

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

Согласована на заседании МО  
учителей технологии  
№ протокола \_\_1\_\_ от  
«30» августа 2021 г.

Утверждена директором школы

\_\_\_\_\_  
(Чекмаревой И.А.)  
№ приказа 82 от «31»\_08.\_2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Технология»**

для учащихся 5 классов

Составитель:  
Белова Анна Владимировна,  
учитель технологии

с. Брейтово  
2021г.

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);

– Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

– Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

– Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

– Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

– Примерная рабочая программа по учебному предмету «Технология» для основного общего образования 5-9 класс авторов А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М. : Вентана-Граф

**Место учебного предмета** в учебном плане (по годам обучения): 5 кл. – 2 часа, **68 часов** в год (34 учебные недели).

Для реализации данной программы используется линия УМК А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы. Технология (5-9)

Учебные и методические пособия:

1. Технология: 5 класс: учебник / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2020г.
2. Тищенко А. Т., Сеница Н. В. Технология Методическое пособие 5 класс — М.: Вентана-Граф, 2020г.
3. *Технология*: программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления

обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;

- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания**

#### **Современные технологии и перспективы их развития**

##### **Ученик научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

##### **Ученик научится:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций

экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),

- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,

- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;

- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

**Ученик получит возможность научиться:**

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их

характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;

- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Ученик научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;

- характеризовать группы предприятий региона проживания;

- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).**

**Планируемые предметные результаты изучения предмета «Технология» (по годам обучения, с учетом ПООП ООО):**

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки)	Предметные результаты (технологические компетенции)	Проектные компетенции
<b>5 класс</b>		
соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом; использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению); разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент»;	выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов; читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц; читает элементарные эскизы, схемы; выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов; характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов	получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования

<p>«механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия; организует и поддерживает порядок на рабочем месте; применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности; осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения; использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета; осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении; осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.)</p>	<p>на ее основе) или иных материалов (например, текстиля); характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля); характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля); применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля); выполняет разметку плоского изделия на заготовке; осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции; конструирует модель по заданному прототипу; строит простые механизмы; имеет опыт проведения испытания, анализа продукта; получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта; классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления</p>	
--	---	--

### **Реализация воспитательного потенциала на уроках технологии.**

**Воспитательная направленность на уроках технологии** осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Задачи воспитания, решаемые на уроках технологии, можно сформулировать следующим образом:

1. Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.

2. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.

3. Воспитание нравственных и правовых качеств: гуманизма, милосердия, чувства долга, ответственности за свою учебу и работу, поведение дома, в школе, на улице; осознание своих прав и обязанностей; овладение этическими нормами поведения человека в обществе.

4. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.

5. Экономическое воспитание учащихся.

Но главной задачей воспитания является выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию, которое начинается с самопознания. Процесс самопознания и самовоспитания непросто. Только в активной разносторонней деятельности может проходить подлинный процесс самопознания. Ребенок постепенно вырабатывает правильную самооценку путем анализа своих действий и поступков, сравнения своих действий и поступков, сравнения своих результатов с результатами своих сверстников, существующими нормами правилами.

**Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:**

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- решение проблемных ситуаций;
- работа в группах разного состава;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

**Тематический план для 5 класса**

№ п\п	Название раздела, модуля программы	Всего часов		из них		
		Примерная рабочая программа (авторская)	Рабочая программа учителя	Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
	<b>Модуль 1 «Производство и технологии.»</b> Современные технологии и перспективы их развития	<b>6</b>				
		6	6	3		
	<b>Модуль 2 «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»</b> Конструирование и моделирование	<b>44</b>	<b>36</b>			
		6	6	3		
	Технологии обработки текстильных материалов	26	18	10		

	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	12	12	8		
	<b>Модуль 3 «Проектная деятельность»</b> Творческий проект	<b>10</b>	<b>10</b>			
	Исследовательская и созидательная деятельность	2	2			
		8	8	5		
	<b>Модуль 4 «Робототехника»</b>	-	<b>6</b>	4		
	<b>Модуль 5 «Компьютерная графика и черчение»</b>	-	4	2		
	<b>Модуль 6 «Растениеводство»</b> <b>«Животноводство»</b>	<b>6</b> <b>2</b>	6 -			
	ИТОГО	68	68			

### Изменения и дополнения, внесённые в программу:

№ п\п	Изменения, внесенные в авторскую программу	Обоснование изменений
1.	Сокращено число часов модуля 2 «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» раздела «Технологии обработки текстильных материалов» - на 8ч. Модуль «Животноводство»-2ч не введен, на усмотрение образовательной организации.	Введены модули по «Робототехнике» -6 часов и «Компьютерной графике и черчению»- 4 часа Федеральный проект «Современная школа»



### Поурочное планирование

№ занятия	Тема занятия	Основное содержание (перечень учебных единиц, включая региональную составляющую)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение	Место проведения урока	Электронные образовательные ресурсы
<b>Модуль «Растениеводство»-4 часа</b>						
1-2	<p><b>О предмете «Технология» в 5 классе.</b></p> <p><b>Выращивание культурных растений.</b>  <i>Практическая работа.</i> Проведение подкормки растений.  <i>Самостоятельные работы.</i> Поиск информации о масличных растениях.                      Фенологическое наблюдение за растениями.</p>	<p>Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе.                      Санитарно-гигиенические требования к работе в кабинете технологии и школьных мастерских.                      Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка питания растений.</p>	<p>Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете технологии и школьных мастерских.                      Организовывать рабочее место.</p> <p>Определять основные группы культурных растений.                      Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями.                      Проводить визуальную диагностику недостатка элементов питания культурных растений.                      Проводить подкормку комнатных растений.                      Осуществлять поиск информации о культурных растениях в Интернете.</p>		Кабинет технологии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/course/314547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/course/314547/</a>
3-4	<p><b>Вегетативное размножение растений</b>  <i>Практическая работа.</i> Размножение комнатных растений черенками.  <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации о технологиях вегетативного</p>	<p>Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта.</p>	<p>Осваивать способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур.                      Находить и предъявлять информацию о технологиях вегетативного размножения усам, клубнями, спорами.</p>		Кабинет технологии	<a href="https://ивано.рф/technology_tis_05/technology_tis_05_28.html">https://ивано.рф/technology_tis_05/technology_tis_05_28.html</a>

	размножения усами, клубнями, спорами.					
<b>Модуль 1 «Производство и технологии.»</b> <b>Современные технологии и перспективы их развития-6ч</b>						
5-6	<b>Потребности человека</b> <i>Практическая работа.</i> Изучение потребностей человека. <i>Самостоятельная работа.</i> Разработка программы изучения духовных потребностей членов семьи	Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Предприятия Ярославской области, работающие на основе современных производственных технологий.	Объяснять, приводя примеры, содержание понятия «потребность». Изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы		<i>Кабинет технологии</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/</a>
7-8	<b>Понятие технологии</b> <i>Практическая работа.</i> Ознакомление с технологиями.	Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Понятие о производственных и промышленных технологиях, технологиях сельского хозяйства.	Анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии. Приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта. Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий региона проживания, работающих на основе современных производственных технологий. Осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий		<i>Кабинет технологии</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/conspect/289222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/conspect/289222/</a>

9-10	<b>Технологический процесс</b> <i>Практическая работа</i> Разработка технологических карт простых технологических процессов	Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства	Характеризовать виды ресурсов, место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса. Объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты. Разрабатывать несложную технологию на примере организации действий и взаимодействия в быту. Находить и предъявлять информацию о нежелательных для окружающей среды эффектах технологий, поддерживающих жизнь в населённом пункте проживания		<i>Кабинет технологии</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/</a>
<b>Модуль 3 «Проектная деятельность» Творческий проект-2ч</b>						
11-12	<b>Этапы выполнения творческого проекта.</b>  <b>Реклама</b>	Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	Обосновывать выбор изделия на основе личных и общественных потребностей. Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке кабинета технологии, в сети Интернет. Выбирать вид изделия. Характеризовать рекламу как средство формирования потребностей. Осуществлять выбор товара в модельной ситуации		<i>Кабинет технологии</i>	
<b>Модуль 2 «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» Раздел «Конструирование и моделирование»-6 ч</b>						
13-14	<b>Понятие о машине и механизме</b> <i>Практические работы.</i> Анализ	Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали.	Объяснять значение понятия «машина», характеризовать машины, преобразующие энергию в вид, необходимый		<i>Кабинет технологии</i>	

	<p>информации, работа с таблицами</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации о машинах и механизмах, помогающих человеку в его жизни</p>		<p>потребителю. Характеризовать простые механизмы, типовые детали машин и их соединения. Знакомиться с профессиями машинист, водитель, наладчик</p>			
15-16	<p><b>Конструирование машин и механизмов</b></p> <p><i>Практические работы.</i> Ознакомление с механизмами (передачами). Конструирование моделей механизмов</p>	<p>Конструирование машин и механизмов. Технические требования.</p>	<p>Осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции. Конструировать модель по заданному прототипу, проводить испытания и модернизацию модели.</p> <p>Разрабатывать оригинальную конструкцию модели: проектировать, находить альтернативные варианты, конструировать, испытывать, анализировать результаты</p>		<i>Кабинет технологий</i>	
17-18	<p><b>Конструирование швейных изделий</b></p> <p><i>Практическая работа.</i> Изготовление выкроек для образцов швов</p>	<p>Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Экономичная и технологичная конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки.</p> <p>Швейные изделия для кухни. Определение размеров швейного изделия. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, прихватки. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасного пользования ножницами.</p>	<p>Строить чертёж швейного изделия, выкроек для образцов швов в натуральную величину по меркам или по заданным размерам</p>		<i>Кабинет технологий</i>	

**Раздел «Материальные технологии» (18 ч)  
Технологии обработки текстильных материалов-2ч**

19-20	<p><b>Текстильное материаловедение</b></p> <p><i>Практические работы.</i> 1. Определение направления долевой нити в ткани. 2. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации о технологиях изготовления пряжи и ткани в старину в домашних условиях в районе проживания</p>	<p>Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Раппорт. Отбелённая, гладкокрашенная и набивная ткань. Долевая нить в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нетканые материалы, их виды и назначение. Швейные нитки и тесьма. Профессии: оператор прядильного производства, ткач.</p>	<p>Составлять коллекции тканей, нетканых материалов. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Знакомиться с характеристикой различных видов волокон и материалов: тканей, нетканых материалов, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Находить и предъявлять информацию о натуральных красителях для тканей. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства, ткач.</p>		<p><i>Кабинет технологий</i></p>	
-------	--	---	--	--	----------------------------------	--

**Технологические операции изготовления швейных изделий-6ч**

21-22	<p><b>Раскрой швейного изделия</b></p> <p><i>Практическая работа.</i> Выкраивание деталей для образца швов. <i>Самостоятельная</i></p>	<p>Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание</p>	<p>Выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного</p>		<p><i>Кабинет технологий</i></p>	
-------	--	---	---	--	----------------------------------	--

	<i>работа.</i> Поиск и изучение информации об истории создания ножниц.	деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного обращения с иглами и булавками. Профессия закройщик.	изделия. Находить и предъявлять информацию об истории создания ножниц для раскроя. Знакомиться с профессией закройщик.			
23-24	<b>Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание</b> <i>Практическая работа.</i> Изготовление образца ручных работ: сметывания и стачивания, обмётывания и замётывания.	Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками; временное соединение деталей — смётывание; постоянное соединение деталей — стачивание. Ручная закрепка.	Изготавливать образец ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью портновских булавок и мела, прямыми стежками; смётывание; стачивание вручную петлеобразными стежками.		<i>Кабинет технологии</i>	
25-26	<b>Швейные ручные работы.</b> <i>Практическая работа.</i> Изготовление образца ручных работ: обмётывание, замётывание <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации об истории создания иглы и напёрстка	Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — обмётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).	Изготавливать образец ручных работ: обмётывания косыми и петельными стежками; замётывания вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом		<i>Кабинет технологии</i>	
<b>Тема «Операции влажно-тепловой обработки»-2ч</b>						

27-28	<p><b>Операции влажно-тепловой обработки</b>  <i>Практическая работа.</i> Проведение влажно-тепловых работ.  <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации об истории создания утюга</p>	<p>Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.</p>	<p>Применять правила безопасной работы утюгом. Проводить влажно-тепловую обработку образца ручных работ. Находить и предъявлять информацию об истории утюга</p>		<p><i>Кабинет технологии</i></p>	
<b>Тема «Технологии лоскутного шитья»-2ч</b>						
29-30	<p><b>Технологии лоскутного шитья</b>  <i>Практическая работа.</i> Изготовление образца лоскутного узора (лоскутный верх).  <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации об истории лоскутного шитья</p>	<p>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Технология лоскутного шитья по шаблонам: изготовление шаблона из плотного картона; выкраивание деталей лоскутного изделия; технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную с помощью прямых, петлеобразных и косых стежков.</p>	<p>Знакомиться с различными видами техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и предъявлять информацию об истории лоскутного шитья</p>		<p><i>Кабинет технологии</i></p>	
<b>Тема «Технологии аппликации»-2ч</b>						
31-32	<p><b>Технологии аппликации</b>  <i>Практическая работа.</i> Изготовление образца лоскутного узора (аппликация)</p>	<p>Аппликация на лоскутном изделии. Соединение деталей аппликации с лоскутным изделием вручную петельными и прямыми потайными стежками.</p>	<p>Знакомиться с различными видами аппликации. Разрабатывать узор для аппликации. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета,</p>		<p><i>Кабинет технологии</i></p>	

			фактуры, волокнистого состава для аппликации. Подбирать нитки для аппликации. Выполнять аппликацию на лоскутном изделии. Обсуждать наиболее удачные работы			
<b>Тема «Технологии стёжки»-4ч</b>						
33-34	<b>Технологии стёжки</b> <i>Практическая работа.</i> Изготовление образца лоскутного узора (стёжка)	Понятие о стёжке (выстёгивании). Соединение лоскутного верха, прокладки и подкладки прямыми ручными стежками.	Подбирать нитки для стёжки. Выполнять стёжку лоскутного изделия. Обсуждать наиболее удачные работы		<i>Кабинет технологии</i>	
35-36	<b>Технологии обработки срезов лоскутного изделия</b> <i>Практическая работа.</i> Изготовление образца лоскутного узора (обработка срезов)	Виды обработки срезов лоскутного изделия. Технология обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой.	Знакомиться со способами обработки срезов лоскутного изделия. Обработать срезы лоскутного изделия двойной подгибкой. Обсуждать наиболее удачные работы		<i>Кабинет технологии</i>	
<b>Модуль 4 «Компьютерная графика и черчение»-4 ч</b>						
37-38	Основы графической грамоты	Графика. Чертёж. Масштаб. набросок. Эскиз. Технический рисунок. Правила выполнения и оформления графической документации. Основные составляющие учебного задания и учебного проекта. Основы графической грамоты. Способы представления технической и технологической информации. Эскизы и чертежи	-осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий; -читать и оформлять графическую документацию; -вычерчивать эскизы или технические рисунки деталей из конструкционных материалов; -знакомиться с профессией инженера-конструктора	мультимедийный проектор; -компьютер с учебным программным обеспечением; демонстрационная доска; специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	<i>Центр образования «Точка роста»</i>	
39-40	Выполнение эскиза, чертежа проектного изделия чертежными инструментами, с использованием программного обеспечения графических редакторов ( <i>объект труда выбирает учитель</i> )				<i>Центр образования «Точка роста»</i>	



				(компьютерная программа КОМПАС 3Д);		
<b>Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (12 ч)</b> <b>Тема: Санитария, гигиена и физиология питания (2 ч)</b>						
41	<b>Санитария и гигиена на кухне</b> <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и ознакомление с информацией о значении понятия «гигиена».	Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. Организовывать рабочее место для приготовления пищи. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах.		<i>Кабинет технологии</i>	
42	<b>Физиология питания</b> <i>Практическая работа.</i> Определение качества питьевой воды. <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и ознакомление с информацией о значении витаминов, их содержании в различных продуктах питания. Анализ качества своего	Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при	Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осуществлять поиск значения понятия «витамины». Находить и предъявлять информацию о витаминах, содержащихся в различных продуктах. Закреплять исследовательские		<i>Кабинет технологии</i>	

	питания, составление своей пищевой пирамиды и на её основе — дневного рациона	отравлениях. Режим питания.	навыки при проведении лабораторных работ по определению качества питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды			
<b>Тема: Технологии приготовления блюд (10 ч)</b>						
43-44	<b>Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы</b> <i>Практические работы.</i> Приготовление бутербродов. Приготовление горячих напитков. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение потребности в бытовых электроприборах на домашней кухне; поиск информации об истории микроволновой печи, гигиенической уборке холодильника, значении слова «цикорий» и пользе напитка из него.	Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрн кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао. Профессия повар. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для бутербродов в жарочном шкафу или тостере. Находить пословицы о хлебе. Знакомиться с профессией повар. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и предъявлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Изучать потребность в бытовых электроприборах на домашней кухне. Находить и представлять информацию об истории бытовых электроприборов для кухни. Читать маркировку и штриховые коды на упаковках.		<i>Кабинет технологии</i>	

<p>45-46</p> <p>47-48</p>	<p><b>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий</b></p> <p><i>Практическая работа.</i> Изучение маркировки и штриховых кодов на упаковках круп и макаронных изделий.</p> <p><b>Технология приготовления каш и макаронных изделий</b></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации об устройствах кастрюля-кашеварка, мультиварка.</p>	<p>Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд</p>	<p>Выполнять механическую кулинарную обработку крупы, бобовых. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и предъявлять информацию о крупах; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.</p>		<p><i>Кабинет технологии</i></p>	
<p>49-50</p>	<p><b>Блюда из яиц</b></p> <p><i>Практические работы.</i> Определение свежести яиц. Приготовление блюда из яиц.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о способах хранения яиц без холодильника, истории оформления яиц к народным праздникам.</p>	<p>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.</p>	<p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Дегустировать блюда из яиц. Находить и предъявлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам.</p>		<p><i>Кабинет технологии</i></p>	
<p>51-52</p>	<p><b>Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку</b></p> <p><i>Практические</i></p>	<p>Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака.</p>		<p><i>Кабинет технологии</i></p>	

	<i>работы.</i> Сервировка стола к завтраку <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск информации о калорийности продуктов, входящих в состав блюд для завтрака	завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.	Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Находить и предъявлять информацию о калорийности блюд для завтрака. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»			
<b>Модуль 5 «Робототехника»-6ч</b>						
53-54	<b>Введение в робототехнику</b> <b>Работы. Понятие о принципах работы роботов.</b> <i>Практическая работа</i> «Собственный робот»	Работы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Управление роботами. Методы общения с роботом. Рабочее место для работы с Лего. ТБ. Ознакомление с конструктором. Конструкция. Основные свойства конструкции при её построении. Ознакомление с принципами описания конструкции. Условные обозначения деталей конструктора. Выбор наиболее рационального способа опроса. Понятие о простых механизмах и их разновидностях. Конструирование рычажных механизмов. Рычаги: правило равновесия рычага. Построение сложных моделей. Блоки, их виды. Построение сложных моделей.	- разъясняет содержание понятий «механизм», «робот», «конструкция» классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.  - осуществляет сборку моделей по инструкции, в том числе с помощью образовательного конструктора;  - конструирует модель по заданному прототипу;  - строит простые механизмы; - имеет опыт проведения испытания, анализа продукта	тематические наборы конструктора Лего «Технология и физика»- 5 шт; мультимедийный проектор; - компьютер с учебным программным обеспечением; - демонстрационная доска для работы маркерами;	<i>Центр образования «Точка роста»</i>	
55-56	<b>Конструирование и моделирование роботов</b> <i>Практическая работа.</i> «Робот по инструкции»				<i>Центр образования «Точка роста»</i>	
57-58	<i>Практическая работа.</i> «Робот по инструкции»				<i>Центр образования «Точка роста»</i>	

**Модуль 6 «Растениеводство»-2 ч**

59-60	<p><b>Выращивание комнатных растений.</b>  <i>Практическая работа.</i>                  Перевалка (пересадка) комнатных растений.  <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и изучение информации о гидропонике, аэропонике и технологии выращивания растений с применением гидрогеля.</p>	<p>Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника. Технологический процесс выращивания комнатных растений. Технологии пересадки и перевалки. Профессия садовник</p>	<p>Осваивать технологические приёмы выращивания комнатных растений.                  Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений.                  Находить и предъявлять информацию о современных технологиях выращивания растений: «гидропоника», «аэропоника», с применением гидрогеля.                  Знакомиться с профессией садовник</p>		<p><i>Кабинет технологии, УОУ</i></p>	
-------	--	--	--	--	---	--

**Модуль 3 « Проектная деятельность»-8 ч**

**Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность»**

61-62	<p><b>Работа над творческим проектом.</b>  <i>Практическая работа</i>                  «Сбор информации, обоснование».</p>	<p>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Изучение проблемы. Цель проекта. Первоначальные идеи. Дизайн-исследование. Окончательная идея. Оформление проекта.</p>	<p>Работать над проектом. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять необходимые эскизы. Составлять учебные технологические карты.</p>		<p><i>Кабинет технологии</i></p>	
63-64	<p><b>Технологический этап.</b>  <i>Практическая работа</i>                  «Выполнение индивидуального творческого проекта»</p>	<p>Идеи творческих проектов. Творческий проект. Постановка проблемы. Основные теоретические сведения</p>	<p>Контролировать качество выполнения этапов проекта. Оценивать стоимость проекта.</p>			
65-66	<p><b>Аналитический этап. Контроль качества изделия</b>  <i>Практическая работа</i>                  «Подсчет затрат. Подготовка материала к защите проекта». Анализ проекта.</p>	<p>Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Исследование размера изделия. Расчет стоимости проекта. Защита.</p>	<p>Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>			

67-68	Защита (презентация) проекта.					
<b>Итого: 68 часов</b>						

### Методические и оценочные материалы

1. Гордиенко Г. А. **Технология (для девочек). 5-8 классы: тесты** Издательство: Учитель, 2010
2. Пономарева В. П. **Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам** Издательство: Учитель, 2014
3. Маркуцкая С.Э. **Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл.**/Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.
4. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. **Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя** /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.
5. **Технология. 5 – 9 классы: дополнительные и занимательные материалы/ авт. – составители Л.Д. Караченцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009**
6. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов-**  
[http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe\\_obshee?class=&discipline\\_oo=22&moduletypes%5B%5D](http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?class=&discipline_oo=22&moduletypes%5B%5D)
7. **Инновационный учебный материал «Технология» 5-9 классы-**<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfa55cd9-c9d4-737a-282e-1c1f571b5d90/118861/>
8. **Российская электронная школа-** <https://resh.edu.ru/subject/50/>

### Электронные образовательные ресурсы для использования на уроках «Технологии»

Ресурсы	Аннотация	Ресурсы по учебному предмету «Технология»	Режим доступа
Корпорация «Российский учебник», онлайн-платформа ЛЕСТА/	Учебники, методические рекомендации и материалы, вебинары ЭФУ	Учебники, программы, методические рекомендации, возможность получить бесплатный доступ к ЭФУ по учебному предмету «Технология» на 30 дней <i>Для использования необходима регистрация</i>	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> ; <a href="https://rosuchebnik.ru/news/vospolnyaytes-besplatnym-dostupom-k-efu-na-platfome-lecta/">https://rosuchebnik.ru/news/vospolnyaytes-besplatnym-dostupom-k-efu-na-platfome-lecta/</a>
Издательство «Просвещение».	учебники, специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний	Учебники «Технология» и методические пособия авторов издательства «Просвещение», «Вентана Граф», Дрофа, Бином <i>Для использования необходима регистрация</i>	<a href="https://media.prosv.ru/content/">https://media.prosv.ru/content/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/?subject=153">https://media.prosv.ru/content/?subject=153</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Каталог электронных учебных модулей и методических материалов для всех уровней и ступеней образования (доступны для скачивания).	По учебному предмету «Технология» для 5-9 классов 873 модуля (информационный, практический, контрольный)	<a href="http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?class=&amp;discipline_oo=22&amp;moduletypes%5B%5D">http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?class=&amp;discipline_oo=22&amp;moduletypes%5B%5D</a>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы, инструменты учебной деятельности, электронные издания	Инновационный учебный материал «Технология» 5-9 классы	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfa55cd9-c9d4-737a-282e-1c1f571b5d90/118861/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfa55cd9-c9d4-737a-282e-1c1f571b5d90/118861/</a>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наборы цифровых ресурсов к учебникам 10-11 классов «Технология»</li> <li>– Поурочное планирование, методические рекомендации и материалы</li> <li>– Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику «Технология»</li> <li>– Инновационные учебные материалы: «История техники», «Мультимедиа комплекс по общеобразовательным дисциплинам инженерной подготовки»</li> </ul>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>
Российская электронная школа	Тематические курсы, видео-уроки, задания для самопроверки, каталог музеев, дидактические и методические материалы по урокам	Технология - содержание курса 1-6 класс	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>
		Технология (девочки) - 7 класс	<a href="https://resh.edu.ru/subject/50/">https://resh.edu.ru/subject/50/</a>
		Технология (мальчики) - 7 класс	<a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a>
«Московская электронная школа»	Широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков	Сценарии уроков, приложения, тесты, учебные пособия, атомики	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?education_level_ids=2&amp;subject_ids=19&amp;studying_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?education_level_ids=2&amp;subject_ids=19&amp;studying_level_ids=1</a>
Телеканал Мособртв	Первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира	Выпуски и сюжеты, по учебному предмету «Технология»	<a href="https://mosobr.tv/search?query=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8">https://mosobr.tv/search?query=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8</a>
Профориентационный портал «Билет в будущее»	Видео-уроки для средней и старшей школы, тестирование и погружение в различные специальности и направления подготовки на базе школьного образования	Тесты	<a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a>
		Профессии	<a href="https://site.bilet.worldskills.ru/professions/">https://site.bilet.worldskills.ru/professions/</a>
		Видеокурсы (6-8 классы, 9-11 классы)	<a href="https://site.bilet.worldskills.ru/courses/">https://site.bilet.worldskills.ru/courses/</a>

<p>Всероссийский образовательный проект «Урок цифры».</p>	<p>Уроки по основам цифровой экономики, цифровым технологиям и программированию. Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы</p>	<p>Безопасность будущего. Персональные помощники. Сети и облачные технологии. Большие данные. Искусственный интеллект и машинное обучение</p>	<p><a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a></p>
<p>CORTECHNOLOGY.RU</p>	<p>цифровые образовательные ресурсы по технологии для учащихся 5 - 7 классов</p>	<p>Информация к урокам, словари, тесты, кроссворды, проекты, технологические карты по обработке конструкционных материалов</p>	<p><a href="http://cortechology.ru/">http://cortechology.ru/</a></p>