

Рассмотрено на МО  
Протокол заседания МО  
№ 1 от 29. 08. 2022 г  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Е.И. Струбина

**«УТВЕРЖДАЮ»:**  
Директор \_\_\_\_\_ Чекмарева И.А.

Приказ № 92 от 29.08. 2022 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа  
по курсу (модулю)  
«Вокруг света»  
5Г класс с ОВЗ (ЗПР)**

Учитель:

С.В.Тряпицына

Рабочая программа курса «Вокруг света» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторской программы «Вокруг света» Панфилова Н.А.

Классы: 5Г

Количество часов в неделю:1

Количество часов в году: 34

Место проведения занятия: аудиторное/вне аудиторное

Формы представления результатов деятельности: проектная работа

В данном классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Они требуют особого внимания. Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных потребностей. Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) – дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Познавательная деятельность характеризуется средним уровнем активности замедлением переработки информации. У детей беден и узок кругозор представлений об окружающем мире, предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена и непрочна.

### **Особенности учебной деятельности детей с ЗПР**

Для усвоения программного материала по любому учебному предмету учащиеся должны располагать некоторыми общими умениями и способами деятельности. Речь идет об умении ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку.

Недостаточная целенаправленность деятельности детей с зпр выражается в их неумении обдумать свою работу и спланировать ход ее выполнения.

Одна из существенных особенностей деятельности детей с задержкой психического развития состоит в недостаточной регуляции с помощью речи. Это выражается в том, что дети затрудняются в адекватном словесном обозначении совершаемых действий и точном выполнении предложенных речевых инструкций. В их словесных отчетах нет четкого обозначения последовательности произведенных действий и вместе с тем, содержится описание второстепенных, малозначительных моментов.

Нарушение регулирующей функции речи отрицательно сказывается на формировании умения осуществлять необходимый поэтапный контроль. Дети часто не замечают

несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки.

Учащиеся не проявляют достаточного стойкого интереса к предложенному заданию; они мало активны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат.

Эффективность обучения и воспитания обеспечивается максимальным использованием практической деятельности детей на уроках, а также использованием игровых приемов, наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к учебе и активно усваивать новое.

Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- работа с социально значимой информацией о современной географической картине мира;
- формирование развития личности путем решения проблемных ситуаций;
- использование икт;
- посредством игровых ситуаций знакомство с профессиями направления география;
- выполнение разно уровневых домашних заданий.

## **1. Результаты освоения курса «Вокруг света»:**

### **Личностные результаты**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
  - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
  - вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## **Предметные результаты**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## 2. Содержание курса «Вокруг света» с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Наименование занятия	Форма организации занятия	Форма основных видов деятельности	Содержание занятия
1	Введение.	Теоретическое занятие.	Проблемно-ценностное	Знакомство с деятельностью модуля,

			общение	планирование.
2	Ориентирование на местности. Топографический план.	Практикум.	Трудовая (производственная) деятельность	История изобретения компаса.
3	Ориентирование на местности. Компас.	Практикум.	Трудовая (производственная) деятельность	История изобретения компаса, упражнения и движение на местности с компасом и без него, определение направлений, расстояний по плану местности и карте.
4	Ориентирование на местности. Ориентирование.	Практикум.	Трудовая (производственная) деятельность	Упражнения и движение на местности с компасом и без него, определение направлений, расстояний по плану местности и карте.
5	Ориентирование на местности. Занятие – игра.	Сюжетно-ролевые игры.	Игровая деятельность	Упражнения и движение на местности с компасом и без него, определение направлений, расстояний по плану местности и карте.
6	Определение расстояний по плану местности.	Практикум.	Трудовая (производственная) деятельность	Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.
7	Определение расстояний по географической карте.	Практикум.	Трудовая (производственная) деятельность	Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.
8	Ориентирование на местности. Решение задач – рассказов, кроссвордов.	Работа с картой, практикум, викторины.	Игровая деятельность	Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.
9	Ориентирование на местности. Игра «Города»	Работа с картой, практикум, викторины.	Игровая деятельность	Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.

10	Жизнь земной коры. Минералы Земли. Полезные ископаемые.	Работа картой, практикум, викторины.	с	Проблемно-ценностное общение	Современные гипотезы о происхождении гор на земле, вулканы, гейзеры, горячие источники, землетрясения, разнообразие форм рельефа на Земле, рельеф своей местности.
11	Жизнь земной коры. Кинофильм «Вулканы». Работа картой.	Работа картой, практикум, викторины.	с	Трудовая (производственная) деятельность	Современные гипотезы о происхождении гор на земле, вулканы, гейзеры, горячие источники, землетрясения, разнообразие форм рельефа на Земле, рельеф своей местности.
12	Мировой океан. Беседа.	Теоретическое занятие.		Проблемно-ценностное общение	Современные способы изучения морей и океанов, водяные смерчи, бури и ураганы в море, части мирового океана, растительный и животный мир океанов и морей, экологические проблемы Мирового океана.
13	Мировой океан. Работа с картой.	Работа картой, практикум, викторины.	с	Трудовая (производственная) деятельность	Современные способы изучения морей и океанов, водяные смерчи, бури и ураганы в море, части мирового океана, растительный и животный мир океанов и морей, экологические проблемы Мирового океана.
14	Мировой океан. Сказка «Приключения капельки воды»	Теоретическое занятие.		Игровая деятельность	Современные способы изучения морей и океанов, водяные смерчи, бури и ураганы в море, части мирового

				океана, растительный и животный мир океанов и морей, экологические проблемы Мирового океана.
15	Воды суши.	Теоретическое занятие.	Проблемно-ценностное общение	Крупнейшие озера земли, озера-диковинки, минеральные источники, их происхождение, карстовые явления, пещеры, подземные реки и озера, воды суши своего края.
16	Необычные реки.	Теоретическое занятие.	Проблемно-ценностное общение	Крупнейшие реки Земли.
17	Воды суши.	Работа с картой, практикум, викторины.	Игровая деятельность	Решение кроссвордов. Крупнейшие реки Земли.
18	Воды суши. «Реки – тупики» Что это?	Теоретическое занятие.	Игровая деятельность	Реки Земли.
19	Кинофильм «Вода».	Теоретическое занятие.	Проблемно-ценностное общение	Просмотр кинофильма «Вода», составление викторины.
20	Воды суши.	Работа с картой, практикум, викторины.	Трудовая (производственная) деятельность	Работа с картой.
21	Воды суши.	Работа с картой, практикум, викторины.	Трудовая (производственная) деятельность	Работа с картой.
22	Воды суши.	Работа с картой, практикум, викторины.	Трудовая (производственная) деятельность	Работа с картой.
23	Атмосфера Земли.	Теоретическое занятие.	Проблемно-ценностное общение	Современные методы изучения атмосферы.



24	Атмосфера Земли.	Теоретическое занятие.	Проблемно-ценностное общение	Современные методы изучения атмосферы.
25	Атмосфера Земли. Решение географических задач.	Работа с картой, практикум, викторины.	Игровая деятельность	Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой, грозные явления в атмосфере, местные признаки и приметы для предсказания погоды, климат своей местности.
26	Атмосфера Земли. Опасные природные явления.	Работа с картой, практикум, викторины.	Проблемно-ценностное общение	Грозные явления в атмосфере, местные признаки и приметы для предсказания погоды, климат своей местности.
27	Атмосфера Земли.	Работа с картой, практикум, викторины.	Игровая деятельность	Игра «Светофор»
28	Атмосфера Земли.	Работа с картой, практикум, викторины.	Игровая деятельность	Решение географических задач.
29	Атмосфера Земли.	Работа с картой, практикум, викторины.	Игровая деятельность	Решение географических задач.
30	Природа родного края. Экскурсия.	Экскурсия.	Трудовая (производственная) деятельность	Изучение особенностей природы своего города, ПК своей местности, антропогенное воздействие на ПК.
31	Природа родного края.	Теоретическое занятие.	Проблемно-ценностное общение	Изучение особенностей природы своего города, ПК своей местности, антропогенное воздействие на ПК.
32	Природа родного края.	Экскурсия.	Трудовая (производственная)	Экскурсия.

			ая) деятельность	
33	Природа родного края.	Экскурсия.	Трудовая (производственная) деятельность	Экскурсия.
34	Природа родного края.	Экскурсия.	Трудовая (производственная) деятельность	Экскурсия.

### 3. Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование занятия	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
2	Ориентирование на местности. Топографический план.	1		
3	Ориентирование на местности. Компас.	1		
4	Ориентирование на местности. Ориентирование.	1		
5	Ориентирование на местности. Занятие – игра.	1		
6	Определение расстояний по плану местности.	1		
7	Определение расстояний по географической карте.	1		
8	Ориентирование на местности. Решение задач – рассказов, кроссвордов.	1		
9	Ориентирование на местности. Игра «Города»	1		
10	Жизнь земной коры. Минералы Земли. Полезные ископаемые.	1		
11	Жизнь земной коры. Кинофильм «Вулканы». Работа с картой.	1		
12	Мировой океан. Беседа.	1		
13	Мировой океан. Работа с картой.	1		
14	Мировой океан. Сказка «Приключения капельки воды»	1		
15	Воды суши.	1		
16	Необычные реки.	1		
17	Воды суши. Решение кроссвордов.	1		
18	Воды суши. «Реки – тупики» Что это?	1		
19	Кинофильм «Вода».	1		

20	Воды суши. Работа с картой.	1		
21	Воды суши. Работа с картой.	1		
22	Воды суши. Работа с картой.	1		
23	Атмосфера Земли.	1		
24	Атмосфера Земли.	1		
25	Атмосфера Земли. Решение географических задач.	1		
26	Атмосфера Земли. Опасные природные явления.	1		
27	Атмосфера Земли. Игра «Светофор»	1		
28	Атмосфера Земли. Решение географических задач.	1		
29	Атмосфера Земли. Решение географических задач.	1		
30	Природа родного края. Экскурсия.	1		
31	Природа родного края.	1		
32	Природа родного края. Экскурсия.	1		
33	Природа родного края. Экскурсия.	1		
34	Природа родного края. Экскурсия.	1		

#### 4. Список литературы

1. Горные породы и минералы. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова.- Москва, «Глобус», 2009г.

2. Игры в походе, на местности. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова. Москва, «Глобус», 2009г.

3. Интегрированный урок «В гостях у хозяйки медной горы», География. Уроки-игры в средней школе. Составитель Н.В. Болотникова. Волгоград, 2009г.

4. Низовцев В.А. школьные олимпиады. География. 6-10 классы, М.: АЙРИС - ПРЕСС, 2010

5. Петрова Н.Н.. Учебное электронное издание. Мультимедиа учебник «География. Начальный курс».

6. <http://www.pelikanschool.org/>

7. <http://3.olimpiada.ru/index.php>

8. <http://www.ug.ru/>

9. <http://teacher.org.ru/>

10. <http://www.rgo.ru/>

#### Познавательная литература для учащихся

1. <http://planetashkol.ru/uchitel/Default>

2. <http://ourtravels.ru/index.php>

3. <http://kray.ucoz.ru/>

4. <http://www.ecosystema.ru/>
5. <http://www.geonature.ru/geoslov/index.htm>
6. [http://dlya-vas.narod.ru/szenarei/szenarei\\_svistati\\_na\\_verh.html](http://dlya-vas.narod.ru/szenarei/szenarei_svistati_na_verh.html)
7. <http://zanimatika.narod.ru/Nachalka.htm>