



## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);
- Федеральный закон от 02.12.2019г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Авторской программы по предмету «Технология» для учащихся 5-9 классы А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 158 с.
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Брейтовской СОШ
- Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения Брейтовской СОШ на 2021-2022 учебный год.
- Устав МОУ Брейтовской СОШ

Программа реализуется в **9 классе** в объеме **1 часа в неделю, 34 часа** в год (34 учебные недели).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология» М.: Вентана- Граф, 2018 г

Учебные и методические пособия:

- 1.1. Сеница Н.В.** Технология 8-9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2018. –223 с.: ил.
- 1.2. Сеница Н.В.** Технология: 8-9класс: методическое пособие/ Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 129с

## **Цели изучения предмета «Технология»:**

- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

## **Задачи обучения:**

- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- продолжение ознакомления обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 9 КЛАССЕ**

### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- познавательные интересы и активность в данной области предметной технологической деятельности.
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

- выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- организовывать рабочее место;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

- формированию рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбору знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформлению коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичной презентации и защите проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработке вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительской оценке зрительного ряда действующей рекламы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

## **Предметные результаты.**

### **Социальные технологии**

*Обучающийся научится:*

- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами;
- характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI веке;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- характеризовать источники формирования и формы выражения общественного мнения;
- перечислять технологии работы с общественным мнением;
- характеризовать содержание социальной сети;
- оценивать по тестам собственную коммуникативность.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать цели социальной работы;
- осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.) и принимать участие в оказании им посильной помощи;
- распознавать элементы негативного влияния социальной сети на людей;
- осуществлять мониторинг (исследование) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей;
- сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.

## **Медицинские технологии**

*Обучающийся научится:*

- знакомиться с актуальными и перспективными медицинскими технологиями;
- знакомиться с генетикой и генной инженерией;
- знакомиться с возможностями генной инженерии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- изучать информатизацию здравоохранения региона;
- изучать потребность в медицинских кадрах в регионе проживания;
- осуществлять поиск в Интернете информации о значении медицинских понятий, комплексах упражнений, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.

## **Технологии в области электроники**

*Обучающийся научится:*

- знакомиться с нанотехнологиями;
- называть наиболее известные наноматериалы;
- называть и характеризовать технологии в области электроники, тенденции их развития;
- называть и характеризовать технологии в области фотоники, тенденции их развития.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск информации в Интернете о новых наноматериалах, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.;
- выполнять поиск в Интернете информации об областях применения фотоники и нанофотоники.

## **Закономерности технологического развития цивилизации**

*Обучающийся научится:*

- объяснять закономерности технологического развития цивилизации;
- различать современные технологии обработки материалов;
- объяснять роль метрологии в современном производстве;
- называть виды документов в области стандартизации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- выполнять поиск в Интернете информации о передовых методах обработки материалов, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.;
- различать направления технического регулирования.

## **Профессиональное самоопределение**

*Обучающийся научится:*

- изучать состояние рынка труда в регионе проживания;
- изучать информацию о путях получения профессий в образовательных организациях региона проживания;
- выявлять склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. выполнять профессиональные пробы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять поиск в Интернете информации о современном рынке труда, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.;
- выполнять поиск в Интернете информации о новых перспективных профессиях, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.;
- выбирать образовательную траекторию.

## **Исследовательская и созидательная деятельность**

*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Технология» 9 класс**

##### **Раздел «Социальные технологии»**

Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.

Самостоятельная работа. Поиск информации о социальных технологиях, применяемых в XXI в., и профессиях, связанных с реализацией социальных технологий. Социальная работа. Сфера услуг. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии в сфере средств массовой информации.

##### **Раздел «Медицинские технологии»**

Актуальные и перспективные медицинские технологии. Генетика и геновая инженерия. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

##### **Раздел «Технологии в области электроники»**

Нанотехнологии. Электроника. Фотоника

##### **Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации»**

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер Технологий. Современные технологии обработки материалов. Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование.

##### **Раздел «Профессиональное самоопределение»**

Современный рынок труда. Классификация профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности.

##### **Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность»**

Разработка и реализация специализированного проекта

**Связь с реализацией рабочей программы воспитания МОУ Брейтовской СОШ.**

*Воспитательная направленность на уроках технологии осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям а, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи,*

бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Задачи воспитания, решаемые на уроках технологии, можно сформулировать следующим образом:

1. Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.  
2. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.

3. Воспитание нравственных и правовых качеств: гуманизма, милосердия, чувства долга, ответственности за свою учебу и работу, поведение дома, в школе, на улице; осознание своих прав и обязанностей; овладение этическими нормами поведения человека в обществе.

4. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.

5. Экономическое воспитание учащихся.

Но главной задачей воспитания является выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию, которое начинается с самопознания. Процесс самопознания и самовоспитания непросто. Только в активной разносторонней деятельности может проходить подлинный процесс самопознания. Ребенок постепенно вырабатывает правильную самооценку путем анализа своих действий и поступков, сравнения своих действий и поступков, сравнения своих результатов с результатами своих сверстников, существующими нормами правилами.

**Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:**

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- решение проблемных ситуаций;
- работа в группах разного состава;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

#### 4. Тематическое планирование

| Разделы и темы программы  | Кол-во часов |
|---|--------------|
| <b>1. Социальные технологии</b>   | <b>6</b>     |
| 1.1. Специфика социальных технологий  | 1            |
| 1.2. Социальная работа. Сфера услуг   | 1            |
| 1.3. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология | 2            |
| 1.4. Технологии в сфере средств массовой информации                           | 2            |
| <b>2. Медицинские технологии</b>  | <b>4</b>     |
| 2.1. Актуальные и перспективные медицинские технологии                        | 2            |
| 2.2. Генетика и геновая инженерия   | 2            |
| <b>3. Технологии в области электроники</b>                                    | <b>6</b>     |
| 3.1. Нанотехнологии   | 2            |
| 3.2. Электроника  | 2            |
| 3.3. Фотоника   | 2            |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>4. Закономерности технологического развития цивилизации</b>                             | <b>6</b>  |
| 4.1. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий | 2         |
| 4.2. Современные технологии обработки материалов   | 2         |
| 4.3. Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование                 | 2         |
| <b>5. Профессиональное самоопределение</b>   | <b>6</b>  |
| 5.1. Современный рынок труда   | 2         |
| 5.2. Классификация профессий   | 2         |
| 5.3. Профессиональные интересы, склонности и способности                                   | 2         |
| <b>6. Исследовательская и созидательная деятельность</b>                                   | <b>6</b>  |
| 6.1. Специализированный творческий проект  | 6         |
| <b>Всего</b>   | <b>34</b> |

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Пономарева В.П. Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам Издательство: Учитель, 2014
2. Методика преподавание курса «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя. С.Н.Чистякова, И.А.Умовская, Т.И.Шалавина, А.И.Цуканов.- 2-у изд. М. Просвещение. 2001.
3. Чистякова. С.Н., Холодная М.А., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. / под.ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2005.
4. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса: Методические пособия. – М.: Вентана- Граф, 2006. (в помощь учителю технологии).
5. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
6. Профорентационный портал «Билет в будущее»- <https://site.bilet.worldskills.ru/>, <https://site.bilet.worldskills.ru/professions/>, <https://site.bilet.worldskills.ru/courses/>
7. Инновационный учебный материал «Технология» 5-9 классы- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfa55cd9-c9d4-737a-282e-1c1f571b5d90/118861/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- [http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe\\_obshee?class=&discipline\\_oo=22&moduletypes%5B%5D](http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?class=&discipline_oo=22&moduletypes%5B%5D)

## 6. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

| Ресурсы  | Аннотация   | Ресурсы по учебному предмету «Технология»  | Режим доступа  |
|--|---|--|--|
| Корпорация «Российский учебник», онлайн-платформа ЛЕСТА/ | Учебники, методические рекомендации и материалы, вебинары ЭФУ | Учебники, программы, методические рекомендации, возможность получить бесплатный доступ к ЭФУ по учебному предмету «Технология» на 30 дней<br><i>Для использования необходима регистрация</i> | <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> ;<br><a href="https://rosuchebnik.ru/news/vospolzuytes-besplatnym-dostupom-k-efu-na-platfome-lecta/">https://rosuchebnik.ru/news/vospolzuytes-besplatnym-dostupom-k-efu-na-platfome-lecta/</a> |
| Издательство «Просвещение».                              | учебники, специальные тренажёры для отработки и закрепления   | Учебники «Технология» и методические пособия авторов издательства «Просвещение», «Вентана Граф», Дрофа, Бином<br><i>Для использования необходима</i>   | <a href="https://media.prosv.ru/content/">https://media.prosv.ru/content/</a><br><a href="https://media.prosv.ru/content/?subject=153">https://media.prosv.ru/content/?subject=153</a>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | полученных знаний   | <i>регистрация</i>  |   |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | Каталог электронных учебных модулей и методических материалов для всех уровней и ступеней образования (доступны для скачивания).  | По учебному предмету «Технология» для 5-9 классов 873 модуля (информационный, практический, контрольный)  | <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?class=&amp;discipline_oo=22&amp;moduletypes%5B%5D">http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?class=&amp;discipline_oo=22&amp;moduletypes%5B%5D</a>             |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов       | Наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы, инструменты учебной деятельности, электронные издания | Инновационный учебный материал «Технология» 5-9 классы  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfa55cd9-c9d4-737a-282e-1c1f571b5d90/118861/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfa55cd9-c9d4-737a-282e-1c1f571b5d90/118861/</a>                     |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наборы цифровых ресурсов к учебникам 10-11 классов «Технология»</li> <li>– Поурочное планирование, методические рекомендации и материалы</li> <li>– Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику «Технология»</li> <li>– Инновационные учебные материалы: «История техники», «Мультимедиа комплекс по общеобразовательным дисциплинам инженерной подготовки»</li> </ul> | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher</a>   |
| Российская электронная школа <sup>1</sup>                | Тематические курсы, видео-уроки, задания для самопроверки, каталог музеев, дидактические и методические материалы по урокам   | Технология - содержание курса 1-6 класс   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/">https://resh.edu.ru/subject/8/</a>   |
|  |   | Технология (мальчики) - 7 класс   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/">https://resh.edu.ru/subject/48/</a>   |
| «Московская электронная школа»                           | Широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков   | Сценарии уроков, приложения, тесты, учебные пособия, атомики  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?education_level_ids=2&amp;subject_ids=19&amp;studying_level_ids=1">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?education_level_ids=2&amp;subject_ids=19&amp;studying_level_ids=1</a> |

<sup>1</sup> Методические рекомендации по использованию информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения. - Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_347969/b26b2e47bd38905e1b2e8e82c424a69d639de743/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347969/b26b2e47bd38905e1b2e8e82c424a69d639de743/)

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Телеканал Мособртв                                 | Первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира   | Выпуски и сюжеты, по учебному предмету «Технология»  | <a href="https://mosobr.tv/search?query=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8">https://mosobr.tv/search?query=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8</a> |
| Профоринтационный портал «Билет в будущее»         | Видео-уроки для средней и старшей школы, тестирование и погружение в различные специальности и направления подготовки на базе школьного образования  | Тесты  | <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a>   |
|  |  | Профессии  | <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/profession/s/">https://site.bilet.worldskills.ru/profession/s/</a>   |
|  |  | Видеокурсы (6-8 классы, 9-11 классы)   | <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/courses/">https://site.bilet.worldskills.ru/courses/</a>   |
| Всероссийский образовательный проект «Урок цифры». | Уроки по основам цифровой экономики, цифровым технологиям и программированию. Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы | Безопасность будущего. Персональные помощники. Сети и облачные технологии. Большие данные. Искусственный интеллект и машинное обучение | <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>   |
| CORTECHNOLOGY.RU                                   | цифровые образовательные ресурсы по технологии для учащихся 5 - 7 классов  | Информация к урокам, словари, тесты, кроссворды, проекты, технологические карты по обработке конструкционных материалов                | <a href="http://cortechtechnology.ru/">http://cortechtechnology.ru/</a>   |

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                                       | Тема урока  | Количество<br>часов | Основное содержание   | Характеристики основных видов<br>деятельности обучающихся   |
|--|---|---------------------|---|---|
| <b>Раздел «Социальные технологии» -6 часов</b> |   |                     |   |   |
| 1.   | Специфика социальных технологий.  | <b>1</b>            | Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.                             | Объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI веке, характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.   |
| 2.   | Социальная работа. Сфера услуг  | <b>1</b>            | Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы  | Распознавать цели социальной работы. Осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.) и принимать участие в оказании им посильной помощи  |
| 3.   | Технологии работы с общественным мнением.   | <b>1</b>            | Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека | Характеризовать источники формирования и формы выражения общественного мнения. Перечислять технологии работы с общественным мнением. Характеризовать содержание социальной сети. Распознавать элементы негативного влияния социальной сети на людей. Оценивать по тестам собственную коммуникабельность |
| 4.   | Социальные сети как технология. Пр.р. Оценка уровня общительности.                  | <b>1</b>            |   |   |
| 5.   | Технологии в сфере средств массовой информации.                                     | <b>1</b>            | Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнение и поведение                      | Осуществлять мониторинг (исследование) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей. Сохранять информацию в форме описания, схем,   |
| 6.   | Пр.р. Обсуждение результатов самостоятельной внеурочной работы "Социальная помощь". | <b>1</b>            |   |   |

|  |  |          |  |   |
|--|--|----------|--|---|
|  |  |          | людей. Информационная война  | фотографий и др.  |
| <b>Раздел «Медицинские технологии»- 4 часа</b>             |  |          |  |   |
| 7.   | Актуальные и перспективные медицинские технологии.             | <b>1</b> | Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Медицинские профессии | Знакомиться с актуальными и перспективными медицинскими технологиями. Изучать информатизацию здравоохранения региона. Изучать потребность в медицинских кадрах в регионе проживания   |
| 8  | Пр.р.Изучение информатизации здравоохранения региона.          | <b>1</b> |  |   |
| 9.   | Генетика и геновая инженерия                                   | <b>1</b> | Понятие о генетике и геновой инженерии. Формы геновой терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Геновая терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина                             | Знакомиться с генетикой и геновой инженерией. Знакомиться с возможностями геновой инженерии. Осуществлять поиск в Интернете информации о значении медицинских понятий, комплексах упражнений, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. |
| 10.  | Пр.р. Изучение комплекса упражнений при работе за компьютером. | <b>1</b> |  |   |
| <b>Раздел «Технологии в области электроники» - 6 часов</b> |  |          |  |   |
| 11.  | Нанотехнологии.  | <b>1</b> | Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения  | Знакомиться с нанотехнологиями. Называть наиболее известные наноматериалы. Осуществлять поиск информации в Интернете о новых наноматериалах, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.  |
| 12.  | Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения.             | <b>1</b> |  |   |
| 13.  | Электроника  | <b>1</b> | Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника   | Называть и характеризовать технологии в области электроники, тенденции их развития  |
| 14.  | Пр.р Сборка электрической цепи со светодиодом                  | <b>1</b> |  |   |

|  |  |          |   |   |
|--|--|----------|---|---|
|  |  |          |   |   |
| 15.  | Фотоника.  | <b>1</b> | Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанопотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров                | Называть и характеризовать технологии в области фотоники, тенденции их развития. Выполнять поиск в Интернете информации об областях применения фотоники и нанопотоники. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. |
| 16.  | Нанопотоника, направления её развития.   | <b>1</b> |   |   |
| <b>Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации» - 6 часов</b> |  |          |   |   |
| 17   | Управление в современном производстве.   | <b>1</b> | Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера | Объяснять закономерности технологического развития цивилизации. Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания                          |
| 18   | Инновационные предприятия. Трансфер технологий   | <b>1</b> |   |   |
| 19   | Современные технологии обработки материалов: электроэрозионная, ультразвуковая, их достоинства, область применения | <b>1</b> | Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения   | Различать современные технологии обработки материалов. Выполнять поиск в Интернете информации о передовых методах обработки материалов, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.                                 |
| 20   | Современные технологии обработки материалов: лазерная, плазменная обработка их достоинства, область применения.    | <b>1</b> |   |   |
| 21   | Роль метрологии в современном производстве.  | <b>1</b> | Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его   | Объяснять роль метрологии в современном производстве. Различать направления технического регулирования.   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 22   | Техническое регулирование, его направления .Пр.р. Изучение контрольно-измерительных инструментов и приборов.         | 1 | направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции  | Называть виды документов в области стандартизации  |
| <b>Раздел «Профессиональное самоопределение»- 6 часов</b>                |  |   |  |  |
| 23   | Современный рынок труда<br>Пр.р. Подготовка к образовательному путешествию в службу занятости.                       | 1 | Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие о рынке труда. Понятия «работодатель», «зароботная плата».                        | Выполнять поиск в Интернете информации о современном рынке труда, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. Изучать состояние рынка труда в регионе проживания   |
| 24   | Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека.                                     | 1 | Основные компоненты, субъекты, главные составные части, функции рынка труда  |  |
| 25   | Классификация профессий.   | 1 | Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии            | Изучать информацию о путях получения профессий в образовательных организациях региона проживания. Выполнять поиск в Интернете информации о новых перспективных профессиях, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. |
| 26   | Профессиональные стандарты. Пр.р. Выявление склонностей к группе профессий.  | 1 |  |  |
| 27   | Профессиональные интересы, склонности и способности<br>Пр.р. Выявление коммуникативных и организаторских склонностей | 1 | Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека | Выявлять склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Выполнять профессиональные пробы. Выбирать образовательную траекторию   |
| 28   | Образовательная траектория человека. Пр.р. Выбор образовательной траектории.   | 1 |  |  |
| <b>Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» - 6 часов</b> |  |   |  |  |

|                       |   |   |   |  |
|-----------------------|---|---|---|--|
| 29                    | Выбор темы специализированного творческого проекта                            | 6 | Выбор темы специализированного творческого проекта (технологического, дизайнерского, предпринимательского, инженерного, исследовательского, социального и др.). Реализация этапов выполнения специализированного проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта. Защита (презентация) проекта. | Выполнять специализированный проект. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.). Составлять технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать материальные объекты (изделия), контролировать их качество.<br>Рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта |
| 30                    | Реализация этапов выполнения специализированного проекта.                     |   |   |  |
| 31                    | Выполнение требований к готовому проекту.                                     |   |   |  |
| 32                    | Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта. Подготовка проекта к защите |   |   |  |
| 33-34                 | Защита (презентация) проекта  |   |   |  |
| <b>Итого: 34 часа</b> |   |   |   |  |