Защита проекта.</i>	
18.	РР Сочинение-инструкция «Правила поведения в музее» (по заданию упр.36).	

19.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	
20.	Функциональные разновидности языка. Книжная речь. Сферы общения.	
21.	РР Дискуссия на тему: «Интернет – добро или зло?»	
22.	РР Дискуссия на тему: «Нужен ли «ВКонтакте» современной молодежи?».	
23.	РР Сочинение-рассуждение на одну из тем: «Интернет – добро или зло?», «Нужен ли «ВКонтакте» современной молодежи?».	
24.	Текст: его основная и дополнительная информация.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/
25.	Текст. Тезисы текста.	
26.	РР Сочинение на нравственную тему (упр.55).	
Морфология		
Самостоятельные части речи		
Причастие -29ч.+3ч.РР		
27.	Система частей речи в русском языке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/
28.	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/
29.	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	
30.	Причастный оборот, его признаки и особенности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/
31.	Причастный оборот и знаки препинания при причастном обороте.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test297.xml
32.	Действительные и страдательные причастия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/ https://saharina.ru/tests/test.php?name=test94.xml
33.	РР Обучение написанию сжатого изложения (по тексту упр. 72).	
34.	РР Написание сжатого изложения (по упр. 72).	
35.	Полные и краткие формы причастий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/
36.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	
37.	Образование действительных причастий настоящего времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/
38.	Образование действительных причастий прошедшего времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/
39.	Образование страдательных причастий настоящего времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start/
40.	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/
41.	Правописание гласных перед Н и НН в полных страдательных причастиях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/

42.	Урок-практикум «Правописание гласных перед Н и НН в кратких страдательных причастиях».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/
43.	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/
44.	Урок-практикум «Правописание Н, НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/ https://saharina.ru/tests/test.php?name=test114.xml
45.	РР Устный сжатый пересказ текста с использованием причастий (по упр.162).	
46.	Н и НН в кратких страдательных причастиях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/
47.	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/
48.	<i>Проект «Слайд-шоу «Творения Растрелли в Санкт-Петербурге» с использованием причастий в качестве заголовков фотографий. Проектировочный этап. Создание презентационных материалов.</i>	
49.	<i>Проект «Слайд-шоу «Творения Растрелли в Санкт-Петербурге»». Защита проекта.</i>	
50.	НЕ с причастиями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/
51.	Урок-практикум «Правописание НЕ с причастиями и прилагательными».	http://www.orfo.ru/online
52.	«Кулинарный» урок по теме «Правописание причастий».	http://gramota.ru/
53.	<i>Проект «Удивительный диктант» (сочинение текста диктанта с использованием большого количества причастий – по упр.172).</i>	
54.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/ http://gramota.ru/
55.	Повторение по теме: «Причастие». Образование и морфологические признаки причастия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/
56.	Повторение по теме: «Причастие». Орфограммы и пунктограммы.	
57.	Контрольный диктант по теме: «Причастие» с грамматическим заданием.	
58.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
Деепричастие – 10ч.+8ч.РР		
59.	Понятие о деепричастии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/ https://saharina.ru/tests/test.php?name=test450.xml

60.	Понятие о деепричастном обороте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/ https://saharina.ru/tests/test.php?name=test100.xml https://saharina.ru/tests/test.php?name=test300.xml
61.	Деепричастный оборот: знаки препинания при деепричастном обороте.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test99.xml
62.	РР Тезисный план текста. Обучение составлению тезисному плану текста.	
63.	РР Тезисный план текста: самостоятельная работа (по упр.227).	
64.	Правописание НЕ с деепричастиями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/
65.	Урок-практикум «Правописание НЕ с деепричастиями».	
66.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/
67.	РР Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень» (упр.246).	
68.	РР Написание сочинения-описания картины Б. Кустодиева «Сирень».	
69.	РР Рассуждение и его виды. Рассуждение - доказательство.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/
70.	РР Рассуждение и его виды. Рассуждение - объяснение и рассуждение - размышление.	
71.	РР Обучение написанию сочинения–рассуждения на антикоррупционную тему с использованием причастий и деепричастий.	
72.	Морфологический разбор деепричастия.	
73.	РР Написание сочинения – рассуждения «Школьный музей».	
74.	Повторение изученного по теме: «Деепричастие».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/
75.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Деепричастие».	
76.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
Наречие – 23ч.+6ч.РР		
77.	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/
78.	Слова категории состояния.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/

		https://saharina.ru/tests/test.php?name=test312.xml
79.	Разряды наречий по значению. Местоимённые наречия.	
80.	РР Сжатое изложение: аудирование, составление плана текста (упр.263).	
81.	РР Сжатое изложение (по тексту упр.263).	
82.	Степени сравнения наречий. Формы сравнительной степени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/
83.	Степени сравнения наречий. Формы превосходной степени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/
84.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е): условия слитного написания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/ https://saharina.ru/tests/test.php?name=test458.xml
85.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е): условия раздельного написания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/
86.	Морфологический разбор наречия. Повторение изученного по теме: «Наречие».	
87.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е): особенности выбора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/
88.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е): отличие наречий и кратких причастий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/
89.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/
90.	Буквы о и а на конце наречий.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test33.xml
91.	Дефис между частями слова в наречиях, образованных от прилагательных и притяжательных местоимений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/
92.	Дефис между частями слова в наречиях, образованных от порядковых числительных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/
93.	РР Обучение написанию подробного изложения по теме: «Правописание наречий» (по тексту упр. 241).	
94.	РР Написание подробного изложения «Море» по теме: «Правописание наречий» (по тексту упр. 241).	
95.	Слитное написание наречий, образованных от существительных и числительных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/
96.	Урок-практикум «Раздельное написание наречий, образованных от существительных и числительных».	http://gramota.ru/

97.	Урок-практикум «Слитное написание наречий, образованных от количественных числительных».	
98.	Урок-практикум «Раздельное написание наречий, образованных от количественных числительных».	
99.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/
100.	РР Речевая характеристика героя (на материале упр.343)	
101.	РР Сжатое изложение «Речевая характеристика героя» по теме: «Правописание наречий» (на материале упр.343).	
102.	Повторение темы «Наречие»: образование и морфологические признаки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/
103.	Повторение темы «Наречие». Орфограммы.	
104.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Наречие».	
105.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
Служебные части речи		
Предлог – 13ч.+2ч.РР		
106.	Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/ https://saharina.ru/tests/test.php?name=test66.xml
107.	Разряды производных предлогов: наречные, отыменные, отглагольные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/ https://saharina.ru/tests/test.php?name=test532.xml
108.	РР Обучение написанию репортажа на тему: «Холодная зима» с использованием предлогов.	
109.	РР Написание репортажа на тему: «Холодная зима».	
110.	Предлоги простые и составные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/
111.	Слитное написание предлогов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/
112.	Раздельное написание предлогов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/
113.	Написание предлогов через дефис.	
114.	Употребление предлогов в речи. Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/

115.	Употребление предлогов в речи. Употребление различных вариантов предлогов.	
116.	Морфологический разбор предлога.	
117.	Повторение темы «Предлог». Морфологические признаки и отличие от других частей речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/
118.	Повторение темы «Предлог». Правописание предлогов.	
119.	Контрольная работа по теме: «Предлог».	
120.	Работа над ошибками.	
Союз – 18ч.+2ч.РР		
121.	Союз как часть речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/
122.	Разряды союзов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/
123.	Сочинительные союзы. Разряды по значению.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/start/
124.	Сочинительные союзы и знаки препинания при них.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/ https://saharina.ru/tests/test.php?name=test247.xml
125.	Подчинительные союзы. Разряды по значению.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/
126.	Подчинительные союзы. Сложноподчинённые предложения с составными подчинительными союзами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/start/ https://saharina.ru/tests/test.php?name=test59.xml
127.	Правописание союзов. Отличия союзов <i>тоже, также</i> от омонимичных сочетаний слов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/
128.	Правописание союзов. Отличия союза <i>чтобы</i> от омонимичных сочетаний слов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/
129.	Правописание союзов. Отличия союза <i>зато</i> от омонимичных сочетаний слов.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test502.xml
130.	РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по теме: «Союзы» (по тексту упр.316).	
131.	РР Написание сочинения-рассуждения «Профессиональный подход» по теме: «Союзы» (по упр. 316).	
132.	Союзы и союзные слова. Понятие о союзных словах.	
133.	Союзы и союзные слова. Способы их разграничения.	
134.	Союзы и союзные слова. Употребление в тексте.	
135.	Союзы в простых предложениях.	

136.	Союзы в сложных предложениях.	
137.	Морфологический разбор союза.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/start/
138.	Повторение темы «Союз».	
139.	Контрольный диктант по теме с грамматическим заданием «Союз».	
140.	Работа над ошибками.	
Частица – 13ч.+2ч.РР		
141.	Частица как часть речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/
142.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2622/start/
143.	Разряды частиц. Смысловые частицы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/
144.	Правописание частиц. Раздельное написание частиц.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/start/
145.	Правописание частиц через дефис.	
146.	Правописание частицы НЕ с различными частями речи.	
147.	Урок-практикум: «Правописание частицы НЕ: слитное и раздельное написание».	
148.	Разграничение частиц НЕ и НИ: условия написания НЕ.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/
149.	Разграничение частиц НЕ и НИ: условия написания НИ.	
150.	Разграничение частиц НЕ и НИ: орфографический практикум.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/start/
151.	РР Подготовка к написанию сочинения «Моя малая родина».	
152.	РР Написание сочинение «Моя малая Родина» с использованием частиц.	
153.	Повторение темы «Частицы».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/
154.	Контрольная тестовая работа по теме: «Служебные части речи».	
155.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
Междометие – 1ч.		
156.	Междометие. Разряды междометий. Трудности классификации междометия в системе частей речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/
Звукоподражательные слова – 2ч.		
157.	Звукоподражательные слова и их место в системе частей речи.	
158.	<i>Мини-проект «Междометия и звукоподражательные слова в текстах художественных произведений».</i>	
Повторение изученного в 7 классе – 9ч.		

159.	Причастие: морфологические признаки, синтаксическая роль, употребление в текстах разных типов речи.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test93.xml https://saharina.ru/tests/test.php?name=test112.xml
160.	Знаки препинания в предложениях с одиночными причастиями и причастными оборотами.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test528.xml
161.	Деепричастие: морфологические признаки, синтаксическая роль, употребление в текстах различных типов речи.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test551.xml
162.	Знаки препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test32.xml
163.	Наречие и слова состояния.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test92.xml https://saharina.ru/tests/test.php?name=test385.xml
164.	Морфологические признаки предлогов. Правописание предлогов.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test314.xml
165.	Морфологические признаки союзов. Правописание союзов.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test284.xml
166.	Итоговая контрольная работа.	
167.	Анализ итоговой контрольной работе.	
Резервные уроки – 3ч.		
168.	Резервные уроки (для поведения ВПР, общешкольного погружения, Дня единого текста).	
169.		
170.		

Оценочные материалы

1. Русский язык. тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс/под ред.И.П.Цыбулько. – М.: Просвещение, 2012
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 4-е изд.
3. <https://uchi.ru/> - тестовые работы по различным темам курса русского языка 7 класса.
4. https://saharina.ru/tests/#class_7 – тематические тесты
5. <https://rus7-vpr.sdangia.ru/> - тренировочные варианты для подготовки к ВПР

Методические материалы

1. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.: Просвещение, 2014.
2. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина.- М.: Просвещение, 2015.

3. учимся писать сочинения-рассуждение: рабочая тетрадь по русскому языку. 5-7 классы/Т.И.Павлова, Н.А.Раннева, Н.Н.Василенко. – Ростов н\д: Легион, 2009.
4. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций/И.П.цыбулько; под ред.Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2014
5. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8 классах. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе (С2): учебное пособие/Т.И.Павлова, Л.Н.Гунина. – Изд.2-е, исправ. и дополн. – Ростов р/Д: Легион, 2012
6. Компетентностные задания по русскому языку. Методический конструктор: учебно-методическое пособие/Авторы-составители Т.И.Павлова, Т.В.Белоусова. – Ростов н/Д: Легион, 2012
7. Практика формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка: работа с текстом рекламы в 5-11 классах: учебно-методическое пособие/Т.И.Павлова, О.В.Романенко. – Ростов н/Д: Легион, 2012
8. Развитие речи. 5-9 классы: инновационная технология обучения/авт.-сост.О.А.Дюжева. – Волгоград: Учитель, 2014
9. Русский язык. 5-9 классы. Изучение речеведческих понятий: конспекты уроков, измерительные и дидактические материалы/авт.-сост.А.А.Фешина и др. – Волгоград: Учитель, 2009