

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранного языка МОУ Брейтовская СОШ

Руководитель методического объединения: \_\_\_\_\_ Фунтова С..А.

Протокол № 1 от 26 августа 2022 г.

Утверждаю. Директор школы: \_\_\_\_\_ Чекмарева И. А.

Приказ № 92 от 29 августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 10-11 классов**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учитель: Лебедева М.А.

2022 – 2023 уч. год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Брейтовская СОШ;
2. Авторской рабочей программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 10-11 классов. Биболетова М.З;
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС);
4. Примерной программы по иностранному языку для 10-11 классов.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях на основе линии УМК «Enjoy English» (10-11 классы) авторов Биболетовой М.З (издательство «Дрофа»).

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в старшей школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 210 (34 уч. недели/год), что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А3 в терминах Совета Европы).

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. *Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи.* Общение в семье и в школе. *Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье.* Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения.* Семейные традиции и праздники: *знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности.* Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни. *Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь.* Планирование своего дня, *чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе.* Перспективы развития медицины на основе новых технологий, *включая нанотехнологии.* Поход к врачу. *Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем.* Советы заболевшему: *что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.*

**Спорт.** Активный отдых: *популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding).* *Безопасность при занятиях спортом.* Экстремальные виды спорта: *за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.*

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. *Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов.* *Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.*

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. *Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций.* Новые информационные технологии. *Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем.* Космос: *исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация).* *Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.*

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

**Современная молодежь.** Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

**Профессии.** Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЦОР</b>
1.	Start Anew	27 ч.	<a href="http://www.56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/10/unit-4-the-world-of-opportunities-mir-vo/86-londonskoe-metro/">http://www.56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/10/unit-4-the-world-of-opportunities-mir-vo/86-londonskoe-metro/</a> <a href="https://infourok.ru/mir-tvoih-vozmozhnostey-te-orld-of-opportunities-urokviktorina-dlya-uchaschihsya-klassov-3275172.html">https://infourok.ru/mir-tvoih-vozmozhnostey-te-orld-of-opportunities-urokviktorina-dlya-uchaschihsya-klassov-3275172.html</a> <a href="https://class.rambler.ru/temy-10-klass-page-2/">https://class.rambler.ru/temy-10-klass-page-2/</a> <a href="https://teachershelp.ru/kyoto-prizes-biboletova-10-klass-perevod-teksta/">https://teachershelp.ru/kyoto-prizes-biboletova-10-klass-perevod-teksta/</a>
2.	Talking on Family Matters	20 ч.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-family-matters-10-klass-4318984.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-family-matters-10-klass-4318984.html</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/10/27/prezentatsiya-family-matters">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/10/27/prezentatsiya-family-matters</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/resheniya/10-klass/english/biboletova-523/nomer-73-38242/0">https://edu.skysmart.ru/resheniya/10-klass/english/biboletova-523/nomer-73-38242/0</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/777951/">http://www.myshared.ru/slide/777951/</a> <a href="https://youtu.be/TK0OSM7gMrI">https://youtu.be/TK0OSM7gMrI</a>
3.	Civilisation and Progress	32 ч.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/11/28/civilisation-and-progress">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/11/28/civilisation-and-progress</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01/25/civilization">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01/25/civilization</a> <a href="https://infourok.ru/tema-civilizaciya-i-progress-klass-biboletova-751037.html">https://infourok.ru/tema-civilizaciya-i-progress-klass-biboletova-751037.html</a> <a href="https://www.infouroki.net/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-dlya-10-klassa-vozmojnosti-obucheniya-za-rubejom-oksfordskiy-universitet.html">https://www.infouroki.net/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-dlya-10-klassa-vozmojnosti-obucheniya-za-rubejom-oksfordskiy-universitet.html</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/94-1-0-47755">https://www.uchportal.ru/load/94-1-0-47755</a> <a href="https://shareslide.ru/angliiskiy-yazyk/prezentatsiya-robots-are-coming-k-uchebniku">https://shareslide.ru/angliiskiy-yazyk/prezentatsiya-robots-are-coming-k-uchebniku</a>
4.	World of Opportunities	24 ч.	<a href="https://uchitelya.com/angliiskiy-yazyk/46767-prezentaciya-the-world-of-jobs-10-klass.html">https://uchitelya.com/angliiskiy-yazyk/46767-prezentaciya-the-world-of-jobs-10-klass.html</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/636381">https://urok.1sept.ru/articles/636381</a> <a href="https://shareslide.ru/angliiskiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-">https://shareslide.ru/angliiskiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-</a>

			<a href="https://uchimsya">uchimsya</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/29/tvoi-vozmozhnosti">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/29/tvoi-vozmozhnosti</a> <a href="https://infourok.ru/mir-tvoih-vozmozhnostey-te-orld-of-opportunities-urokviktorina-dlya-uchaschihsya-klassov-3275172.html">https://infourok.ru/mir-tvoih-vozmozhnostey-te-orld-of-opportunities-urokviktorina-dlya-uchaschihsya-klassov-3275172.html</a>
--	--	--	---

## 11 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	ЦОР
1.	С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? What do young people face in society today?	<b>27 часов</b>	<a href="https://youtu.be/OwQNFaID1Iw">https://youtu.be/OwQNFaID1Iw</a> <a href="https://uchitelya.com/angliiskiy-yazyk/60633-prezentaciya-people-and-society-famous-politicians-of-today-11-klass.html">https://uchitelya.com/angliiskiy-yazyk/60633-prezentaciya-people-and-society-famous-politicians-of-today-11-klass.html</a> <a href="https://shareslide.ru/angliiskiy-yazyk/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-po-temewhat">https://shareslide.ru/angliiskiy-yazyk/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-po-temewhat</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo-yazyka-what-do-young-people-face-in-society-today.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo-yazyka-what-do-young-people-face-in-society-today.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-po-temeat-do-young-people-face-in-te-society-today-kl-uchebnik-biboletovoy-mz-1479278.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-po-temeat-do-young-people-face-in-te-society-today-kl-uchebnik-biboletovoy-mz-1479278.html</a>
2.	Работа твоей мечты. The job of your dreams	<b>21 час</b>	<a href="https://slideplayer.com/slide/15420883/">https://slideplayer.com/slide/15420883/</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/579396/">http://www.myshared.ru/slide/579396/</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/02/27/the-job-of-my-dream">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/02/27/the-job-of-my-dream</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentation/presentation-k-uroku-angliiskogho-iazyka-po-tiemie-professiia">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentation/presentation-k-uroku-angliiskogho-iazyka-po-tiemie-professiia</a> <a href="https://uchitelya.com/angliiskiy-yazyk/54943-prezentaciya-the-job-of-your-dream-11-klass.html">https://uchitelya.com/angliiskiy-yazyk/54943-prezentaciya-the-job-of-your-dream-11-klass.html</a>
3.	Как сделать мир лучше? Heading for a better new world	<b>30 часов</b>	<a href="https://infourok.ru/kapsula-vremeni-klass-biboletova-mz-530258.html">https://infourok.ru/kapsula-vremeni-klass-biboletova-mz-530258.html</a> <a href="https://infourok.ru/klass-biboletova-2382745.html">https://infourok.ru/klass-biboletova-2382745.html</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/1013986/">http://www.myshared.ru/slide/1013986/</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/1013984/">http://www.myshared.ru/slide/1013984/</a> <a href="https://educontest.net/ru/1075832">https://educontest.net/ru/1075832</a>
4.	Откуда вы? Where are you	<b>24 часа</b>	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=154231">https://infourok.ru/material.html?mid=154231</a>

	from?	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=114080">https://infourok.ru/material.html?mid=114080</a> <a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsii-k-uroku-dlia-11-klassa-final-assess.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsii-k-uroku-dlia-11-klassa-final-assess.html</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/01/05/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/01/05/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/02/10/tsor-k-uroku-v-11-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/02/10/tsor-k-uroku-v-11-klasse-po-teme</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/resheniya/11-klass/english/biboletova-64/nomer-3-38861/0">https://edu.skysmart.ru/resheniya/11-klass/english/biboletova-64/nomer-3-38861/0</a>
--	-------	---

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ***Говорение.***

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование *диалогической речи* в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

*Диалог / полилог* в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы.

Типы текстов: сообщение, объявление, презентация.

Умение предоставлять фактическую информацию.

### ***Аудирование***

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, сообщение в газете / журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм / предприятий.

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письменная речь**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события (*short stories* о реальных и вымышленных событиях); *мини-статью* (“*An Anthem of My Generation*”). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. *Умение писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику.* Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. *Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Курсивом выделены жанры письменной речи, которым обучаются старшеклассники в курсе с превышением требований ПООП СОО.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.
- Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
- Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*).
- Определение части речи по аффиксу.
- Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.
- Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*Collocations: get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

### **Грамматическая сторона речи**

- Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
- Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.
- Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
  - Употребление в речи эмфатических конструкций (например: *It's him who took the money. It's time you talked to her.*).
  - Употребление в речи предложений с конструкциями: ... *as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.



## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;

- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например, при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст; опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например, приложением *Learning strategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится:

- вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Монологическая речь**

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *резюмировать прослушанный / прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ)

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*Collocations*).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French.*);
  - употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*;
  - употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*;
  - употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
  - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
  - употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson.*);
  - употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
  - использовать косвенную речь;
  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
  - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — *to be going to, Present Continuous, Present Simple*;
  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);
  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  - употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
  - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
  - употреблять в речи структуру *have / get + something + Participle II (Causative form)* как эквивалент страдательного залога;
  - употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
  - употреблять в речи все формы страдательного залога;
  - употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
  - употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional III*);
  - употреблять в речи структуру *to be / get + used to + verb*;
  - употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
  - употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
  - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

### **Оценочные материалы:**

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English 10 класс: Контрольные задания– М.: Просвещение, 2022.
2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English 11 класс: Контрольные задания– М.: Просвещение, 2022

### **Методические материалы:**

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций и школ– М.: Просвещение, 2022.
2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English 10 класс: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ. – М.: Просвещение, 2022.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ – М.: Просвещение, 2022.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English 10 класс: Аудиокурс к учеб. – М.: Просвещение, 2022.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций и школ– М.: Просвещение, 2022.
6. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English 11 класс: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ. – М.: Просвещение, 2022.
7. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English Книга для учителя. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ – М.: Просвещение, 2022.
8. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English 11 класс: Аудиокурс к учеб. – М.: Просвещение, 2022.

### **Дополнительные инструментари:**

- справочник произношений <https://ru.forvo.com/languages/en/>
- для организации запоминания иноязычной лексики учащимися - флэш-карты в сервисеQuizlet (<https://quizlet.com>)
- для формирования лексических и грамматических навыков - интерактивные упражнения, созданные с помощью ресурсов LearningApps (<https://learningapps.org>) и Kahoot (<https://kahoot.com/schools-u/>)

- Дополнительные образовательные ресурсы сети: <http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/> <http://www.homeenglish.ru/> <http://www.prometheanplanet.ru/>

<http://tea4er.ru/home>

<http://www.edcommunity.ru/> <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Содержание учебного материала, используемые формы и методы обучения позволяют усилить взаимосвязь преподавания и изучения предмета с реализацией рабочей программы воспитания школы и социализации обучающихся.

В содержании реализуются следующие задачи воспитывающего характера:

- ознакомление с достижениями учёных в Великобритании, США и России;
  - формирование бережного отношения к духовным и материальным ценностям, природе, обществу, человеку;
  - формирование патриотического воспитания;
  - формирование устойчивого познавательного интереса к иностранным языкам;
  - воспитание положительных личностных качеств, обучающихся;
  - воспитание самостоятельности;
- организация эмоциональных ситуаций, вызывающих удивление, радость, применение ярких примеров, положительно воздействующих на чувства обучающихся;
- воспитание потребностей в чтении дополнительной литературы по иностранным языкам;
  - демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Реализации программы воспитания способствует использование интерактивных форм организации деятельности, обучающихся на уроке:
- интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
  - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - технологии погружения, в ходе реализации, которой учащиеся на разных учебных предметах ищут ответы на общий проблемный вопрос философского характера;



- - организация «лабораторий» в День российской науки, позволяющих расширить представления учащихся о современной научной картине мира, формировать чувство любви к Родине и гордость за достижения великих ученых.
- использование групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.