

Рассмотрено на заседании МО
Учителей химии, биологии, географии
Протокол № 1 от 30.08.2022 г
Руководитель МО _____ Струбина Е.И.

Утверждаю
Директор _____ Чекмарева И.А.
Приказ №92 от 29.09.2022 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа
по географии
уровень среднего общего образования
10 класс

Учитель: С.В.Тряпицына

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 10 класса, разработана на основе программы среднего общего образования по географии, с учетом учебного плана МОУ Брейтовской СОШ на 22-23 учебный год.

Курс географии в 10 - 11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (34 в год), предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов (География мирового хозяйства, Регионы и страны мира) или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Учебник: География: Экономическая и социальная география мира. Базовый и углублённый уровни: 10-11/Бахчиева О.А.-10 е изд.перераб.- М.: Вентана-Граф, 2019

Содержание учебного предмета

10 класс:

Введение

Экономическая и социальная география в системе географических наук. Развитие экономической географии.

Политическое устройство мира

Страны на политической карте мира. Политическая карта мира как историческая категория.

Природа и человек в современном мире

Географическая среда и человек. Изменение географической среды. Мировые ресурсы Земли и природопользование. Природные ресурсы. Обеспеченность природными ресурсами. География минеральных природных ресурсов. Перспективы разработки минеральных ресурсов. Размещение отдельных видов минеральных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. География неисчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы. Климатические ресурсы. Экологические проблемы мира. Отдельные экологические проблемы и пути их решения. Объекты и регионы экологических катастроф.

Население мира

Численность населения мира и демографическая политика. Изменение численности населения мира. Динамика численности населения мира. Демографическая политика государств мира. Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Социальная структура народонаселения. Расовый и этнический состав населения. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Религии мира и религиозный состав населения. Буддизм. Христианство. Ислам. Национальные религии. Размещение и расселение населения мира. Миграционные процессы. Городские и сельские поселения. Проблемы населения современного мира. Демографическая проблема. Проблема разоружения и сохранения мира.

Мировое хозяйство и география основных отраслей. Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства. Научно-технический прогресс. Характерные черты современной НТР. Нанотехнологии. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Основные модели территориальной структуры мирового хозяйства. Топливная промышленность и энергетика мира. Первичные энергоносители. Нефтедобывающая промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Энергетическая стратегия мира. Мировая металлургия. Черная металлургия. Цветная металлургия. Алюминиевая промышленность. Медная промышленность и производство благородных металлов. Машиностроение мира. Общее машиностроение. Станкостроение. Тяжелое машиностроение. Транспортное машиностроение. Электротехническое машиностроение. Электронная промышленность. Мировая химическая промышленность. Горнохимическая промышленность. Основная химия. Химия органического синтеза. Высокотехнологичные отрасли. Производство строительных материалов и лесная промышленность. Легкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Растениеводство мира. Типы сельского хозяйства. Биотехнологии в сельскохозяйственном производстве. Зерновое хозяйство. Технические культуры. Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда. Перспективы развития животноводства. Мировой транспорт. Виды транспорта. Мировая торговля и сфера услуг.

Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международная торговля услугами. Международный туризм. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.

Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- работа с информацией о современном хозяйстве России;
- формирование патриотизма на примере изучения и освоения территории России;
- формирование развития личности путем решения проблемных ситуаций;
- использование проектной деятельности и икт;
- посредством игровых ситуаций знакомство с профессиями направления География России;
- изучение географических особенностей Ярославской области;
- выполнение практических работ.

Цифровые образовательные ресурсы:

Платформа»Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

В

Предметные результаты

Д

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего

v

i

d

e

o

u

r

полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Тематическое планирование - 10 класс

Тема	Количество часов
10 класс	
Введение	1
Раздел 1. Общий обзор современного мира	33
1.1 Политическое устройство мира	3
1.2. Природа и человек в современном мире	7
1.3. Население мира	7
1.4. Мировое хозяйство и география основных отраслей	15
1.5. Россия в современном мире	1
Итого	34

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бахчиева О.А. география. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов: базовый и углубленный уровни. -М:Вентана-Граф, 2018 год;
2. Атлас к учебнику. География. Экономическая и социальная географии Мира. - М:Вентана-Граф, 2019 г.
3. Алексеев С.В. «Контрольные работы по географии 10-11», 2009 год. Научная книга.

Календарно – тематическое планирование 10 класс – 34 часа

№ п/п,	Дата планируемая/настоящая	Раздел, тема, урок	Виды деятельности	Формы контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	4	
Введение (1ч)					
1/1		Экономическая и социальная география в системе географических наук.	Актуализируют свои знания о клеточном строении живых организмов и главных частях клетки. Участвуют в коллективной беседе, обсуждают. Ставят цели и планируют. Работают с текстом учебника и таблицей «Строение животной и растительной клетки». Выделяют существенные признаки в строении животной клетки. Под руководством учителя заполняют таблицу «Функции органоидов клетки». Выполняют задания в учебнике на стр. 12 (индивидуальная работа). Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Опрос	§ 1, страница 10 вопросы, ШГА
Тема 1: Политическое устройство мира (3ч)					
2/1		Страны на политической карте мира. Пр.р. №1 «Разработка классификации стран мира по различным признакам».	Осуществляют целеполагание и планирование. Актуализируют знания о технике безопасности и правилах работы с микроскопом. Выполняют лабораторную работу и делают письменный отчет. Осуществляют сравнение строения животной и растительной клеток. Делают выводы о причинно-следственной связи строения и функций. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Практическая работа	§ 2, Вопросы стр. 18. Работа в к/к
3/2		Политическая карта мира как историческая категория.	Осуществляют целеполагание и планирование. Актуализируют знания о строении ядра и хромосомах. Работают с текстом учебника и материалом электронного приложения. Проводят различие существенной и второстепенной информации. Определяют критерии для сравнения типов деления (работа в паре). Составляют таблицу. Осуществляют самопроверку в ходе фронтальной беседы и коррекцию таблицы.	Опрос	§ 3, вопрос 3, стр. 24

			Осуществляют рефлексию учебной деятельности.		
4/3		Контрольное тестирование «Политическое устройство мира»	Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе эвристической беседы и поискового чтения формулируют понятие «ткань». Устанавливают связь между строением и функцией ткани. Знакомятся с разновидностями тканей по рисункам и таблицам. Учатся различать существенные элементы тканей, прогнозировать их свойства, исходя из названия. Устанавливают иерархию между понятиями «ткань» и «клетка». Заполняют таблицу «Ткани растительного и животного организма». Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	К/р	Повторить § 1,2
Тема 2: Природа и человек в современном мире (8ч)					
5/1		Географическая среда и человек.	Осуществляют целеполагание и планирование. Актуализируют правила техники безопасности при проведении лабораторных работ и правила работы с микроскопом. Выдвигают гипотезу о зависимости строения тканей от выполняемой функции. Выполняют лабораторную работу. Наблюдают. Делают рисунки животных и растительных тканей, обозначают элементы. Предлагают параметры сравнения и сравнивают ткани растений и животных. Ищут подтверждение гипотезы. Делают выводы. Оформляют отчет о лабораторной работе. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	Тест	§ 4, вопросы 1-4, стр. 28-29
6/2		Мировые ресурсы Земли и природопользование. Пр.р. №2 «Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира»	Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе эвристической беседы формулируют понятие «орган». Актуализируют знания об органах живых организмов. С помощью текста и картинок учебника, учебной презентации и электронного приложения знакомятся с органами растительного организма. Выполняют лабораторную работу на гербарном материале. Делают краткий отчет о работе в форма кластера. В тех же информационных источниках находят информацию о корне. Знакомятся с его внешним строением, функциями. Проводят сравнение двух корневых систем. Делают рисунки с обозначениями.	Практическая работа	§ 5, вопросы 1-5 стр. 34

			<p>Под руководством учителя изучают внутреннее (микроскопическое) строение корня, выделяют зоны корня, их функции. Знакомятся с видоизменениями корней. Соотносят характер видоизменения с выполнением дополнительных функций. На основании умозаключения формулируют понятие «видоизменение органа». Осуществляют рефлексию учебной деятельности.</p>		
7/2		<p>География минеральных природных ресурсов. Пр.р. №3 «Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания (регион по выбору)».</p>	<p>Осуществляют целеполагание и планирование. Выполняют лабораторную работу. Работают с лабораторным оборудованием и биологическим материалом. С помощью источников изучают части побега, их функции. Решают проблемную ситуацию: «Что разовьется из почки?». Препарируют почки. Знакомятся со строением вегетативной и генеративной почки. Делают умозаключение о почке как зачаточном побеге. Составляют в тетради отчет о лабораторной работе. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>§ 6, вопрос 4 стр 39</p>
8/3		<p>Земельные и лесные ресурсы мира.</p>	<p>Осуществляют целеполагание и планирование. Работают с гербарным материалом. Сравнивают стебли растений. Делают вывод о их различии. Классифицируют виды стеблей по разным основаниям. С помощью текста учебника и учебной презентации изучают внешнее строение стебля, его функции. Знакомятся с разными способами расположением листьев на стебле. Актуализируют знания о растительных тканях. Рассматривают демонстрационный микропрепарат, изучают внутреннее (микроскопическое) строение стебля. Составляют таблицу «Внутреннее строение стебля». На основе сравнения формулируют понятия о простых и сложных листьях. Изучают жилкование листьев. Делают рисунки с обозначениями. Актуализируют знания о тканях растений. Знакомятся с видоизменениями стебля. Делают вывод о их приспособительном значении. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.</p>	<p>Опрос</p>	<p>§ 7, вопросы 1-5 стр. 46</p>

9/4		Мировые водные ресурсы. Пр.р. №4 «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами»	<p>Осуществляют целеполагание и планирование. В ходе мастер-класса по моделированию цветка изучают строение и функции цветка.</p> <p>Делают выводы о главных и второстепенных частях. По таблице изучают строение и функции тычинок и пестика. Работают с рисунками учебника и учебной презентацией. Составляют кластер «Виды цветков».</p> <p>Осуществляют рефлексию учебной деятельности. Дают определение соцветия. Объясняют значение соцветий. Классифицируют схемы соцветий, выделяя существенные признаки. Дают определение простым и сложным соцветиям. Осуществляют поиск ответа на проблемный вопрос: «Что такое плод?». Выделяют существенные признаки плода, его составные части. Делают вывод о происхождении плода и его функциях. Осуществляют классификацию плодов по разным основаниям. Зарисовывают схемы некоторых соцветий.</p>	Практическая работа	§ 8, вопросы, стр 50
10/5		География неисчерпаемых природных ресурсов.	<p>Осуществляют целеполагание и планирование. Получают инструктаж по технике безопасности. Работают с лабораторным оборудованием, биологическим материалом и увеличительным прибором – лупой. Изучают строение семян однодольных и двудольных растений. Находят признаки их сходства и различия. С помощью учебной презентации знакомятся с развитием семян из семяпочек. Оформляют отчет о выполнении лабораторной работы. Обсуждают в парах значение семян в жизни человека.</p> <p>Осуществляют рефлексию учебной деятельности.</p>	тест	§ 9, вопросы стр. 53
11/6		Экологические проблемы мира.	<p>Осуществляют целеполагание и планирование. Работают в группах – изучают строение, типы и функции одной из систем органов животных. Заполняют часть таблицы «Системы органов животных». Готовятся к обучению учащихся других групп.</p> <p>Подбирают наглядный материал для взаимообучения. Распределяют роли в группе.</p>	Опрос	§ 10, вопрос 4 стр. 62 письменно
12/7		Контрольная работа №1 «Природа и	Выполняют задания контрольной работы. Определяют затруднения и	К/р	Повторить §§ 4-10

		человек в современном мире»	их характер. Осуществляют рефлексию.		
Тема 3: Население мира (7ч)					
13		Численность населения мира и демографическая политика. Пр.р. № 5 «Построение графика изменения численности населения мира»	Определяют существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция». Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов.	Практическая работа	§ 11, вопросы 1-2 (у), 3 Индивидуально, 5 отметить в к/к
14		Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Пр.р. № 6 «Характеристика половозрастного состава населения одной из стран и описание демографических процессов в ней»	Называют основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост. Выявляют изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов. В группах обсуждают примеры реализации демографической политики отдельных стран мира. Читают, анализируют, сравнивают, делают выводы и прогнозируют при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Пользуются различными источниками и анализируют информацию, необходимую для изучения населения. Формулируют прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран	Практическая работа	§ 12, вопросы стр 76, ШГА
15		Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира.	Называют основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «нация», «народ», «народность». Объясняют этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения. Выявляют основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы. Определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Опрос	§ 13, вопросы стр.80, ШГА выборочно
16		Религии мира и религиозный состав населения.	Выделяют мировые и национальные религии. Показывают по картам мировые	Тест	§ 14, вопросы 1-2 (у), приготовить сообщения

			центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия. Подготавливают краткие сообщения о религиозных центрах буддизма, христианства, ислама по дополнительным источникам информации. Обсуждают межнациональные проблемы и выявляют их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения Межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире.		
17		Размещение и расселение населения мира. Пр.р. №7 «Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира»	Выясняют географическое понятие «миграции населения». Выявляют существенные признаки. Называют виды и причины миграций. Объясняют основные направления внешних и внутренних миграций. Обсуждают результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира. Показывают по картам направления миграционных потоков.	Практическая работа	§ 15, стр 95 проектная деятельность.
18		Проблемы населения современного мира	Выясняют проблемы населения современного мира, обсуждают их в группах, готовят пути решения одной из проблем	Опрос	§ 16, вопрос 2 стр 99
19		Контрольная работа № 2 «Население мира»	Выполняют задания	К/р	Повторить §§ 11-16
Тема 4: Мировое хозяйство и география основных отраслей (15ч)					
20		Мировое хозяйство и основные этапы его развития	Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов. Обсуждать исторические этапы формирования мирового хозяйства, выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника. Составлять типовой план для характеристики отрасли экономики. Называть новейшие отрасли экономики. Выделять характерные черты ТНК и МГРТ. Называть страны-лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника.	Опрос	§ 17, стр. 106 вопросы
21		Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства.	Обсуждать существенные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики. Определять основные направления развития nanoиндустрии на основе работы с материалами учебника		§ 18, стр. 112 вопросы, ШГА

22		Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Пр.р. № 8 «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями»	Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания	Практическая работа	§ 19, вопросы стр. 118
23		Топливная промышленность и энергетика мира. Пр.р. № 9 «Анализ экономических карт мира. Определение направлений основных грузопотоков угля, нефти, природного газа».	Объясняют существенные признаки понятия «топливная промышленность». Изучают и объясняют географические особенности размещения отраслей топливной промышленности. Выявляют значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.	Практическая работа	§ 20, вопросы стр.128, ШГА
24		Мировая металлургия	Определяют отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя. Определять место России и страны. Самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.	Опрос	§ 21, вопросы стр. 136, ШГА
25		Машиностроение мира	Обсуждают историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики. Определяют отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определяют роль ТНК в развитии машиностроения мира. Определяют место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждают проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять	Тест	§ 22, вопросы стр. 142

			пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника. Выявляют перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации		
26		Мировая химическая промышленность.	Определяют место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Выясняют по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире. Устанавливают взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства	Опрос	§ 23, вопрос 4 стр. 150 письменно в тетради
27		Производство строительных материалов и лесная промышленность.	Выявляют состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника, добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника. Объясняют географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов. Приводят примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду. Выявляют по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры. Обсуждают экологические проблемы, выявлять пути их решения	Тест	§ 24, вопросы, стр. 153
28		Легкая и пищевая промышленность.	Выявляют состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника. Определяют место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника. Объясняют		§ 25, вопрос 2 стр. 157

			<p>географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира. Приводят примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду. Выявляют по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры. Обсуждают экологические проблемы, выявлять пути их решения.</p>		
29		<p>Сельское хозяйство. Растениеводство мира.</p>	<p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства. Показывать по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Составлять краткие характеристики производств отдельных культур. Объяснять размещение сельскохозяйственных районов мира. Обсуждать понятия: «урожайность», «Зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России.</p>	Опрос	§ 26, вопросы стр.165
30		<p>Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.</p>	<p>Объясняют географические особенности размещения основных отраслей животноводства. Показывают по картам главные центры животноводства. Определяют основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника. Устанавливают взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства. Объясняют</p>	Тест	§ 27, вопрос № 3 стр.169

			особенности зональной и пригородной специализации Животноводства. Обсуждают результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия		
31		Мировой транспорт. Пр.р. № 10 «Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран»	Объясняют сущностные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система». Называют основные виды транспорта на основе текста учебника. Объясняют географические особенности размещения основных видов мирового транспорта. Показывают по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали. Составляют краткие характеристики основных видов транспорта. Сравнивают разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника. Показывают на карте крупнейшие морские порты и аэропорты. Оценивают влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду. Обсуждают проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта.	Практическая работа	§ 28, ШГА стр. 178
32		Мировая торговля и сфера услуг.	Объясняют географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг. Обсуждают задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики. Называют страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др. Выявляют основные центры международного туризма.	Опрос	§ 29, проектная деятельность №1, ШГА выборочно
33		Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.	Называть сущностные характеристики понятия «интеграция». Применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей. Оценивать изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции. Называть экономические интеграционные группировки и их цели. Обсуждать место и роль России в международной интеграции	Тест	§ 30, подготовиться к К/р, Повторить §§ 17-30

34		Контрольная работа № 3 «Мировое хозяйство и география основных отраслей»	Выполняют задания	Контрольная работа	
----	--	--	-------------------	-----------------------	--

