

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков МОУ Брейтовской СОШ

Руководитель методического объединения:

Шумилова М.А.

Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Утверждаю. Директор школы:

Чекмарёва И.А.

Приказ № 92 от 29.08.2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса немецкий язык

10-11 класс

среднего общего образования

учителя Шумиловой М.А.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. Приложение от 17 мая 2012 г. № 413[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
4. Основная образовательная программа МОУ Брейтовская СОШ;
5. Положение о рабочих программах МОУ Брейтовской СОШ.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:
– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях».

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель для изучения немецкого языка дано 102 часа на базовом уровне на каждый год обучения. Предусмотрен резервный урок. Резервный урок может быть использован для проведения ВПР, административной контрольной работы, урока в рамках общешкольного погружения.

В состав УМК входят:

1. О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В. Гутброд. Немецкий язык. 10 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2018 .
2. М.А.Лытаева. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2018.
3. М.А.Лытаева, Н.В.Базина. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018
4. О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В. Гутброд. Немецкий язык. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019 .
5. М.А.Лытаева. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2017.
6. М.А.Лытаева, А.М.Ионова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019
7. Аудиоприложение.

В 10 классе обучается ученик с ОВЗ (ЗПР). Школьный предмет «иностранный язык» является частью всего образовательного процесса. Иностранный язык способствует личностному развитию детей с ОВЗ (ЗПР).

У данного ученика учебная мотивация и познавательная активность на среднем уровне; беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях; внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью; память ограничена в объеме и непрочна, мышление наглядно-действенное, наглядно-образное в стадии формирования. Имеются серьезные речевые и языковые нарушения:

- низкая сформированность коммуникативной стороны речи,
- синтаксические конструкции бедны и однообразны;
- артикуляционные нарушения;
- несформированность фонетико-фонематического восприятия;
- трудности звуко-буквенного анализа;
- недостаточная сформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- недостаточная сформированность зрительной памяти;
- несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);
- выраженное функциональное напряжение, утомление, недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;

При проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Данная рабочая программа не предлагает сокращения тематических разделов для детей с ОВЗ. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. Данный материал вводится на ознакомительном уровне. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок учится

вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания используются игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения особенного ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень коммуникативной компетенции, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Письмо же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум не включены малоупотребительные слова, они представлены ознакомительно, а расширена интернациональная лексика, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Делается акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новая лексика отрабатывается в предложениях в сочетании с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения сокращён. Однако для детей, обучающихся на дому объём домашнего задания больше, так как на изучение немецкого языка отведён 1 час в неделю.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии будет выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

В работе с особыми детьми используется принцип 3 «с»: **соучастие, сопереживание и содействие**. Создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха – необходимые составляющие урока. Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

На уроках используются следующие группы методических приемов:

- 1) Разъяснение.
 - Поэтапное разъяснение заданий.
 - Последовательное выполнение заданий.
 - Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
 - Близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.
- 2) Перемена видов деятельности.

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
 - Чередование занятий и физкультурных пауз.
 - Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
 - Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
 - Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
 - Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
 - Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
 - Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- 3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
 - Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
 - Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
 - Оценка переделанных работ.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по немецкому языку для общеобразовательных 10 класса.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения,

краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Употребление в речи предложений с конструкциями haben/ sein + zu + Inf.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС

Согласно ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного (немецкого) языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
Говорение	
<p>Диалогическая речь -Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p>Диалогическая речь - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>

<p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды 	<ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд

<p>чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>уточняющих вопросов.</p>
Письмо	
<p>-Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>

Языковые средства и навыки оперирования ими.

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
Орфография и пунктуация	
<p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>- Владеть орфографическими навыками;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание</p>	<p>- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко</p>

<p>речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>выраженного акцента.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</p>	<p>- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы</p>

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (weil/da, obwohl/trotzdem, damit, dass, als, ob, nachdem);

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn; а также двусоставные союзы sowohl...als auch, sowohl ... wie auch, nicht nur ..sondern auch, weder ... noch, entweder ... oder, mal...mal, bald...bald, je...um so ..., je...desto....

– употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Konjunktiv II);

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом:
haben/sein +zu + Infinitiv

– употреблять в речи инфинитив с zu и без zu;

– использовать косвенную речь;

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи все времена;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum I, Plusquamperfekt

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – Präsens, Futurum I

– употреблять в речи модальные глаголы (müssen, sollen, können, dürfen, mögen);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия,

<p>выражающие время;</p> <p>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
--	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
11 КЛАСС**

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного (немецкого) языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
Говорение	
<p>Диалогическая речь -Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное</p>	<p>Диалогическая речь - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p>

<p>содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из 	<ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

<p>несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	
Чтение	
<p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
Письмо	
<p>-Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>

Языковые средства и навыки оперирования ими.

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
Орфография и пунктуация	
-Владеть орфографическими навыками в рамках тем,	- Владеть орфографическими навыками;

<p>включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</p>	<p>- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы</p>

Грамматическая сторона речи	
<p>- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (weil/da, obwohl/trotzdem, damit, dass, als, ob, nachdem);</p> <p>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn; а также двусоставные союзы sowohl...als auch, sowohl ... wie auch, nicht nur ..sondern auch, weder ... noch, entweder ... oder, mal...mal, bald...bald, je...um so ..., je...desto....</p> <p>– употреблять в речи условные предложения реального и</p>	<p>- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем;</p> <p>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>– употреблять в речи все времена;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv);</p> <p>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>

нереального характера (Konjunktiv II);

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом:
haben/sein +zu + Infinitiv

– употреблять в речи инфинитив с zu и без zu;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum I, Plusquamperfekt

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – Präsens, Futurum I

– употреблять в речи модальные глаголы (müssen, sollen, können, dürfen, mögen);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи
определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные,

вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80-лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

Цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь. Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей:

публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывки из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/поисковое чтение** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов – носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (102 часа)

Тема (предметное содержание речи)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Контроль
Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (12 часов)		

<p>Темы Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков.</p> <p>Грамматика Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания.</p> <p>Лексика ЛЕ виды отдыха, занятия летом, географические названия</p> <p>Проект Написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки. • Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании. • Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. • Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. • Описывать фото. • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. • Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. • Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. • Давать советы. • Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга. • Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций. 	<p><i>Диалогическая речь</i> «Подготовка к путешествию», «В турбюро».</p> <p><i>Монологическая речь</i> «Моё путешествие»</p> <p><i>Чтение</i> с полным пониманием и пониманием основного содержания.</p> <p><i>Аудирование</i> с полным пониманием услышанного.</p> <p><i>Письменная речь</i> (личное письмо о своём отдыхе).</p>
<p>Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь (12 часов)</p>		
<p>Темы Общение в семье и школе. Образование и профессии.</p> <p>Грамматика Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов (weil/ denn – obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit – um ...zu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой; • Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи; • На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории; 	<p><i>Лексико-грамматический тест.</i></p> <p><i>Чтение</i> с полным пониманием, чтение с извлечением необходимой информации.</p> <p><i>Монологическая речь</i> (описание фотографии)</p> <p><i>Аудирование</i> с извлечением</p>

<p>Лексика ЛЕ школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.</p> <p>Проект Брошюра о своей школе на немецком языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России; • Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице. • На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой; • Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе. 	<p>информации. <i>Письменная речь</i> (личное письмо-ответ о школьной жизни).</p>
<p>Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья (12 часов)</p>		
<p>Темы Общение в семье и школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.</p> <p>Грамматика Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)</p> <p>Лексика ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях; • Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах; • Описывать и характеризовать статистические данные; • Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее; • Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные; • Высказывать свои пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение; • Жаловаться на несправедливое отношение, употребляя в высказывании нереальное сравнение; • Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение; • Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье; • Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями; • Описывать и комментировать фото; 	<p><i>Диалогическая речь</i> Диалог-убеждение, диалог обмен-мнениями. <i>Монологическая речь</i> (сообщение об известной семье) <i>Чтение</i> с пониманием основного содержания. <i>Аудирование</i> с пониманием основной информации. <i>Письменная речь</i> (личное электронное письмо).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Писать личное письмо, в котором необходимо дать советы по улучшению взаимоотношений с родителями. 	
Тема 4. Bücherwelt. Мир книг (11 часов)		
<p>Темы Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Грамматика Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.</p> <p>Лексика ЛЕ: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни; • Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники; • Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг; • Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию; • Выразить своё мнение о книге, используя оценочную лексику; • Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе; • Описывать статистику; • Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни; • Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать; • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Писать аргументативное эссе. 	<p><i>Лексико-грамматический тест.</i> <i>Диалогическая речь</i> Ведение дискуссии о книгах. <i>Монологическая речь</i> (описание и сравнение фотографии) <i>Чтение</i> с пониманием основного содержания. <i>Аудирование</i> с полным пониманием прослушанного. <i>Письменная речь</i> (личное письмо, аргументированное эссе).</p>
Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (11 часов)		
<p>Темы Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией; • Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице; 	<p><i>Диалогическая речь</i> (диалог-обмена мнениями о влиянии НТП на нашу жизнь) <i>Монологическая речь</i> (краткое сообщение о</p>

<p>Новые информационные технологии. Робототехника.</p> <p>Грамматика Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/ sein + zu + Inf.</p> <p>Лексика ЛЕ научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.</p> <p>Проект Постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты; • Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы; • Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества; • Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами; • Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию; • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы; • Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки; • Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение; • Писать аргументативное эссе. 	<p>изобретениях, описание фотографии) <i>Чтение</i> с пониманием основного содержания, с извлечением запрашиваемой информации <i>Аудирование</i> с полным пониманием прослушанного. <i>Письменная речь</i> (аргументированное эссе).</p>
<p>Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия (10 часов)</p>		
<p>Темы Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменений климата и глобальное потепление.</p> <p>Грамматика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу; • Описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий; • Описывать инфографику, используя причастные обороты; • Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного; • Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании; • Читать блог молодого человека, делать записи; 	<p><i>Лексико-грамматический тест.</i> <i>Диалогическая речь</i> Ведение дискуссии о проблемах изменения климата. <i>Монологическая речь</i> (устное высказывание на основе прочитанного и услышанного текста) <i>Чтение</i> с пониманием основного содержания и полным пониманием.</p>

<p>Причастие I, II и причастные обороты.</p> <p>Лексика LE охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давать советы по охране окружающей среды; • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды; • Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе; • Писать аргументативное эссе. 	<p><i>Аудирование</i> с полным пониманием прослушанного.</p> <p><i>Письменная речь</i> (аргументированное эссе на тему окружающей среды).</p>
<p>Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас (11 часов)</p>		
<p>Темы Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.</p> <p>Грамматика Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem.</p> <p>Проект Сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Подготовка и проведение презентаций с последующим обсуждением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста; • Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты; • Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств; • Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены; • Описывать чувства и эмоции людей; • Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз <i>nachdem</i>; • Читать текст с пониманием основного содержания; • Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику; • Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни. 	<p><i>Диалогическая речь</i> (диалог-обмен мнениями) <i>Монологическая речь</i> (рассказ о событиях Второй мировой войны) <i>Чтение</i> с пониманием основного содержания и полным пониманием. <i>Аудирование</i> с общим пониманием прослушанного. <i>Письменная речь</i> (аргументированное эссе на тему окружающей среды).</p>
<p>Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации (12 часов)</p>		
<p>Темы Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений; 	<p><i>Лексико-грамматический тест.</i> <i>Диалогическая речь</i></p>

<p>Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.</p> <p>Грамматика Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.</p> <p>Лексика ЛЕ компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определения; • Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи; • Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные; • Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации; • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто; • Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни; • Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок; • Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет; • Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к информации текста; • Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики; • Писать личное письмо. 	<p>Комбинированный диалог <i>Монологическая речь</i> (устное описание статистических данных, фотографий) <i>Чтение</i> с пониманием основного содержания и полным пониманием. <i>Аудирование</i> с общим пониманием прослушанного. <i>Письменная речь</i> (личное письмо).</p>
<p>Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой (10 часов)</p>		
<p>Темы Здоровый образ жизни. Увлечения интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p>Грамматика Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста; • Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу; • Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста; • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного; 	<p><i>Чтение</i> с пониманием основного содержания и полным пониманием. <i>Аудирование</i> с пониманием основного содержания прослушанного и полным пониманием. <i>Монологическая речь</i> (описание фотографий)</p>

<p>Лексика ЛЕ свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише; • Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики; • Читать текст с полным пониманием; • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Суммировать информацию, полученную из различных источников; • Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном; • Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта; • Писать аргументативное эссе; • Вести диалог-обмен мнениями. 	
Резерв: 1 час		
Итого: 102 часа		

11 класс (102 часа)

Тема (предметное содержание речи)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Контроль
Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия. (10 часов)		
<p>Темы Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность. Культура и традиции сорбов. Путешествие по железной дороге в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на личное письмо. • Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию. • Описывать фотографии, используя информацию текстов. • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. 	<p><i>Диалогическая речь</i> <i>Монологическая речь</i> <i>Чтение с полным пониманием и пониманием основного содержания.</i> <i>Аудирование .</i></p>

<p>Германии. Покупка билетов в кассе. Какие варианты размещения можно найти в Германии. Как снять номер в отеле. История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.</p> <p>Грамматика Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.</p> <p>Лексика ЛЕ путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог. • Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу. • Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. • Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. • Составлять диалог по образцу. • Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения. • Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию. 	<p><i>Письменная речь.</i></p>
<p>Тема 2. International Projekte. Международные проекты. (10 часов)</p>		
<p>Темы Что дают международные проекты молодым людям? Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Школьный обмен. Какие впечатления у немецких школьников о России? Стажировка за границей. Что она дает молодым людям? Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах? Мотивационное письмо. Международное сотрудничество в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. • Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. • Читать сообщения блога. Выписывать ключевые слова, составлять сообщение. • Писать ответ на личное письмо. • Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия. • Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему. • Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. • Писать мотивационное письмо. 	<p><i>Чтение с полным пониманием, чтение с извлечением необходимой информации. Монологическая речь Аудирование с извлечением информации. Письменная речь.</i></p>

<p>космосе.</p> <p>Грамматика Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений</p> <p>Лексика ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. • Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциограмму. • Писать аргументированное эссе. 	
<p>Развитие умений аудирования, чтения, письма, лексических и грамматических навыков.(1час)</p>		
<p>Тема 3. Was ist Kunst? Искусство (10 часов)</p>		
<p>Темы Что может считаться искусством? Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Искусство для всех:репортаж из школы Stage Up. Абстрактная живопись П.Клее. описание картин. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Профессия актер: сложности и преимущества. Искусство может помогать людям. Каким образом? Проект : известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму. • Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. • Комментировать цитаты, выражая свое мнение. • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия. • Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов. • Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. • Выражать свое мнение в отношении абстрактной живописи. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать свое мнение, аргументировать его. • Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера. 	<p><i>Диалогическая речь.</i> <i>Монологическая речь.</i> <i>Чтение с пониманием основного содержания.</i> <i>Аудирование с пониманием основной информации.</i> <i>Письменная речь.</i></p>

<p>Грамматика Сравнительные придаточные предложения</p> <p>Лексика ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и анализировать тексты, делать выписки. • Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества 	
<p>Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь. (10 часов)</p>		
<p>Темы Что является важным для дружбы между людьми? Может ли быть дружба вечной? Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях. Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства? Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? Где можно найти настоящую любовь? Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?</p> <p>Грамматика Придаточные предложения. Повторение.</p> <p>Лексика ЛЕ: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать ее; • Выражать свое мнение по теме, опираясь на ключевые слова; • Описывать статистику; • Вести дискуссию по теме, обсуждать цитату Ницше; • воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи; • Читать ответ психолога на письмо подростка; • Писать ответы на сообщение форума, давать советы о развитии отношений; • Читать тексты, отмечать ключевые слова; • Писать ответ на личное письмо; • Читать высказывания молодых людей, формулировать свое мнение по проблеме. • Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях; • Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице; • Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести 	<p><i>Диалогическая речь.</i> <i>Монологическая речь.</i> <i>Чтение с пониманием основного содержания.</i> <i>Аудирование .</i> <i>Письменная речь (личное письмо).</i></p>

	дискуссию.	
Развитие умений аудирования, чтения, письма, лексических и грамматических навыков.(1час)		
Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. (10 часов)		
<p>Темы Что такое здоровый образ жизни? Что входит в это понятие? Как правильно спланировать свой рабочий день? Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Типы питания. Какие особенности они имеют? Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить? Здоровый образ жизни: обобщение темы.</p> <p>Грамматика Союзы statt...zu; ohne ...zu; um...zu</p> <p>Лексика ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциогамму; • Описывать фотографии; • Воспринимать на слух описание статистики, делать записи; • Вести диалог-расспрос о том, как проводят свое свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России; • Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни; • Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассников; • Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе; • Вести дискуссию на тему; • Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа. 	<p><i>Диалогическая речь.</i> <i>Монологическая речь.</i> <i>Чтение с пониманием</i> основного содержания, с извлечением запрашиваемой информации <i>Аудирование</i> <i>Письменная речь</i></p>
Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота.(10 часов)		

<p>Темы Модный стиль: из чего он складывается? В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. Мода и стиль: одно и то же или есть разница? Высказывания о моде: согласны ли вы с ними. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу? Профессия дизайнер: почему ее выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию?</p> <p>Грамматика Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.</p> <p>Лексика ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и их обмен, профессия дизайнера, школьная форма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать описание фото и выписывать ключевые слова; • Воспринимать на слух высказывания молодежи и выражать свое собственное отношение к стилю одежды; • Обобщать словарный запас по теме «Одежда»; • Описывать свой собственный стиль в одежде; • Воспринимать на слух диалог и составлять свой собственный; • Описывать одежду и аксессуары; • Сравнить одежду, используя степени сравнения; • Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова; • Определять аргументы за и против; • Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам; • Характеризовать профессию, используя ключевые слова 	<p><i>Диалогическая речь.</i> <i>Монологическая речь.</i> <i>Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием.</i> <i>Аудирование .</i> <i>Письменная речь.</i></p>
<p>Развитие умений аудирования, чтения, письма, лексических и грамматических навыков.(1час)</p>		
<p>Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления. (10 часов)</p>		
<p>Темы</p>		

<p>Карманные деньги : сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами; Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки; Если бы я был миллионером ... формулируем свои желания; На твоём месте я сделал бы тоже самое; Что нужно сделать, чтобы стать миллионером; Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами; Волонтерство.</p> <p>Грамматика Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.</p> <p>Лексика ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками); • Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе; • Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации; • Читать тексты с пониманием основного содержания; • Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»; • Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать свое отношение к ним; • Тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени; • Выражать свое мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»; • Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет; • Делать сообщение на основе интервью; • Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»; • Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации; • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом свое призвание. 	<p><i>Диалогическая речь.</i> <i>Монологическая речь.</i> <i>Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием.</i> <i>Аудирование.</i> <i>Письменная речь.</i></p>
<p>Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии. (10 часов)</p>		
<p>Темы Профессия мечты; Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников, выделять главные мысли; • Описывать действия, которые важны для той или иной профессии; 	<p><i>Диалогическая речь.</i> <i>Монологическая речь.</i> <i>Чтение с пониманием основного содержания и</i></p>

<p>Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники; Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше; Какую специфику имеют те или иные профессии?; Высшие учебные заведения в Германии; Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению; Мотивационное письмо: особенности жанра; Какие требования предъявляются к написанию биографии; Особенности написания онлайн-резюме;</p> <p>Грамматика Использование относительных местоимений и относительных предложений</p> <p>Лексика ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя»; <ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать; • Характеризовать профессии, используя определительные предложения; • Давать характеристику профессии, указывать ее отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности; • Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии; • Читать об университетах в Германии и обмениваться полученной информацией; • Читать объявление о работе и анализировать его; • Писать мотивационное письмо; • Писать биографию в виде таблицы. 	<p>полным пониманием. <i>Аудирование.</i> <i>Письменная речь.</i></p>
---	--	---

Развитие умений аудирования, чтения, письма, лексических и грамматических навыков.(1час)

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха. (10 часов)

<p>Темы Как я представляю свое будущее? Что для меня самое важное в жизни? Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся? Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности; Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию? Жизнь в городе и деревне; Преимущества деревенской жизни; Плюсы и минусы города.</p> <p>Грамматика Повторение</p> <p>Лексика ЛЕ качества личности для профессионального успеха</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями; • Описывать статистику и фотографии; • Писать подписи под фотографии, используя информацию текста; • Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда; • Выразить свое мнение : каким я стану через 20 лет; • Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу; • Читать тексты и соотносить с ними заголовки; • Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста; • Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу; • Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице; • Принимать участие в дебатах: город или село? 	<p><i>Чтение</i> с пониманием основного содержания и полным пониманием. <i>Аудирование</i> с пониманием основного содержания прослушанного и полным пониманием. <i>Монологическая речь</i> <i>Диалогическая речь.</i> <i>Письменная речь.</i></p>
--	--	---

Повторение изученного лексического и грамматического материала (2 часа)

Развитие умений аудирования, чтения, письма, лексических и грамматических навыков. Итоговый тренинг. (3 часа)

Обобщающий урок (1 час)

Резерв: 2 часа

Итого: 102 часа

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение урока в рамках единого дня с использованием технологии погружения, в ходе которого учащиеся ищут ответы на общий проблемный вопрос, который, как правило, носит философский характер;

- проведение урока в рамках Дня единого текста, позволяющего не только решить задачу обучения смысловому чтению, но и имеющего большой воспитательный потенциал за счет содержания текстового материала.

Электронные образовательные ресурсы:

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/10/>)

- видео-курс «NikosWeg», уровень А1 (<https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>)

- видео-лекции Детского онлайн-университета (<https://kinderuni.goethe.de>), а также Онлайн-университета для подростков (<https://junioruni.goethe.de>) Немецкого культурного центра имени Гете

- справочник произношений <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>

- ресурс для изучения лексики, грамматики, развития умений аудирования и формирования произносительных навыков <https://www.languageguide.org/german>

- видеосюжеты об особенностях стран изучаемого языка и о некоторых аспектах употребления языка, которые предоставляет канал «EasyGerman» (<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNggIAoYqsYOtQ>)

- для организации запоминания иноязычной лексики учащимися - флэш-карты в сервисе Quizlet (<https://quizlet.com>)

- для формирования лексических и грамматических навыков - интерактивные упражнения, созданные с помощью ресурсов LearningApps (<https://learningapps.org>) и Kahoot (<https://kahoot.com/schools-u/>)

- материалы сайтов ФИПИ (<https://fipi.ru>) и «Решу ЕГЭ» (<https://ege.sdangia.ru>).

Оценочные и методические материалы:

- М.А.Лытаева. Немецкий язык. Книга для учителя. 10-11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2017.

- материалы раздела учебника «Подготовка к экзамену»

- материалы сайтов ФИПИ (<https://fipi.ru>) и «Решу ЕГЭ» (<https://ege.sdangia.ru>).