

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков МОУ Брейтовской СОШ

Руководитель методического объединения:  
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

Фунтова С.А.

Утверждаю. Директор школы:  
Приказ № 92 от 29.08.2022г.

Чекмарёва И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса английский язык  
как второй иностранный  
(после немецкого языка)  
в 7 а, б классах  
**основного общего образования**

учителя Бородулина П.А.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе основополагающих документов современного российского образования:

Рабочая программа составлена на основе:

1. ООП ООО МОУ Брейтовская СОШ.
2. Авторская рабочая программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой основного общего образования.

Учебник для 5 класса (второй год обучения) «Английский как второй иностранный». Авторы: О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, 2019 г.

Для преподавания английского языка используется УМК «Английский как второй иностранный» Авторы: О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

В состав УМК входят:

1. Английский как второй иностранный 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций и школ – М.: Просвещение, 2019.
2. Английский как второй иностранный 5 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций и школ. – М.: Просвещение, 2019.
3. Английский как второй иностранный 5 класс. Книга для учителя: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ – М.: Просвещение, 2019.
4. Английский как второй иностранный 5 класс: Аудиокурс к учеб. – М.: Просвещение, 2019.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи.**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна. Страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Чтение**

Много времени посвящено обучению технике чтения: установлению графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формированию базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах - словосочетания - простые предложения - мини-тексты.

В дальнейшем чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания - 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:  
Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

## Восприятие речи на слух

В начале обучения восприятие речи на слух используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для восприятия речи на слух - до 1 минуты.

## ГОВОРЕНИЕ

### Диалогическая речь.

В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них: выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

### Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение.
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны) стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества. Нового года. Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- Числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- - mg (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола –to change - change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but. or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple. Present Continuous.
- оборота to be going для описания событий в будущем времени:
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
  - определенного, неопределенного и нулевого артиклей:
  - неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower. snow) существительных в функции прилагательного (art gallery)- притяжательного падежа имен существительных.
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
  - личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах.
  - наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
  - количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 5 и 7 класса**

В результате изучения английского языка ученик 5 и 7 классов должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний): основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

## **ВОСПРИЯТИЕ РЕЧИ НА СЛУХ**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

## **ЧТЕНИЕ**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания целостной картины полня зычного, поликультурного мира.
  - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
    - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
  - осознания себя гражданином своей страны и мира.

УМК: содержание, структура, особенности

Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-го класса под редакцией О.В. Афанасьевой. И.В. Михеевой, допущенного Министерством образования РФ.

УМК включает следующие компоненты:

- учебник

## **Тематическое содержание**

УМК "Английский язык" серии «Новый курс английского языка для российских школ» 5 класс:

1. Знакомство. Английский язык и его распространение в мире
2. Мир вокруг нас.
3. Семья.
4. Города и страны.
5. Время. Часы. Минуты.
6. Цвета вокруг нас.

Особенности УМК «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» 5 класс:

## **Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

## **Социокультурная воспитательная направленность**

Социокультурная компетенция рассматривается как

- готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

## **Игровой компонент**

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

### **Использование стихов и песен**

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Для организации плодотворной коммуникации на уроке, повышения мотивации изучения иностранного языка предполагается проведение нестандартных форм уроков, например: Урок-экскурсия, урок-спектакль, видеурок и др. Главным достоинством нетрадиционных форм уроков является развитие и совершенствование социокультурной компетенции учащихся, расширение по сравнению с базовым уровнем знаний о культурном наследии стран изучаемого языка. Кроме того, в тематическое планирование включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, восприятия речи на слух, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

- устный контроль (опрос) или собеседование;
- письменный контроль (контрольные работы или задания);
- тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- индивидуально или фронтально;
- однойязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 5 классе будет осуществляться с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, восприятие речи на слух, говорение).

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В тематическое планирование включены уроки по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

### **Критерии оценивания говорения и чтения**

## Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

## Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей: демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.



3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

## Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Элементы содержания	Отражение элементов содержания программы воспитания
1	<b>Знакомство</b>	4	Значение и роль английского языка в современном мире. Приветствие, знакомство, прощание	Работа с лексическим материалом по теме: «Мир»  Заучивание небольших сообщений о профессии учителя
2	<b>Мир вокруг</b>	4	Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов	
3	<b>Семья</b>	4	Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. Д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи	

4	Города и страны	4	Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтения	лексических единиц к нему по теме: «Народы России. Культура и традиции».
5	Время, часы, минуты	4	Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счет	Заучивание лексического материала о символах Российского государства
6	Цвет вокруг нас	4	Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Выражение категории обладания. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов	Работа с биографическим материалом, рассказывающим о великих ученых
7	Празднование дня рождения	4	Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания. Дни недели и ежедневные занятия людей	Работа в группах – перевод небольших текстов о женщинах, представляющих различные профессии
8	Человек и его дом	3	Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища.	Прослушивание текстов на иностранном языке о Великой Отечественной войне с последующим ответом на вопросы
9	Повторение	3		

### Дополнительные инструментари:

- справочник произношений <https://ru.forvo.com/languages/en/>
- ресурс для изучения лексики, грамматики, развития умений аудирования и формирования произносительных навыков <https://www.languageguide.org/english>
- видеосюжеты об особенностях стран изучаемого языка и о некоторых аспектах употребления языка, которые предоставляет канал «Easy English» (<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)
- для организации запоминания иноязычной лексики учащимися - флэш-карты в сервисе Quizlet (<https://quizlet.com>)

- для формирования лексических и грамматических навыков - интерактивные упражнения, созданные с помощью ресурсов LearningApps (<https://learningapps.org>) и Kahoot (<https://kahoot.com/schools-u/>)

Дополнительные образовательные ресурсы сети Интернет:

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.prometheanplanet.ru/>

<http://tea4er.ru/home>

<http://www.edcommunity.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.britishcouncil.org/kids>

### **Оценочные материалы:**

Итоговый тест по английскому языку

(УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой) за 5 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Впиши в предложения соответствующие предлоги.

for of in to across on

- Do you watch circus shows \_\_\_\_\_ TV?
- There were a lot of people on the bridge \_\_\_\_\_ the river.
- What are they famous \_\_\_\_\_?
- The Pacific Ocean is \_\_\_\_\_ the east of Russia.
- Bill was very kind \_\_\_\_\_ us.
- We are proud \_\_\_\_\_ our children.

2. Впиши в предложения данные в скобках глаголы в соответствующих формах.

- All the pupils (sit)\_\_\_\_\_at their desks, when the teacher (come)\_\_\_\_\_into the classroom.
- Jane (walk)\_\_\_\_\_ in the park last Sunday when she (meet)\_\_\_\_\_Chris.
- I (leave)\_\_\_\_\_ the house when it (begin)\_\_\_\_\_ raining yesterday.

- We were at home and we (listen)\_\_\_\_\_ to music while Arnold (speak)\_\_\_\_\_ on the phone.

3. Впиши артикль the там, где необходимо.

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1. _____ Tower Bridge | 5. _____ River Thames  |
| 2. _____ North Sea    | 6. _____ Far East      |
| 3. _____ Europe       | 7. _____ Urals         |
| 4. in _____ west      | 8. _____ Pacific Ocean |

4. Выбери и обведи соответствующие слова, данные в скобках.

1. My house is opposite (out/ours) school. What about (your/yours)?
2. (What/Which) bag is hers – red or black?
3. “(Go/Come) outside,” she said, closed the door and began doing the room.
4. Rob didn’t (tell/say) me about it.
5. Jim is often late (because/certainly) it takes him long to walk to the office.
6. The boy is (taller/the tallest) than the girl.

5. Прочитайте текст и обведите букву правильного ответа:

A story about a parrot Once there lived a man who had a parrot. The man tried to teach the parrot to speak. But the parrot could learn only the phrase, “There is no doubt about it.” (в этом нет сомнения). The parrot always said these words and always gave the same answer. “There is no doubt about it”.

At last the man decided to sell (продавать; sold = V 2) the parrot. He went to the street and began to cry, “Twenty dollars for a very clever parrot!” One woman heard this. She came up to the parrot and asked, “Are you worth twenty dollars?” The parrot answered, “There is no doubt about it”. “What a clever parrot”, she said and bought the bird. After some days the woman couldn’t listen to the parrot any more. She said, “What a fool I was to buy this parrot and throw away so much money. Twenty dollars!” Then the parrot cried, “There is no doubt about it”. This time the parrot was right.

1. The parrot learned a lot of words.            a) true            b) false            c) not stated
2. The man liked his clever bird so much that he decided not to sell it.            a) true            b) false            c) not stated
3. The woman thought that the parrot was very clever.            a) true            b) false            c) not stated
4. The parrot said the same words.            a) true            b) false            c) not stated
5. The woman sold the parrot.            a) true            b) false            c) not stated

6. Закончи разделительные вопросы.

1. She likes to grow flowers, \_\_\_\_\_?
2. They couldn't go to the swimming pool every week, \_\_\_\_\_?
3. He didn't go the circus last Sunday, \_\_\_\_\_?
4. I am not an acrobat, \_\_\_\_\_?
5. We had a good time yesterday evening, \_\_\_\_\_?

### **Методические материалы:**

Английский как второй иностранный 5 класс. Книга для учителя: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ – М.: Просвещение, 2019

Содержание учебного материала, используемые формы и методы обучения позволяют усилить **взаимосвязь преподавания и изучения предмета с реализацией рабочей программы воспитания школы и социализации обучающихся.**

**В содержании** реализуются следующие задачи воспитывающего характера:

- ознакомление с достижениями учёных в Великобритании, США и России;
- формирование бережного отношения к духовным и материальным ценностям, природе, обществу, человеку;
- формирование патриотического воспитания;
- формирование устойчивого познавательного интереса к иностранным языкам;
- воспитание положительных личностных качеств, обучающихся;
- воспитание самостоятельности;
- организация эмоциональных ситуаций, вызывающих удивление, радость, применение ярких примеров, положительно воздействующих на чувства обучающихся;
- воспитание потребностей в чтении дополнительной литературы по иностранным языкам;
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализации программы воспитания способствует использование интерактивных **форм организации деятельности**, обучающихся на уроке:

- интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- технологии погружения, в ходе реализации, которой учащиеся на разных учебных предметах ищут ответы на общий проблемный вопрос философского характера;
- использование такой формы организации учебного процесса, как День единого текста, позволяющей решить задачу обучения смысловому чтению и имеющей большой воспитательный потенциал за счет подбора текстового материала химического содержания;
- организация «лабораторий» в День российской науки, позволяющих расширить представления учащихся о современной научной картине мира, формировать чувство любви к Родине и гордость за достижения великих ученых.
- использование групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.