

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании МО учителей
технологии
Протокол от 30.08.2021г. №1
Руководитель МО _____ А.В.Белова

Утверждаю
Директор _____ И.А.Чекмарёва
Приказ от 01.09.2021г. № 82

Адаптированная рабочая программа по технологии
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
8 «А, Б, В» класс
2021-2022 учебный год

Учитель: Русская Надежда Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 8-х классов составлена на основе программы основного общего образования «Технология», 5-8 классы. Авторы программы: А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. –М: Вентана –Граф, 2012

Программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);
- Федеральный закон от 02.12.2019г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015.Протокол от №1/15)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Авторской программы по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классы А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 158 с.
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Брейтовской СОШ
- Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения Брейтовской СОШ на 2021-2022 учебный год.
- Устав МОУ Брейтовской СОШ

Рабочая программа ориентирована на учебник: Технология. Технологии ведения дома: учебник для учащихся 8 класса общеобраз. организаций / Н. В. Сеница , В. Д. Симоненко) . — М.: Вентана-Граф, 2017г..

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 1 часа в неделю, 34 часа в год. В 8 классе дополнительно из регионального компонента включен 1 час в неделю (34 часа) для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности (II полугодие).

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю

Характеристика обучающихся

Для учащихся 8 А, Б, В класса характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Познавательная деятельность у учащихся характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации, беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

- Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Данная адаптированная программа учитывает возможные затруднения в её усвоении детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Она адаптирована в направлении упрощения подачи учебного материала. Часть заданий выполняется групповым методом. Максимально используется наглядность (схемы, рисунки, таблицы...)

Планирование разделов, содержание учебного предмета, курса, планируемые результаты учебного предмета, курса, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по технологии для общеобразовательного 8 класса

Формы организации учебного процесса

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
- игра - дискуссия - практикум - лабораторная работа	- игровые; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение;	Индивидуальная Парная Групповая Группы с переменным

- беседа	- технология развития критического мышления	составом Фронтальная
----------	---	-------------------------

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

--проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
 - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
 - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
 - применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
 - овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- в трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей

профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию,

учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Бюджет семьи» школьники учатся применять экономические знания на практике при ведении домашнего хозяйства.

При изучении темы «Электротехника» учащиеся знакомятся с техническими возможностями современной бытовой техники, правилами ее подключения и грамотного использования.

Тема «Современное производство и профессиональное самоопределение» знакомит учащихся с миром профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда.

При изучении темы «Технологии домашнего хозяйства» учащиеся знакомятся с приёмами ремонта оконных и дверных блоков.

«Технология сельскохозяйственного производства» знакомит учащихся с технологией выращивания плодовых растений своего региона. Правилами сбора и хранения плодов и ягод. Способами размножения плодовых растений.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Оценочные материалы: Контрольные работы по технологии (Технология ведения дома) для обучающихся 5-8 классов под редакцией Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко М.: Вентана-Граф, 2018г..

Методические материалы: Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко «Технология ведения дома» рабочая тетрадь 8 класс ФГОС;

Наталья Сеница: Технология. 8 класс. Технологии ведения дома. Методическое пособие. ФГОС

Тематическое планирование

Разделы и темы программы	Кол-во часов	Инструментарий
1. Технология сельскохозяйственного производства	4	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ https://interneturok.ru/ 2.Формы ,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, самоконтроля. Работа в группах.
2. Технологии домашнего хозяйства	9	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ https://interneturok.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах
3. Электротехника	9	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ https://interneturok.ru/ 2.Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом , схемами. Работа в группах
4. Современное производство и профессиональное самоопределение	2	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ https://interneturok.ru/ 2.Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности	6	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ https://interneturok.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом. Работа в группах
6. Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области	34	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ https://interneturok.ru/ 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
7. Технология сельскохозяйственного производства (весна)	4	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ https://interneturok.ru/ 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Всего	68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированные сорта. Способы размножения плодовых растений. Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод. Правила безопасного труда при закладке сада и внесении удобрений. Профессии, связанные с выращиванием плодовых и ягодных культур. Биологические особенности и технология выращивания декоративных растений и кустарников своего региона.	Выполнять инструкции по охране труда
2.	Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона		
3.	Выбор участка под закладку плодового сада, его разметка, подготовка и заправка ям, посадка саженцев плодовых деревьев. Пр.р. подготовка и заправка ям, посадка саженцев плодовых деревьев. Сбор и закладка на хранение урожая плодов и ягод.		
4.	Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод.		
Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» (9 ч)			
5.	Вводное занятие	Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места. Технологическая карта учета практических работ.	Знакомиться с правилами внутреннего распорядка мастерской, организацией

		Правила безопасности труда. Инструкции по охране труда в кабинете «Технология».	трудо и оборудованиём на рабочем месте. Выполнить технологическую карту учета практических работ в рабочей тетради. Знакомиться с правилами безопасности труда, с инструкциями по охране труда в кабинете «Технология».
6.	Эстетика и экология жилища	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды Изучение конструкции водопроводных смесителей.
7.	Эстетика и экология жилища		
8.	Бюджет семьи Рациональное планирование расходов. Пр.р. Изучение цен на рынке товаров и услуг	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.	Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Изучать потребности членов семьи.
9.	Пр.р Расчет минимальной стоимости	Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование	Анализ качества и потребительских свойств

	потребительской корзины..	<p>расходов на основе актуальных потребностей семьи.</p> <p>Технология совершения покупок. Потребительские качества</p> <p>товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки.</p> <p>Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p>	<p>товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучать отдельные положения законодательства по правам потребителей.</p> <p>Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и ус луг, примерная оценка доходности предприятия.</p>
10.	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	<p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.</p> <p>Мусоропроводы и мусоросборники.</p>	<p>Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде).</p>
11.	Пр. р: «Изучение способов утилизации мусора»	<p>Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.</p>	<p>Ознакомление с экологическими проблемами своего региона.</p>
12.	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	<p>Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией</p>	<p>Ознакомление с экологическими проблемами своего региона.</p>
13.	Пр.р:«Изучение экологических проблем своего региона»		
Электротехника» (9ч.)			

14.	<p>ИТБ при работе с электричеством. Электротехнические устройства</p> <p>Бытовые электроприборы.</p> <p>Пр. р : Подбор бытовой техники с учетом потребностей своей семьи.</p>	<p>Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.</p> <p>Электроосветительные и электронагревательные приборы,</p> <p>их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов</p>	<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях</p>
15.	<p>Бытовые электроприборы.</p> <p>Пр. р :«Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.»</p>	<p>по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.</p> <p>Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.</p> <p>Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин</p>	<p>электронагревательных приборов, о принципах работы микроволновых печей, холодильниках и стиральных машин</p> <p>Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.</p>
16.	<p>Электромонтажные и сборочные технологии.</p>	<p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.</p> <p>Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для</p>	<p>Находить и представлять информацию об электрическом токе, о видах источников тока, об электрической цепи, о видах проводов.</p>

		<p>электромонтажных работ.</p> <p>Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.</p> <p>Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.</p>	<p>Изучать приемы монтажа и соединений установочных проводов.</p> <p>Знакомиться с профессиями электромонтажных работ.</p>
17.	Пр. р: «Чтение простой электрической цепи»	<p>Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p>	<p>Находить и читать информацию об электрической цепи</p>
18.	Электротехнические устройства с элементами автоматики	<p>Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема</p>	<p>Знакомиться с принципами работы автоматических предохранителей бытовых приемников,.</p>
19.	Пр.р :«Изучение схем квартирной электропроводки»	<p>квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.</p>	<p>Изучать принципы работы счетчиков.</p>
20.	Виды и назначение автоматических устройств.	<p>Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность</p>	<p>Находить информацию о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду</p>
21.	Пр.р: Правила безопасной работы с электроприборами.	<p>одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть</p>	<p>и здоровье человека.</p>
22.	Пр. р: Способы определения расхода и стоимости электрической энергии.	<p>с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.</p> <p>Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные,</p>	

		<p>реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.</p> <p>Влияние электротехнических и электронных приборов</p> <p>на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной</p> <p>работы с электроприборами.</p>	
Современное производство и профессиональное самоопределение (2 ч)			
23.	Сферы производства и разделение труда	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.	Знакомиться со сферами и отраслями производства.
24.	Пр. р : Ознакомление с деятельностью производственного предприятия	<p>Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.</p> <p>Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p> <p>Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и</p>	<p>Изучать основные составляющие производства, структурные подразделения предприятия.</p>

		<p>сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.</p> <p>Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.</p> <p>Источники получения информации о профессиях, уровни профессионального образования. Профессиограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.</p> <p>Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности</p>	
Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (6ч)			
25.	Исследовательская и созидательная деятельность	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический,</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения</p>
26.	Выбор тем, обоснование.		
27.	Пр. р. Сбор информации		

28.	Пр.р. Составление плана выполнения проекта. Анализ проблем.	заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Электротехника». Выполнять проект по разделу «Профессиональное самоопределение». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект
29.	Защита проекта.		
30.	Защита проекта.		

Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области

Введение-1ч.

31.	Сферы производства и разделение труда <i>Практическая работа:</i> Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.	Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в промышленности Ярославской области. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Виды массовых профессий производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура.
-----	--	--

Технология индустриального производства»- 27 ч.**«Машиностроение»- 2 ч.**

32	История развития машиностроения в области. Основные виды продукции.	Машиностроение – основа промышленного потенциала Ярославской области. История развития машиностроения в области и ведущие направления этой отрасли в настоящее время.
33.	Структура современного машиностроительного предприятия. Технология изготовления деталей. <i>Практическая работа:</i> Ознакомление с технологической документацией изготовления деталей.	Структура современного машиностроительного предприятия. Рабочее место, производственный участок, цех. Цеха основного производства и цеха вспомогательного производства. Основные узлы и детали машин. Классификация машин. Основные профессии металлообработки.

Химическая и нефтехимическая промышленность -2ч.

34.	Предприятия нефтехимии в прошлом и в наши дни.	Переработка нефти, производство резинотехнических изделий и шин. История развития нефтехимических и химических предприятий в области.
35.	<i>Практическая работа:</i> Исследование представленных в магазинах видов продукции предприятий Ярославской области	Исследование представленных в магазинах видов продукции предприятий Ярославской области (лаки, краски, шины, покрышки и др.)

Легкая и пищевая промышленность-1 ч.

36.	Сущность, назначение легкой и пищевой промышленности. <i>Практическая работа:</i> Разработка	Отрасли легкой промышленности: текстильная, швейная, кожевенная (меховая, обувная). Исторические этапы развития легкой промышленности. Хлебопекарное, макаронное, молочное, кондитерское производство. Производство
-----	---	--

	технологических процессов, связанных с производством изделий пищевой промышленности	мясных продуктов, переработка рыбы и т.д. Предприятия пищевой промышленности Ярославской области.
Энергетика- 1 ч.		
37.	<p>Энергетика в России и Ярославской области.</p> <p>Перспективы развития энергетики в Ярославской области.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Выполнение расчетов коммунальных платежей.</p>	<p>Традиционные, альтернативные и возобновляемые источники электроэнергии. Перспективы развития энергетики в Ярославской области. Программа энергосбережения.</p>
Промышленность для малого и среднего бизнеса (лесная, деревообрабатывающая, промышленность строительных материалов- 1 ч.		
38.	<p>Малый и средний бизнес в регионе.</p> <p>Предприниматель в рыночной экономике.</p> <p><i>Практическая работа:</i> оценка своих предпринимательских способностей.</p>	<p>Приоритетные направления инновационного развития малого и среднего бизнеса Ярославской области: строительство, энергосбережение, лесная, деревообрабатывающая промышленность, промышленность строительных материалов, микроэлектроника и информационные технологии, биотехнологии и медицинский сектор.</p> <p>Предприниматель в рыночной экономике. Выработка предпринимательской идеи и проектирование продукции. Составление бизнес плана.</p>
Строительство- 6ч.		
39.	Направления строительства в Ярославской области.	Строительство гражданских объектов; объекты социального и культурного назначения; предприятия торговли и общественного питания. Строительство

		промышленных объектов: заводов, фабрик, предприятий автосервиса и т.д. Строительство автомобильных дорог. Строительство мостов, виадуков, путепроводов.
40.	Составные части строительной индустрии. Строительные работы.	Инженерная геология: взятие и исследование проб грунта, изыскание грунтовых вод, геодезическая съемка местности. Проектирование: создание архитектурного решения с учетом многолетних градостроительных традиций и сохранения исторического облика г. Ярославля; экономическая целесообразность типовых проектов; индивидуальное проектирование. Производство строительных материалов: заводы силикатного кирпича и керамических стеновых материалов, комбинат панельного домостроения, завод металлоконструкций. Производство строительных и дорожных машин.
41.	<i>Практическая работа:</i> Расчет фундамента 1-этажного дома.	Технологии возведения зданий и сооружений. Подготовка к строительству. Строительные работы.
42.	Основные профессии в строительстве. <i>Практическая работа:</i> Ознакомление с учебными заведениями Ярославской области по данному профилю.	Основные профессии в строительстве: каменщик, монтажник железобетонных и стальных конструкций, газо- и электросварщик, машинист подъемного крана, оператор бетонно-растворного узла, штукатур.
43.	<i>Практическая работа:</i> Составление эскиза интерьера жилого помещения.	Исследование представленных в магазинах видов строительных материалов. Повторить понятие интерьера.
44.	<i>Практическая работа:</i> Расчет материалов и составление сметы на ремонт квартиры.	Расчет материалов и составление сметы на ремонт квартиры.
Транспорт и логистика- 6 ч.		

45.	Транспортная логистика.	Логистика - стратегическое управление (менеджмент) закупкой, снабжением, перевозками и хранением материалов, деталей и готового инвентаря
46.	Водный и железнодорожный транспорт.	Виды наземного, водного и воздушного транспорта Ярославской области.
47.	Автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт.	
48.	Решение задач по разработке маршрутов движения транспортных средств в населенных пунктах района.	Перевозка грузов. Пассажирские поезда дальнего следования. Пригородное пассажирское сообщение. Локомотивы: тепловозы и электровозы. Профессии железнодорожного транспорта.
49.	<i>Практическая работа:</i> Разработка информационных материалов.	Разработка информационных материалов по направлению «Транспорт. Логистика»: профессии, структура труда специалистов; требования к профессиям с набором тестов и упражнений на развитие определенных качеств личности; «Куда пойти учиться?» и др.
50.	<i>Практическая работа:</i> Разработка информационных материалов	
Технология агропромышленного производства»- 8 ч.		
51.	Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство Ярославской области.	Сущность и назначение АПК, сферы деятельности. Историческая справка. Современная структура агропромышленного комплекса Ярославской области.
52.	Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство Ярославской области.	
53.	Сферы деятельности АПК.	Достижения АПК Ярославской области и проблемы. Профессии и специальности сферы АПК. Потребность рынка труда в рабочих массовых профессий, в фермерах и специалистах
54.	<i>Практическая работа:</i> Знакомство с фермерскими хозяйства области	
55.	Переработка продукции	Отрасли, занимающиеся переработкой сельскохозяйственного сырья: пищевая

	агропромышленного комплекса.	промышленность, отрасли по первичной переработке сырья для лёгкой промышленности, производства, которые занимаются заготовкой сельскохозяйственного сырья, транспортировкой, хранением, торговля потребительскими товарами.
56.	<i>Практическая работа:</i> Расчет прибыли от выращиваемой в растениеводстве продукции.	
57.	Профессии и специальности АПК.	Анализ рынка труда, учебные заведения.
58.	<i>Практическая работа:</i> Анализ продукции АПК в магазинах (предприятие, качество, цена, сравнение с произведенным в личном подсобном хозяйстве)	
Технология социальной сферы- 6 ч.		
59.	Технология социальной сферы. Наука, культура, образование.	Сущность и назначение социальной сферы. Структура социальной сферы. Образование, наука, культура, здравоохранение, сфера обслуживания, юриспруденция Ярославского региона. Достижения и проблемы.
60.	Образование Ярославской области. <i>Практическая работа:</i> Изготовление дидактических материалов по технологии.	Образование Ярославской области. Исторические сведения. Известные педагоги Ярославской земли. Образование сегодня: структура, география, проблемы и перспективы развития. Учреждения образования. Основные виды деятельности работников образования.
61.	Туризм. Перспективы развития туристической деятельности в Ярославской области.	Структура туризма. Перспективы развития туристической деятельности в Ярославской области. Профессии туристической сферы деятельности. Требования к специалистам.

62.	<i>Практическая работа:</i> Проектирование туристических маршрутов Брейтовского района.	Проектирование туристических троп, экологических троп, тропинок здоровья для Брейтовского района.	
63.	Сфера обслуживания.	Сфера обслуживания: торговля, общественное питание и отрасли непроеизводственной сферы	
64.	Профессии сферы услуг. <i>Практическая работа:</i> Анализ вакансий на рынке труда.	Анализ вакансий на рынке труда.	
Технология сельскохозяйственного производства (весна) – 4 часа			
65.	Технология выращивания растений в защищенном грунте.	Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания. Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. Правила безопасного труда в сооружениях защищенного грунта. Профессии, связанные с выращиванием растений в защищенном грунте.	Выполнять инструкции по охране труда
66.	Виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания.		
67.	Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект.		
68.	<i>Практическая работа:</i> Защита растений от болезней и вредителей		

