

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Согласована на заседании МО  
учителей технологии  
№ протокола \_\_1\_\_ от  
« 30 » августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ Белова А.В.

Утверждена директором школы  
\_\_\_\_\_  
(Чекмарёвой И.А.)  
№ приказа 82  
от 31. 08. 2021г.

**Рабочая программа**  
по предмету **«Технология»**  
направление **«Индустриальные технологии»**  
*для учащихся 7-х классов*

**Учитель: Филиппов Н.Н.**

**2021-2022 гг.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Индустриальные технологии» для 7-х классов составлена на основе программы основного общего образования «Технология», 5-9 классы. Авторы программы: А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями (ФГОС ООО)
2. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
3. Программы основного общего образования «Технология» 5-9 классы рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.:Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год. Авторы программы: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.
5. Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения рабочая программа для 7 классов предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 2 часов в неделю, 68 часов в год.
6. Учебника «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015.
7. Авторской программы по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф,
8. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10
9. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (на 2020-2021) допускаются рекомендованные ранее учебники.

**Основное содержание** учебного предмета: как **базовые разделы** программы: «Технология обработки древесины и древесных материалов», «Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов», «Технологи домашнего хозяйства», так и **дополнительные обязательные разделы** программы: «Технологии декоративно-прикладной обработки материалов», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», «Эстетика приусадебного участка».

**Адаптация рабочей программы** к особенностям учащихся, специфике ОУ с учетом МТО

№ п/п	Изменения, внесенные в примерную или авторскую программы	Обоснование изменений
1.	Добавлен вводный урок.	За счет сокращения 1 часа в изучении раздела «Технология исследовательской и опытнической деятельности»
2.	Включен раздел «Эстетика приусадебного участка»(4 часа осенние работы, 4 часа весенние работы)	За счёт сокращения часов раздела «Технология исследовательской и опытнической деятельности» (8 часов)
3.	Технология исследовательской и опытнической деятельности	Часы данного раздела распределены на создание творческих проектов по основным разделам: «Технология обработки древесины и древесных материалов», «Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов»

*В данном классе обучаются дети с ЗПР. Они требуют особого внимания. Рабочая программа по предмету «Технология» составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных потребностей. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают*

*сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.*

*Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.*

*Учебная мотивация и познавательная активность на среднем уровне; беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях; внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью; память ограничена в объеме и непрочна, мышление наглядно – действенное, наглядно - образное в стадии формирования. Имеются серьезные речевые и языковые нарушения:*

- Низкая сформированность коммуникативной стороны речи,*
- синтаксические конструкции бедны и однообразны;*
- недостаточная сформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия;*
- недостаточная сформированность зрительной памяти;*
- несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);*
- выраженное функциональное напряжение, утомление, недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций.*

*Планирование разделов и содержание предмета, планируемые результаты, тематическое и поурочное планирование соответствуют разделам программы для общеобразовательного 7 класса.*

#### **Цели обучения:**

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

#### **Задачи обучения:**

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на

освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

### **Связь с реализацией рабочей программы воспитания МОУ Брейтовской СОШ.**

*Воспитательная направленность на уроках технологии* осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям а, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Задачи воспитания, решаемые на уроках технологии, можно сформулировать следующим образом:

1. Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.
2. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.
3. Воспитание нравственных и правовых качеств: гуманизма, милосердия, чувства долга, ответственности за свою учебу и работу, поведение дома, в школе, на улице; осознание своих прав и обязанностей; овладение этическими нормами поведения человека в обществе.
4. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
5. Экономическое воспитание учащихся.

Но главной задачей воспитания является выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию, которое начинается с самопознания. Процесс самопознания и самовоспитания непросто. Только в активной разносторонней деятельности может проходить подлинный процесс самопознания. Ребенок постепенно вырабатывает правильную самооценку путем анализа своих действий и поступков, сравнения своих действий и поступков, сравнения своих результатов с результатами своих сверстников, существующими нормами правилами.

### **Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:**

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- решение проблемных ситуаций;
- работа в группах разного состава;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено одно из основных направлений технологии - «Индустриальные технологии ». Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

**В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся:***

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи,
- предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными
- последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и
- посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или
- нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда,
- этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг,
- перспективными технологиями;

***овладеют:***

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека

**Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающихся, его семьи и общества, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих предложений:**

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- Возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- Выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- Возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- Возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум материала.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предполагается в конце каждого года обучения. Учитель должен помочь ученикам выбрать проект для творческого проектирования, с учётом возрастных особенностей школьников.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

### **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится **2 ч** в неделю, итого **68 ч** за учебный год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность *ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
  - технологическими свойствами и назначением материалов;
  - назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
  - видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
  - видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
  - профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
  - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
  - соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
  - осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
  - находить и устранять допущенные дефекты;
  - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
  - *распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*
    - понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
    - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
    - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
    - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
    - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
    - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
    - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
    - выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
    - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса (базовый уровень)**

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
  - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
  - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
  - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Предметным результатом** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

### **Критерии и нормы оценок знаний обучающихся.**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;



- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ.**

Учитель выставляет обучаемым отметки, за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени невыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени невыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ.**

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

## 2.Содержание учебного предмета технологии

### Вводный урок

Теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология. Индустриальная технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока. Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология. Индустриальная технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения. Варианты объектов труда. Учебник «Технология. Индустриальная технология» для 7 класса (вариант для мальчиков).

### Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

#### 7 класс

#### **Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.* Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали. Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий. Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины. Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка. Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей. Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

#### **Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.**

*Теоретические сведения.* Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.

Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов. Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приемами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

### **Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.**

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с термической обработкой стали. Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

### **Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

Теоретические сведения. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы подготовки к работе; приемы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке. Фрезерный станок: устройство, назначение, приемы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке.

Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке. Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта. Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка. Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке. Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка. Отработка приемов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке. Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования. Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации. Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации. Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

### **Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка. Мозаика с металлическим контуром (фили грань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения. Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления. Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания. Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка. Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром). Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка. Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия. Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка. Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

#### Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

#### **Тема 4. Технологии ремонтно-отделочных работ**

*Теоретические сведения.* Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя. Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя)

#### Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

*Теоретические сведения.* Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание). Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей. Разработка чертежей деталей проектного изделия. Составление технологических карт изготовления деталей изделия. Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы. Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпилочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и другое.

### 3. Требования к результатам освоения учебного предмета

Предмет	Личностные	Метапредметные	Предметные
Технология. Индустриальные технологии	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательный интерес и активность в данной области технологической деятельности;</li> <li>- выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</li> <li>- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;</li> <li>- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации</li> </ul>

Предмет	Личностные	Метапредметные	Предметные
	<p>потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;</li> <li>- самооценке умственных и физических способностей.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать необходимость общественно-полезного труда;</li> <li>- бережному отношению к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>- рациональному ведению домашнего хозяйства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</li> <li>- составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</li> <li>- выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс;</li> <li>- контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>- готовить пояснительную записку к проекту;</li> <li>- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</li> <li>- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</li> <li>- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;</li> <li>- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>электрифицированных приборов и аппаратов;</li> <li>-осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии;</li> <li>- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;</li> <li>- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;</li> <li>- выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;</li> <li>- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);</li> <li>- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики;</li> <li>- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>- планировать профессиональную карьеру;</li> <li>- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.</li> </ul>

#### 4. Тематическое планирование учебного материала 7 класс

№	Наименование темы	Количество часов

п\п		
1.	<b>Вводный урок</b>	<b>2</b>
2.	<b>Эстетика приусадебного участка (осенние работы)</b>	<b>4</b>
3.	<b>Технология обработки конструкционных материалов</b>	<b>44</b>
	3.1. Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	20
	3.2. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	10
	3.3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	14
4.	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>6</b>
	4.1 Технология ремонтно-отделочных работ	
5.	<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</b>	<b>8</b>
	5.1. Исследовательская и созидательная деятельность	
6.	<b>Эстетика приусадебного участка (весенние работы).</b>	<b>4</b>
	<b><u>Всего</u></b>	<b><u>68</u></b>

### 5. Методические и оценочные материалы.

1. Технология: программа. 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 144с.
2. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192с. : ил
3. Пономарева В .П. Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам Издательство: Учитель, 2014
4. Методика преподавание курса «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя. С.Н.Чистякова, И.А.Умовская, Т.И.Шалавина, А.И.Цуканов.- 2-у изд. М. Просвещение. 2001.
5. Чистякова. С.Н., Холодная М.А., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. / под.ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2005.
6. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса: Методические пособия. – М.: Вентана- Граф, 2006. (в помощь учителю технологии).

7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
8. Профориентационный портал «Билет в будущее»- <https://site.bilet.worldskills.ru/>, <https://site.bilet.worldskills.ru/professions/>, <https://site.bilet.worldskills.ru/courses/>
9. Инновационный учебный материал «Технология» 5-9 классы- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfa55cd9-c9d4-737a-282e-1c1f571b5d90/118861/>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- [http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe\\_obshee?class=&discipline\\_oo=22&moduletypes%5B%5D](http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?class=&discipline_oo=22&moduletypes%5B%5D)

### Перечень дидактических материалов и оборудования используемого для проведения занятий

Презентации к урокам	Наборы сверл по дереву и металлу
Видеофильмы по темам	Набор инструментов для обработки древесины
Таблицы по безопасности труда	Стусло поворотное
Раздаточные контрольные задания	Струбцина металлическая
Раздаточные дидактические материалы по темам	Набор слесарных инструментов школьный
Верстак универсальный в комплекте	Оборудование для сверления отверстий

### 6. Электронные образовательные ресурсы

Ресурсы	Аннотация	Ресурсы по учебному предмету «Технология»	Режим доступа
Корпорация «Российский учебник», онлайн-платформа ЛЕСТА/	Учебники, методические рекомендации и материалы, вебинары ЭФУ	Учебники, программы, методические рекомендации, возможность получить бесплатный доступ к ЭФУ по учебному предмету «Технология» на 30 дней <i>Для использования необходима регистрация</i>	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> ; <a href="https://rosuchebnik.ru/news/vospolzuytes-besplatnym-dostupom-k-efu-na-platfornе-lecta/">https://rosuchebnik.ru/news/vospolzuytes-besplatnym-dostupom-k-efu-na-platfornе-lecta/</a>
Издательство «Просвещение».	учебники, специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний	Учебники «Технология» и методические пособия авторов издательства «Просвещение», «Вентана Граф», Дрофа, Бином <i>Для использования необходима регистрация</i>	<a href="https://media.prosv.ru/content/">https://media.prosv.ru/content/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/?subject=153">https://media.prosv.ru/content/?subject=153</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Каталог электронных учебных модулей и методических материалов для всех уровней и ступеней образования	По учебному предмету «Технология» для 5-9 классов 873 модуля (информационный, практический, контрольный)	<a href="http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?class=&amp;discipline_oo=22&amp;moduletypes%5B%5D">http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?class=&amp;discipline_oo=22&amp;moduletypes%5B%5D</a>

	(доступны для скачивания).		
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы, инструменты учебной деятельности, электронные издания	Инновационный учебный материал «Технология» 5-9 классы	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfa55cd9-c9d4-737a-282e-1c1f571b5d90/118861/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfa55cd9-c9d4-737a-282e-1c1f571b5d90/118861/</a>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наборы цифровых ресурсов к учебникам 10-11 классов «Технология»</li> <li>– Поурочное планирование, методические рекомендации и материалы</li> <li>– Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику «Технология»</li> <li>– Инновационные учебные материалы: «История техники», «Мультимедиа комплекс по общеобразовательным дисциплинам инженерной подготовки»</li> </ul>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
Российская электронная школа <sup>1</sup>	Тематические курсы, видео-уроки, задания для самопроверки, каталог музеев, дидактические и методические материалы по урокам	Технология - содержание курса 1-6 класс	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
		Технология (мальчики) - 7 класс	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a>
«Московская электронная школа»	Широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков	Сценарии уроков, приложения, тесты, учебные пособия, атомики	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?education_level_ids=2&amp;subject_ids=19&amp;studying_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?education_level_ids=2&amp;subject_ids=19&amp;studying_level_ids=1</a>

<sup>1</sup> Методические рекомендации по использованию информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_347969/b26b2e47bd38905e1b2e8e82c424a69d639de743/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347969/b26b2e47bd38905e1b2e8e82c424a69d639de743/)



Телеканал Мособртв	Первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира	Выпуски и сюжеты, по учебному предмету «Технология»	<a href="https://mosobr.tv/search?query=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8">https://mosobr.tv/search?query=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8</a>
Профоринтационный портал «Билет в будущее»	Видео-уроки для средней и старшей школы, тестирование и погружение в различные специальности и направления подготовки на базе школьного образования	Тесты	<a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a>
		Профессии	<a href="https://site.bilet.worldskills.ru/professions/">https://site.bilet.worldskills.ru/professions/</a>
		Видеокорсы (6-8 классы, 9-11 классы)	<a href="https://site.bilet.worldskills.ru/courses/">https://site.bilet.worldskills.ru/courses/</a>
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры».	Уроки по основам цифровой экономики, цифровым технологиям и программированию. Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы	Безопасность будущего. Персональные помощники. Сети и облачные технологии. Большие данные. Искусственный интеллект и машинное обучение	<a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
CORTECHNOLOGY.RU	цифровые образовательные ресурсы по технологии для учащихся 5 - 7 классов	Информация к урокам, словари, тесты, кроссворды, проекты, технологические карты по обработке конструкционных материалов	<a href="http://cortechology.ru/">http://cortechology.ru/</a>

### Календарно-тематический план 7класс

№ урока	Тема раздела\ тема урока	Коли- чество часов	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата
					Предметные	Метапредмет ные УУД (коммуникати вные, регулятивные, познавательн ые)	Личностные	
<b>Вводное занятие. (2 часа)</b>								
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	Введен ие новых знаний.	Узнают правила безопасного поведения в школьной мастерской.	Знать: содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований	Творческое мышление. Вариативность мышления.	.
<b>Эстетика приусадебного участка. Осенний период-4</b>								
3-4	Обработка почвы осенью Подготовка почвы к зиме. Пр.р.Перекоп ка приствольных кругов с внесением удобрений.	2	Введен ие новых знаний Комбин ированн ый урок	Перекапывают приствольные круги с внесением удобрений.	<b>Знать:</b> Правила обработки почвы и уход за растениями. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями.  <b>Уметь:</b> перекапывать приствольные круги с внесением удобрений.	РУУД – научиться определять последовательн ость действий с учётом конечного результата.	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающу ю успешность совместной деятельности	
5-6	Профессии, связанные с выращивание м плодовых растений. Изготовление защиты от повреждений грызунами.	2	Комбин ированн ый урок	Изготавливают защиту от повреждений грызунами	<b>Знать:</b> основные профессии связанные с выращиванием плодовых растений. <b>Уметь:</b> изготавливать защиту от повреждений грызунами.			

**Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (20 часа)**

7-8	Физико-механические свойства древесины.	2	Введение новых знаний.	Ознакомятся с древесными материалами.	Знать: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметь: определять плотность и влажность древесины	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.	
9-10	Конструкторская и технологическая документация	4	Комбинированный урок.	Составят технологическую карту.	Знать: конструкторские документы; основные технологические документы. Уметь: составлять технологическую карту			
11-12	Технологический процесс изготовления деталей. Технологические карты изготовления деталей из древесины.							
13-14	Заточка дереворежущих инструментов. Пр.р. Заточка стамесок и долот.	2	Комбинированный урок.	Выполняют заточку инструмента.	Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке. Уметь: затачивать деревообрабатывающий инструмент	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
15-16	Пр.р. Заточка ножей рубанка.	2	Комбинированный	Ознакомиться с устройством инструмента для	Знать: устройство инструментов для строгания; правила			

	Пр.р. Настройка рубанка и подготовка к работе.		урок.	строгания.	настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы. Уметь: настраивать инструменты для строгания древесины			
17-18	Отклонение и допуски на размеры деталей.	2	Комбин ированный урок.	Выполнить последовательность выполнения технологических операций.	Знать: отклонения и допуски на размеры деталей. Уметь: определять отклонения.			
19-20	Шиповые столярные соединения. Разметка и изготовление шипов и проушин.	2	Комбин ированный урок.	Выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже.	Знать: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; Уметь: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности.	
21-22	Соединение деталей шкантами. Соединение нагельными шурупами	2	Комбин ированный урок.	Выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами в нагель.	Знать: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагельными и шурупами; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагельными	КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.		
23-24	Точение конических деталей. Точение фасонных	2	Комбин ированный урок.	Читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы;	Знать: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения;			

	деталей.			контролировать качество работы.	технологию изготовления конических и фасонных деталей; обрабатываемой детали; правила безопасной работы. Уметь: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы, способы контроля размеров и формы.			
25-26	Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальность и рабочих, занятых в деревообрабатывающей промышленности.	2	Комбинированный урок.	Подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту.	Знать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
<b>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов(10 часов)</b>								
27-28	Классификация сталей. Термическая обработка стали.	2	Комбинированный урок.	Выполнять операции термообработки; определять свойства стали.	Знать: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки. Уметь: выполнять	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность Эстетические потребности	

					операции термообработки; определять свойства стали	РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		
29-30	Чертёж формат, масштаб, шрифт. Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	2	Комбинированный урок.	Выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи.	Знать: понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи			
31	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-7.	1	Введение новых знаний.	Составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему.	Знать: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения	Творческое мышление. Вариативность мышления.	
32	Технология токарных работ по металлу.	1	Комбинированный урок.	Подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали	Знать: виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую	

				цилиндрической формы.	Уметь: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы.		успешность совместной деятельности	
33-34	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш.	2	Введение новых знаний.	Составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы.	Знать: устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности. Уметь: составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения	Творческое мышление. Вариативность мышления.	
35-36	Нарезание наружной резьбы. Нарезание внутренней резьбы.	2	Комбинированный урок.	Нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты.	Знать: назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы. Уметь: нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности	
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов(14 часов)</b>								

37-38	Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов.	2	Комбинированный урок.	Подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор.	Знать: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие орнамент; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
39-40	Художественная обработка металла (тиснение на фольге)	2	Комбинированный урок.	Готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге.	Знать: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы. Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
41-42	Художественная обработка металла (ажурная скульптура).	2	Комбинированный урок.	Разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой.	Знать: виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы.	Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета		



43-44	Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром).	2	Комбинированный урок.	Разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами.	Знать: особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филигрании; способы крепления металлического контура к основе; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами	сделанных ошибок.		
45-46	Художественная обработка металла (басма).	2	Комбинированный урок.	Выполнять технологические приёмы басменного тиснения.	Знать: особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила безопасности. Уметь: выполнять технологические приёмы басменного тиснения			
47-48	Художественная обработка металла (пропиленный металл).	2	Комбинированный урок.	Выполнять изделия в технике пропиленного металла.	Знать: инструменты для выполнения работ в технике пропиленного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропиленного металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять изделия в технике пропиленного металла			
49-50	Художественная обработка	2	Комбинированный	Подготавливать инструмент и приспособления для	Знать: инструменты и приспособления для			

	металла(чеканка на резиновой подкладке)		ый урок.	материал к работе; подбирать и носить на металл рисунок; выполнять чеканку.	выполнения чеканки; технологию чеканки; правила безопасной работы Уметь: подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканку			
<b>Технология ремонтно-отделочных работ (6часов)</b>								
51-52	Основы технологии оклейки помещения обоями.	2	Комбинированный урок.	Выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями.	Знать: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обоевых работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности. Уметь: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	
53-54	Основные технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.	4	Комбинированный урок.	Выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы. Подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её.	Знать: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. Виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ; Уметь: выбирать			
55-56	Основы							

	технологии плиточных работ.  Инструменты и приспособления для плиточных работ.				малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать ее.			
<b>Исследовательская и созидательная деятельность (8 часов)</b>								
57-58	Творческий проект. Выбор и обоснование проекта. Планирование. Идеи. Технологическая карта	8	Введение новых знаний Комбинированный урок	Самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект.	Знать: этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект	ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы;	Эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.	
59-60	Изготовление изделия Изготовление изделия		Практическое занятие					
61-62	Изготовление изделия Экономические расчеты Реклама							
63-64	Товарный знак Защита проекта							

**Эстетика приусадебного участка. Весенний период (4 часа)**

65-66	<p>Биологические особенности и технологии выращивания декоративных деревьев и кустарников.</p> <p>Посадка кустарников.</p>	2	Комбинированный урок	Посадка кустарников.	<p><b>Знать:</b> биологические особенности и технологии выращивания декоративных деревьев и кустарников.</p> <p><b>Уметь:</b> высаживать кустарники и деревья</p>	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	<p>Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности</p>	
67-68	<p>Ознакомление с устройством парников, теплиц. Их предназначение. Изготовление парника</p>	2	Комбинированный урок	Изготовление парника	<p><b>Знать:</b> устройство парников, теплиц</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта</p>			