

Рассмотрено на заседании МО
учителей химии, биологии, географии

Протокол №1 от 29.08. 2022 г

РуководительМО _____ Е.И.Струбина

«УТВЕРЖД

Директор _____ Чекмарева И.А.

Приказ №1 от 29.08.2022 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

**Адаптированная рабочая программа
по биологии
7 Г класс (ОВЗ(ЗПР))
Составлена в 2022г**

Учитель: С.Б.Старкова

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по биологии разработана для уровня основного общего образования (5-9 классы). Программа составлена в соответствии с ФГОС с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), и авторской программы Биология. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК В.В.Пасечника (линейный курс).

Программа рассчитана на учащихся общеобразовательных классов.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Используется учебник

Пасечник, В.В. Биология : Многообразие растений. Бактерии. Грибы. : Линейный курс : 7 класс : учебник / В.В. Пасечник.- М. : Просвещение, 2021.- 189, [3]с.

Планируемые предметные результаты освоения предмета Биология в 7 классе

Учащиеся должны:

- описывать многообразие органического мира;
- указывать на особенности организации бактерий, грибов, растений и животных;
- приводить примеры организмов разных групп;
- описывать принцип классификации живых организмов;
- указывать на условность систематических единиц в классификации живых организмов.

- описывать общий принцип строения клетки растений;
- особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у растений;
- описывать общий принцип жизненного цикла растений;
- называть основные систематические группы растений;
- описывать особенности строения клетки одноклеточных и многоклеточных водорослей;
- приводить примеры фотосинтетических пигментов у растений;
- описывать общий принцип строения тела водорослей; называть основные характеристики зеленых, красных и бурых водорослей;
- приводить примеры водорослей, относящихся к разным систематическим группам;
- описывать жизненный цикл водорослей (на примере ульвы);
- описывать значение водорослей разных систематических групп в природе и жизни человека.
- описывать общий принцип строения тела листостебельных мхов;
- называть основные характеристики мхов на примере кукушкина льна и сфагнума;
- различать спорофит и гаметофит мхов;
- приводить примеры видов мхов;
- различать мхи на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл мхов (на примере кукушкина льна);
- описывать значение мхов в природе и жизни человека.
- описывать общий принцип строения тела плаунов;
- различать спорофит и гаметофит плаунов;
- давать общую характеристику отдела Плауновидные;
- приводить примеры видов плаунов;
- различать плауны на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл плаунов (на примере плауна булабовидного)
- описывать значение плаунов в природе и жизни человека.
- описывать общий принцип строения тела хвощей;
- различать спорофит и гаметофит хвощей;

- давать общую характеристику отдела Хвощевидные;
- приводить примеры видов хвощей;
- различать хвощи на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл хвощей (на примере хвоща полевого)
- описывать значение хвощей в природе и жизни человека.
- описывать общий принцип строения тела папоротников;
- различать спорофит и гаметофит папоротников;
- давать общую характеристику отдела Папоротниковидные;
- приводить примеры видов папоротников;
- различать папоротники на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл папоротника (на примере щитовника мужского)
- описывать значение папоротников в природе и жизни человека; перечислять редкие и охраняемые виды папоротников.
- описывать общий принцип строения тела голосеменных растений;
- различать спорофит и гаметофит голосеменных растений;
- давать общую характеристику отдела Голосеменные;
- называть основные классы голосеменных растений и давать их краткую характеристику;
- приводить примеры видов голосеменных растений, относящихся к различным классам;
- различать голосеменные растения на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл голосеменных растений (на примере сосны обыкновенной)
- описывать значение голосеменных в природе и жизни человека;
- перечислять редкие и охраняемые виды голосеменных растений;
- называть меры охраны редких и исчезающих голосеменных растений.
- описывать общий принцип строения тела покрытосеменных растений;
- различать спорофит и гаметофит покрытосеменных растений;
- давать общую характеристику отдела Покрытосеменные;

- называть основные классы и семейства покрытосеменных растений и давать их краткую характеристику;
- приводить примеры видов покрытосеменных растений, относящихся к различным классам и семействам;
- различать покрытосеменные растения, относящиеся к основным семействам, на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл покрытосеменных растений (на примере сосны обыкновенной);
- описывать значение представителей основных семейств покрытосеменных растений в природе и жизни человека;
- перечислять редкие и охраняемые покрытосеменные растения своей местности;
- называть меры охраны редких и исчезающих видов покрытосеменных растений.
- описывать особенности строения клетки бактерий;
- различать клетки бактерий и ядерных организмов;
- описывать особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у бактерий;
- различать формы клетки бактерий; приводить примеры бактерий, относящихся к разным систематическим группам;
- описывать значение бактерий разных систематических групп в природе и жизни человека;
- указывать на причины возникновения ботулизма и способы его предотвращения.
- описывать особенности строения клетки грибов;
- называть отличия в строении бактерий и одноклеточных грибов;
- называть общие и индивидуальные черты строения и процессов жизнедеятельности грибов, растений и животных;
- описывать особенности проявления признаков жизни у грибов;
- приводить примеры грибов, относящихся к разным систематическим группам;
- различать на иллюстрациях и моделях грибы, относящиеся к разным систематическим группам;
- описывать значение грибов разных систематических групп в природе и жизни человека;
- различать съедобные и ядовитые грибы своей местности;

- различать грибы-паразиты.

В данном классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Они требуют особого внимания. Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных потребностей. Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) – дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Познавательная деятельность характеризуется средним уровнем активности замедлением переработки информации. У детей беден и узок кругозор представлений об окружающем мире, предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена и непрочна. Имеются серьезные нарушения в речи.

Исходя из этого, дифференцируется содержание учебного материала по курсу «Биология» и планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Программа определяет ряд предметных и коррекционно-образовательных задач, решение которых направлено на достижение основных и мета предметных результатов:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- создание вариативных условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить в ОУ полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ЗПР;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать учебный материал, понимать о чем идет речь.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствуют указанным разделам рабочей программы по биологии для общеобразовательного 7 класса.

3. Содержание курса

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Современная система растительного мира.

Водоросли как низшие растения. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные водоросли. Строение и размножение зеленых водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Отдел Моховидные. Общая характеристика. Строение и размножение мхов. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании.

Отделы Плауновидные, Хвощевидные и Папоротниковидные. Общая характеристика. Строение и размножение папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения. Строение и размножение хвойных (на примере сосны или ели). Значение хвойных растений в природе и жизни человека. Хвойные леса тайги.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Общая характеристика. Классификация покрытосеменных растений. Отличительные признаки классов Двудольные и Однодольные.

Представления об эволюционном развитии растительного мира. Палеонтологические остатки растений. Первые растения. Жизнь в воде. Одноклеточные растения. Колониальные растения. Происхождение многоклеточных растений. Выход растений на сушу. Появление и развитие проводящих и механических тканей. Появление и развитие корней, побегов, органов размножения. Развитие цветка. Эволюция наземных растений основных систематических групп. Вымершие группы растений. Древние папоротникообразные и голосеменные. Живые ископаемые среди современных растений. Группы растений, достигшие эволюционного расцвета.

Растения и среда обитания. Свет, температура, влажность, почва как факторы среды и их воздействие на растения. Основные экологические группы растений. Приспособленность растений различных экологических групп к условиям среды обитания.

Популяция растений. Взаимоотношения растений внутри популяций. Самоизреживание.

Растительное сообщество. Лес. Луг. Болото. Условия существования растительного сообщества. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества.

Растительность (растительный покров). Растительность природных зон Земли. Понятие о флоре природных зон Земли.

Воздействие человека на растения. Растения сельскохозяйственных угодий. Происхождение культурных растений. Селекция растений. Культурные растения. Понятие

о сорте. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Хлебные злаки. Другие продовольственные (овощные, плодово-ягодные, масличные), пряные, технические, лекарственные культуры и кормовые культуры.

Сорные растения сельскохозяйственных угодий. Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях (применение удобрений и ядохимикатов, сельскохозяйственной техники, мелиорации и др.) и ее влияние на растения.

Растения города. Значение растений для городской среды. Растения, пригодные для озеленения городов. Взаимоотношения растений и человека в городе. Комнатные растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Охраняемые виды растений.

Общая характеристика грибов.

Шляпочные грибы. Съедобные, условно-съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Значение шляпочных грибов в природных сообществах. Продовольственное значение шляпочных грибов. Промышленное выращивание шляпочных грибов.

Плесневые грибы. Мукор и пеницилл. Значение пеницилла для медицины. Дрожжевые грибы. Значение дрожжевых грибов для хлебопечения, виноделия и производства кормов и для науки.

Паразитические грибы. Значение паразитических грибов для растениеводства и животноводства. Борьба с паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение, питание, размножение лишайников. Значение лишайников в почвообразовании и питании животных.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий.

Распространение бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии. Меры борьбы с болезнетворными бактериями, принципы гигиены. Бактерии на службе человека: в медицине, пищевой промышленности, переработке мусора, очистке сточных вод и др.

4. Тематическое планирование

№	Часть	К-во часов	Лабораторных, практических работ	Программа воспитания
Тема 1	Повторение основных понятий, изученных в 6 классе.			Налаживание позитивных межличностных отношений в классе. Создание ситуации успеха.
Тема 2	Многообразие растений.		Л/р – 6, п/р – 1, проекты – 1, к/р	Организация исследовательской деятельности школьников.
Тема 3	Классификация покрытосеменных растений.		Л/р – 2, проект – 1, к/р - 1	Формирование навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям.
Тема 4	Растения в природных сообществах.		Л/р – 1, п/р – 1, эк. – 1, к/р - 1	Использование учебного материала для формирования экологичного поведения в природе.
Тема 5	Царство Бактерии.		Л/р - 2	Формирование гигиенических навыков, научного отношения к прививкам.
Тема 6	Царство Грибы.		Л/р – 2, п/р – 1	Формирование навыка публичных выступлений, применение игровых методов.
	Резерв			
	ИТОГО		Л/р – 13, п/р - 3, к/р – 3, проектов – 1, экскурсий - 1	

5. Поурочное планирование

№ п/п	Наименование тем и уроков.	Всего часов	Контрольные, практические работы, проекты, экскурсии	Применение
	Тема 1. «Повторение основных понятий, изученных в 6 классе»	5		
1	Особенности строения растительной клетки.			
2	Органы цветкового растения, их строение и функции.			
3	Питание и дыхание растений.			
4	Транспорт веществ в растении.			
5	Рост и развитие растений.			
	Тема 2. «Многообразие растений»	20	Л/р – 6, н/р – 1, проекты – 1, к/р - 1	
	Систематика – наука о классификации живых организмов. Систематика растений.			
	Искусственные системы природы (Аристотеля, Теофраста, К. Линнея). Вид как основная систематическая категория.			
	Современная система растительного мира.			
	Практическая работа № 1 «Определение систематического положения домашних животных».		П/р № 1	
	Водоросли как низшие растения. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные водоросли. Лабораторная работа № 1 «Строение зеленых одноклеточных водорослей».		Л/р № 1	
	Размножение водорослей.			
	Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.			
	Высшие растения. Отдел Моховидные, особенности организации, жизненного цикла.			

	Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения мхов».		Л/р № 2	
	Распространение мхов и роль в биоценозах и жизни человека.			
	Отделы Плауновидные и Хвощевидные. Особенности организации и жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения спороносящего хвоща».		Л/р № 3	
	Отдел Папоротниковидные, особенности организации, размножение, значение. Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения спороносящего папоротника».		Л/р № 4	
	Отдел голосеменные. Особенности организации хвойных растений. Лабораторная работа № 5 «Строение хвои».		Л/р № 5	
	Размножение голосеменных на примере сосны. Лабораторная работа № 6 «Строение шишек».		Л/р № 6	
	Многообразие голосеменных, их роль в биоценозах, практическое значение.			
	Проект № 1 «Значение голосеменных растений».		Проект № 1	
	Отдел Покрытосеменные, особенности организации, происхождение.			
	Размножение Покрытосеменных. Роль плодов и семян.			
	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.			
	Контрольная работа № 1 по теме «Многообразие растений».		К/р № 1	
	Тема 3. «Классификация покрытосеменных растений»	16	Л/р – 2, проект – 1, к/р - 1	
	Основы классификации покрытосеменных растений.			
	Отличительные признаки классов Двудольные и Однодольные.			
	Семейство Крестоцветные: характерные особенности, разнообразие.			

	Семейство Розоцветные, основные особенности. Значение. Лабораторная работа № 7 «Строение шиповника».		Л/р № 7	
	Семейство Пасленовые: характерные особенности, разнообразие.			
	Семейство Бобовые: характерные особенности, разнообразие.			
	Семейство Сложноцветные: характерные особенности, разнообразие.			
	Характерные признаки, разнообразие и значение растений семейства Лилейные.			
	Характерные признаки семейства Злаковые. Лабораторная работа № 8 «Строение пшеницы». Важнейшие представители семейства Злаковые.		Л/р № 8	
	Культурные растения. Происхождение культурных растений. Селекция растений. Понятие о сорте.			
	Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Хлебные злаки.			
	Продовольственные (овощные, плодово-ягодные, масличные), пряные, технические, лекарственные и кормовые культуры.			
	Сорные растения сельскохозяйственных угодий. Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях (применение удобрений и ядохимикатов, сельскохозяйственной техники, мелиорации и др.) и ее влияние на растения.			
	Проект № 2 «Составление технологической карты выращивания культурного растения».		Проект № 2	
	Представление результатов проекта.			
	Контрольная работа № 2 по теме «Классификация покрытосеменных растений».		К/р № 2	

	Тема 4. «Растения в природных сообществах»	14	Л/р – 1, н/р – 1, эк. – 1, к/р – 1	
	Растения и среда обитания. Экологические факторы.			
	Влияние на растения факторов неживой природы.			
	Влияние живых организмов и деятельности человека на растения.			
	Характеристика основных экологических групп растений.			
	Лабораторная работа № 9 «Особенности строения растений разных экологических групп».		Л/р № 9	
	Растительные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Понятие о популяции растений.			
	Приспособленность растений к жизни в сообществах. Взаимоотношения растений внутри популяций. Самоизреживание.			
	Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ.			
	Растительность природных зон Земли. Понятие о флоре природных зон Земли.			
	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.			
	Экскурсия «Растения города. Значение растений для городской среды. Растения, пригодные для озеленения городов. Взаимоотношения растений и человека в городе. Комнатные растения».		Эк.	
	Охрана растений.			
	Практическая работа № 2 «Знакомство с редкими и исчезающими растениями Ярославской области».		П/р № 2	
	Контрольная работа № 3 по теме «Растения в природных сообществах»		К/р № 3	
	Тема 5 «Царство Бактерии»	4	Л/р - 2	

	Строение бактерий. Лабораторная работа № 10 «Зарисовка строения бактериальной клетки».		Л/р № 10	
	Жизнедеятельность бактерий. Лабораторная работа № 11 «Зарисовка схемы размножения бактерии».		Л/р № 11	
	Роль бактерий в природе и хозяйственной деятельности человека.			
	Болезнетворные бактерии. Профилактика инфекционных заболеваний.			
	Тема 6 «Царство Грибы»	7	Л/р – 2, н/р - 1	
	Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации и жизнедеятельности грибов.			
	Шляпочные грибы. Лабораторная работа № 12 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».		Л/р № 12	
	Симбиоз грибов и растений. Практическая работа № 3 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».		П/р № 3	
	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа № 13 «Строение плесневого гриба мукора».		Л/р № 13	
	Грибы – паразиты.			
	Общая характеристика лишайников.			
	Многообразие и значение лишайников.			
	Резерв	2	Для проведения общешкольного погружения, Дня науки, ВПР и т.п.	
	Итого	68	Л/р – 13, н/р - 3, к/р – 3, проектов – 1, экскурсий - 1	

6. Контрольно-измерительные материалы

№	Название
---	----------

1	Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : пособие для учителя / Г.А. Воронина и др. – М. : Просвещение, 2013.- 160 с.
2	Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у учащихся 5-7 классов / О.В. Запятая.- Волгоград : Учитель, 2014.- 71 с.
3	ОГЭ. Биология : универсальный справочник / Д.А. Шабанов, М.А. Кравченко.- Москва :Эксмо, 2019.- 272 с.
4	ОГЭ-2019 : Биология: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / Г.И. Лернер.- Москва : Издательство АСТ, 2018.- 239 с.
5	Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у учащихся 5-7 классов / О.В. Запятая.- Волгоград : Учитель, 2014.- 71 с.
6	«Сдам ГИА: Решу ЕГЭ и Решу ОГЭ» https://soc-ege.sdangia.ru/
7	https://fipi.ru/o-nas/novosti/varianty-yege-dosrochnogo-perioda-2020-goda
8	Официальный информационный портал ЕГЭ. http://ege.edu.ru/ru/
9	Всероссийские проверочные работы. Официальный сайт . https://4vpr.ru/
10	Решетникова, О. А. Особенности перспективных моделей КИМ ОГЭ. http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi-2019-01_web.pdf
11	Рохлов В. С. Перспективная модель КИМ ОГЭ по биологии. http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi-2019-01_web.pdf
12	Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2020 году. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020
13	Официальный информационный портал ЕГЭ. http://ege.edu.ru/ru/
14	Всероссийские проверочные работы. Официальный сайт . https://4vpr.ru/

7. Методические материалы

№	Название
1	Биология. 6-11 классы: модульное обучение / авт.-сост. В.В. Гаевая.- Волгоград: Учитель, 2009.- 124 с.
2	Методические рекомендации по проведению лабораторных работ. Биология. / Ю.В. Ахманина.- М.: ООО «Русское слово - учебник» , 2014.- 40 с.
3	Экология. 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся / сост. И.П. Чередниченко.- Волгоград: Учитель, 2009.- 14 с.
4	Основы смыслового чтения и работа с текстом. 7-9 классы. Биология. / А.П. Большаков.- Волгоград : Учитель, 2014.- 95 с.
	Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года. Биология :мето-

	дические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом. / авт.–сост.: В. С. Рохлов, Е. А. Никишова, Р. А. Петросова — М., 2019. — 48 с. http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-
5	Биология. Методические материалы. http://www.gcro.ru/bio-metmat/2217-vpr-bio11
6	Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника Биология Многообразие растений. Бактерии. Грибы. : Линейный курс : 7 класс / В.В. Пасечник.- М. : Дрофа, 2021

8. Цифровые образовательные ресурсы

№	Название, ссылка
1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	7класс https://www.yaclass.ru/
3	Интернет-урок (образовательный видео портал) https://interneturok.ru/
4	Царство Грибы https://resh.edu.ru/subject/lesson/2470/start/
5	Классификация покрытосеменных растений https://resh.edu.ru/subject/lesson/2468/start/