

## Аннотация адаптированной рабочей программы по химии для уровня основного общего образования

**В 2022-23 уч.г. реализуется для учащихся с ОВЗ (ЗПР), 8 «Г» класс**

Рабочая программа курса химии для основной школы разработана на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Брейтовской СОШ;

2. Концепции преподавания предмета Химия (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019г. № ПК-4вн);

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

В соответствии с Примерной основной образовательной программой (далее ПООП) основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию предмет «Химия» изучается в 8 - 9 классах. По базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Химия» отводится в основной школе в 8 – 9 классах 2 учебных часа в неделю – 68 ч в учебном году.

### Распределение количества часов в основной школе

|       | <b>VIII</b> | <b>IX</b> | <b>Всего</b> |
|-------|-------------|-----------|--------------|
| Химия | 2           | 2         | <b>4</b>     |
|       | 68          | 68        | <b>136</b>   |

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определены в соответствии с авторской программой: **Габриелян О. С.** Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков — 3-е изд. - М. : Просвещение, 2021.

Программа ориентирована на использование **учебников** включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год:

Габриелян О. С. Химия. 8 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2019

Габриелян О. С. Химия. 9 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2019г

Тематическое планирование содержания материала в 9 классе в целом соответствует авторской программе. Из нее исключена практическая работа «Жесткость воды и способы ее устранения», поскольку ее нет в примерной программе ООО. Знакомство с органическими веществами вынесено из темы «Неметаллы» в отдельный раздел после изучения всех неорганических соединений. В разделе «Химия и окружающая среда» внесен материал о бытовой химической грамотности вместо темы «Химический состав планеты Земля».

*Программа реализуется для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Специфика преподавания заключается в том, что, кроме обучающих, развивающих и воспитательных задач, на уроках реализуются и коррекционные задачи. Коррекция познавательной деятельности учащихся, преодоление индивидуальных*

недостатков развития через определение оптимального содержания и отбор учебного материала в соответствии с поставленными задачами.

С учетом особенностей детей учебные занятия строятся на основе следующих методических принципов:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала, как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение принципа необходимости в определении объема изучаемого материала;
- включение ребенка в групповую деятельность, в том числе при выполнении лабораторных и практических работ.

Психические особенности развития речи, мышления обуславливают то, что теоретические сведения усваиваются при выполнении простых, доступных заданий, интересных учащемуся. Дети с ЗПР затрудняются выделять существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимообратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Эти учащиеся не всегда могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся учебным затруднениям относят и слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта. Поэтому, при изучении нового материала для указанной категории детей используется:

- подробные объяснения материала с организацией эксперимента;
- беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- многократное повторение;
- осуществление обратной связи (ответы на вопросы учеников, беседа);
- работа по плану, образцу, инструкции.

Создание специальных условий для детей с ЗПР осуществляется путем:

- организации рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- использования наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Индивидуальный подход осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума. При организации занятий учитываются индивидуальные возможности учащихся – используются задания, лежащие в зоне умеренной трудности, но доступные, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ученика.

Для учащихся с ЗПР применяются контролирующие материалы, которые не содержат больших текстовых форматов, содержат меньшее количество заданий, с преобладанием тестовых заданий с единичным выбором ответа, изменяются критерии оценки работы.

Содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по химии для общеобразовательных 8-9 классов.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом метапредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Содержание программы направлено на освоение учащимися

предмета на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Содержание учебного материала, используемые формы и методы обучения позволяют усилить **взаимосвязь преподавания и изучения предмета с реализацией рабочей программы воспитания школы и социализации обучающихся.**

**В содержании** реализуются следующие задачи воспитывающего характера:

- ознакомление с достижениями химических наук и химической промышленности в стране и регионе;
- формирование химической картины природы;
- формирование бережного отношения к духовным и материальным ценностям, природе, обществу, человеку;
- ознакомление с гуманитарным аспектом химической науки и промышленности, с вкладом выдающихся химиков России и мира в развитие химии, патриотическое воспитание;
- формирование устойчивого познавательного интереса к химической науке, химическому образованию и химическим профессиям;
- воспитание положительных личностных качеств обучающихся;
- воспитание самостоятельности, поощрение настойчивости при решении нестандартных задач, поиске выхода из проблемных ситуаций;
- организация эмоциональных ситуаций, вызывающих удивление, радость, применение ярких примеров, положительно воздействующих на чувства обучающихся;
- воспитание потребностей в чтении дополнительной химической литературы, в экспериментировании как мотивации учения.
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Химия»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках химии определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, для обеспечения осмысленного освоения содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся с ЗПР умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составление рисуночных и вербальных схем, составление таблиц, составление классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнение их примерами и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

## Тематическое планирование учебного материала

8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

| № | Тема (раздел)   | Количество часов   | Кол-во практических  | Кол-во контрольных  |
|---|---|--------------------|--|---|
| 1 | Раздел 1. Начальные понятия и законы химии.   | 20 часов<br>Л/О 11 | 1 Правила техники безопасности в химической лаборатории.<br>Лабораторное оборудование и приемы работы с ним.<br>2. Наблюдение за горящей свечой.<br>3. Очистка загрязненной поваренной соли. | Контрольная работа 1 по теме «Начальные понятия и законы химии»   |
| 2 | Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ.<br>Количественные отношения в химии.                              | 18 часов<br>Л/О 5  | 4. Получение, собирание и распознавание кислорода.<br>5. Получение, собирание и распознавание водорода.<br>6. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворённого вещества.       | Контрольная работа 2 по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии» |
| 3 | Раздел 3. Основные классы неорганических соединений.  | 10 часов<br>Л/О 11 | 7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».  | Контрольная работа 3 по теме «Основные классы неорганических соединений»  |
| 4 | Раздел 4.<br>Периодический закон и Периодическая система химических элементов (ПЗ и ПСХЭ) Д.И. Менделеева и строение атома. | 8 часов<br>Л/О 1   |  |   |
| 5 | Раздел 5. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.   | 8 часов<br>Л/О 1   |  | Контрольная работа 4 по темам «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И.           |

|    |                  |         |              |  |
|----|------------------|---------|--------------|--|
|    |                  |         |              | Менделеева. Строение атома» и «Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции» |
| 6. | Обобщение знаний | 4 часа  |              |  |
|    | Всего часов      | 68 часа | П/Р 7 Л/О 29 | К/Р 4  |

### Тематическое планирование учебного материала 9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

| № | Тема (раздел)   | Количество часов   | Кол-во практических  | Кол-во контрольных   |
|---|---|--------------------|--|--|
| 1 | Раздел 1.<br>Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса.<br>Химические реакции | 5 часов<br>Л/О 12  |  |  |
| 2 | Раздел 2.<br>Химические реакции в растворах   | 10 часов<br>Л/О 19 | Практическая работа 1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»   | Контрольная работа 1 по теме «Химические реакции в растворах электролитов» |
| 3 | Раздел 3.<br>Неметаллы и их соединения  | 23 часа<br>Л/О 7   | Практическая работа 2. Изучение свойств соляной кислоты<br>Практическая работа 3. Изучение свойств серной кислоты<br>Практическая работа 4. Получение аммиака и изучение его свойств<br>Практическая работа 5. Получение углекислого газа и изучение его свойств | Контрольная работа 2 по теме «Неметаллы и их соединения»                   |
| 4 | Раздел 4.<br>Металлы и их соединения  | 16 часов<br>Л/О 4  | Практическая работа 6. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»   | Контрольная работа 3 по теме «Металлы»                                     |
|   | Раздел  | 3                  |  |  |

|   |  |  |              |   |
|---|--|--|--------------|---|
|   | 5.Первоначальные сведения об органических веществах  |  |              |   |
| 5 | Раздел 6.Химия и окружающая среда  | 2 часа<br>Л/О 1  |              |   |
| 6 | Раздел 7.<br>Обобщение знаний по химии за курс основной школы.<br>Подготовка к основному государственному экзамену (ОГЭ) | 7 часов  |              | Контрольная работа 4 (итоговая по курсу основной школы) |
|   | Резервное время  | 2 часа. На проведение общешкольного погружения или административную КР |              |   |
|   | Всего часов  | 68   | П/Р 7 Л/О 43 | К/Р4  |