

**Аннотация рабочей программы учебного предмета «Химия»  
на уровень основного общего образования.**

**В 2022-2023 уч. г. реализуется для 9 «А, Б, В» классов**

Рабочая программа курса химии для основной школы разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определены в соответствии с авторской программой: **Габриелян О. С.** Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков — 3-е изд. - М. : Просвещение, 2021.

Программа ориентирована на использование **учебников** включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год:

Габриелян О. С. Химия. 8 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2019

Габриелян О. С. Химия. 9 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2019г

В авторскую программу внесены изменения

**Программа рассчитана на 3 часа химии в 8 классе (один час добавлен из школьного компонента), 102 часа и 2 часа в 9 классе. Всего 170 часов.**

Тематическое планирование содержания материала в 9 классе в целом соответствует авторской программе. Из нее исключена практическая работа «Жесткость воды и способы ее устранения», поскольку ее нет в примерной программе ООО. Знакомство с органическими веществами вынесено из темы «Неметаллы» в отдельный раздел после изучения всех неорганических соединений. В разделе «Химия и окружающая среда» внесен материал о бытовой химической грамотности вместо темы «Химический состав планеты Земля».

В планирование курса 8 класса внесены изменения в связи с увеличением количества часов. Часы добавлены на изучение наиболее сложных тем и на отработку навыков составления химических формул, уравнений химических реакций, решение расчетных задач, на коррекцию знаний учащихся.

*Программа реализуется для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Специфика преподавания заключается в том, что, кроме обучающих, развивающих и воспитательных задач, на уроках реализуются и коррекционные задачи. Коррекция познавательной деятельности учащихся, преодоление индивидуальных недостатков развития через определение оптимального содержания и отбор учебного материала в соответствии с поставленными задачами.*

*С учетом особенностей детей учебные занятия строятся на основе следующих методических принципов:*

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала, как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение принципа необходимости в определении объема изучаемого материала;

- включение ребенка в групповую деятельность, в том числе при выполнении лабораторных и практических работ.

Психические особенности развития речи, мышления обуславливают то, что теоретические сведения усваиваются при выполнении простых, доступных заданий, интересных учащемуся. Дети с ЗПР затрудняются выделять существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимообратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Эти учащиеся не всегда могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся учебным затруднениям относят и слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта. Поэтому, при изучении нового материала для указанной категории детей используется:

- подробное объяснения материала с организацией эксперимента;
- беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- многократное повторение;
- осуществление обратной связи (ответы на вопросы учеников, беседа);
- работа по плану, образцу, инструкции.

Создание специальных условий для детей с ЗПР осуществляется путем:

- организации рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- использования наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Индивидуальный подход осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума. При организации занятий учитываются индивидуальные возможности учащихся – используются задания, лежащие в зоне умеренной трудности, но доступные, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ученика.

Для учащихся с ЗПР применяются контролирующие материалы, которые не содержат больших текстовых форматов, содержат меньшее количество заданий, с преобладанием тестовых заданий с единичным выбором ответа, изменяются критерии оценки работы.

Содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по химии для общеобразовательных 8-9 классов.

Содержание учебного материала, используемые формы и методы обучения позволяют усилить **взаимосвязь преподавания и изучения предмета с реализацией рабочей программы воспитания школы и социализации обучающихся.**

**В содержании** реализуются следующие задачи воспитывающего характера:

- ознакомление с достижениями химических наук и химической промышленности в стране и регионе;
- формирование химической картины природы;
- формирование бережного отношения к духовным и материальным ценностям, природе, обществу, человеку;

- ознакомление с гуманитарным аспектом химической науки и промышленности, с вкладом выдающихся химиков России и мира в развитие химии, патриотическое воспитание;
- формирование устойчивого познавательного интереса к химической науке, химическому образованию и химическим профессиям;
- воспитание положительных личностных качеств обучающихся;
- воспитание самостоятельности, поощрение настойчивости при решении нестандартных задач, поиске выхода из проблемных ситуаций;
- организация эмоциональных ситуаций, вызывающих удивление, радость, применение ярких примеров, положительно воздействующих на чувства обучающихся;
- воспитание потребностей в чтении дополнительной химической литературы, в экспериментировании как мотивации учения.
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Реализации программы воспитания способствует использование интерактивных **форм организации деятельности** обучающихся на уроке:

- интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- технологии погружения, в ходе реализации которой учащиеся на разных учебных предметах ищут ответы на общий проблемный вопрос философского характера;
- использование такой формы организации учебного процесса, как День единого текста, позволяющей решить задачу обучения смысловому чтению и имеющей большой воспитательный потенциал за счет подбора текстового материала химического содержания;
- организация «лабораторий» в День российской науки, позволяющих расширить представления учащихся о современной научной картине мира, формировать чувство любви к Родине и гордость за достижения великих ученых.
- использование групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### Тематическое планирование учебного материала

8 КЛАСС (3 ч в неделю, всего 102 ч, из них 2 ч — резервное время)

№	Тема (раздел)	Количество часов	Кол-во практических	Кол-во контрольных
1	Раздел 1. Начальные понятия и законы химии.	29 часов Л/О 11	1 Правила техники безопасности в химической лаборатории. Лабораторное оборудование и приемы работы с ним. 2. Наблюдение за горящей свечой. 3. Очистка	Контрольная работа 1 по теме «Начальные понятия и законы химии»

			загрязненной поваренной соли.	
2	Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии.	27 часов Л/О 5	4. Получение, собирание и распознавание кислорода. 5. Получение, собирание и распознавание водорода. 6. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворённого вещества.	Контрольная работа 2 по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии»
3	Раздел 3. Основные классы неорганических соединений.	17 часов Л/О 11	7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».	Контрольная работа 3 по теме «Основные классы неорганических соединений»
4	Раздел 4. Периодический закон и Периодическая система химических элементов (ПЗ и ПСХЭ) Д.И. Менделеева и строение атома.	13 часов Л/О 1		
5	Раздел 5. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.	14 часов Л/О 1		Контрольная работа по темам «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома» и «Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»
6	Резервное время	2 часа. На проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, общешкольного погружения или административную КР		
	Всего часов	102 часа	П/Р 7 Л/О 29	К/Р 4

**Тематическое планирование учебного материала 9 КЛАСС**  
(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

№	Тема (раздел)	Количество часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
---	---------------	------------------	---------------------------	--------------------------

1	Раздел 1. Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса. Химические реакции	5 часов Л/О 12		
2	Раздел 2. Химические реакции в растворах	10 часов Л/О 19	Практическая работа 1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»	Контрольная работа 1 по теме «Химические реакции в растворах электролитов»
3	Раздел 3. Неметаллы и их соединения	23 часа Л/О 7	Практическая работа 2. Изучение свойств соляной кислоты Практическая работа 3. Изучение свойств серной кислоты Практическая работа 4. Получение аммиака и изучение его свойств Практическая работа 5. Получение углекислого газа и изучение его свойств	Контрольная работа 2 по теме «Неметаллы и их соединения»
4	Раздел 4. Металлы и их соединения	16 часов Л/О 4	Практическая работа 6. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	Контрольная работа 3 по теме «Металлы»
	Раздел 5. Первоначальные сведения об органических веществах	3		
5	Раздел 6. Химия и окружающая среда	2 часа Л/О 1		
6	Раздел 7. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к основному государственному	7 часов		Контрольная работа 4 (итоговая по курсу основной школы)

	экзамену (ОГЭ)			
	Резервное время	2 часа. На проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, общешкольного погружения или административную КР		
	Всего часов	68	П/Р 7 Л/О 43	К/Р4