

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков МОУ Брейтовской СОШ

Руководитель методического объединения: Фунтова С.А.
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

Утверждаю. Директор школы: Чекмарева И. А.
Приказ №89 от 29.08.2022г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
как второму иностранному
для 7 «А», «Б» классов
(первый год обучения)**

Учитель: Иванова Е.А.

2022

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Основная образовательная программа МОУ Брейтовская СОШ;
5. Положение о рабочих программах МОУ Брейтовской СОШ.

Справочные материалы:

- Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение», 2019.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста,

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая и монологическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друге, о своем хобби, о школе);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

Ученик получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-

клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные взаимоотношения», «Мой лучший друг / подруга», «Животные», «Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Поход по магазинам».

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -ung, -ik, -ie*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *-iv, -isch, -lich*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-te, -ste*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским и английским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматика

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
 - предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein*;
 - предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt*;
 - предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann gut malen*;
 - существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
 - имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
 - имена существительные в именительном и винительном падеже;
 - слабые глаголы в настоящем времени (*Präsens*);
 - глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой в настоящем времени (*Präsens*);
 - модальные глаголы *können, mögen* в настоящем времени (*Präsens*);
 - личные и притяжательные местоимения;
 - количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;
 - отрицание *nicht, kein*;
 - предлоги места и направления (*in, aus*), времени (*um, von ... bis, am*)
 - простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.

Ученик получит возможность научиться

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Ich möchte*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с дополнением в винительном падеже *Akkusativ*;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, свой класс и свои увлечения на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета (34 часа)

Предметное содержание речи

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Школа.** Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
4. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.
5. **Окружающий мир.** Природа: животные. Погода.
6. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, питание.
7. **Свободное время.** Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги.
8. **Немецкоязычные страны и Россия.** Географическое положение, столицы и крупные города.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте), диалог-расспрос (о домашних животных, о семье, о хобби, о любимых и нелюбимых школьных предметах), диалог – побуждение к действию (приглашение пойти в кино), диалог-обмен мнениями (о необходимости карманных денег) и комбинированный диалог (о школьном дне).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Говорение (монологическая речь)

Формирование и развитие умений строить связные высказывания о себе, своей семье, друзьях, о школьных уроках, о распорядке дня, о своем хобби, о домашних животных, о

карманных деньгах с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, объявление, сообщение в чате, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – до 200 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 слов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания о себе, своем друге/ подруге (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.
- написание электронного письма о себе по образцу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

- Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний (ei, äu, eu, ck, st, sp, ch, sch, tsch), написание имен существительных с заглавной буквы, функции букв h, e в качестве знаков долготы, правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).
- Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 300 единиц: приветствия, обращения к сверстнику, взрослым; термины родства, обозначение возраста, профессии, названия качеств человека, названия животных, цветов, континентов и частей света; названия школьных принадлежностей, школьных предметов, обозначения занятий подростков в школе и на досуге, описание распорядка дня, названия месяцев, дней недели, времени суток, расписание уроков, хобби, названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров).
- Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (*das Kino, der Sport, die Musik* и др.) и заимствований из английского языка (*das Hobby, das Skateboard, der DVD-Player*).
- Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы существительных *-er, -in, -ung, -ik, -ie*; суффиксы прилагательных *-iv, -isch, -lich*; отрицательный префикс *un-*; суффиксы числительных *-te, -ste*), словосложение (*Haustier, Lieblingsfach, Wochentag*), конверсия (*leben – das Leben, tanzen – der Tanz*). Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в именительном и винительном падежах; с определенным, неопределенным и нулевым артиклем; местоимений (личных и притяжательных); количественных и порядковых числительных от 1 до 1000; глаголов в настоящем времени (*Präsens*), глаголов с изменяемой корневой гласной (*fahren, lesen, essen, helfen, sprechen, sehen*) и отделяемой приставкой (*fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen*), модальных глаголов (*können, mögen*); предлогов (*in, an, aus, am, von ... bis, um*).

Социокультурные знания и умения

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
 - сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
 - знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (проведение свободного времени, посещение кружков и секций, зарабатывание карманных денег, семейные и национальные праздники и т. д.), распространенных образцов фольклора (стихи, считалки, песни и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (система школьного образования, достопримечательности) немецкоязычных стран;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания в Германии, Австрии и Швейцарии);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Тематическое планирование, 5 класс (34 часа)

Тема (предметное содержание речи)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Формы деятельности по реализации воспитательного потенциала
Kennenlernen (Знакомство) (5 часов)		
<p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Немецкоязычные страны и Россия. Географическое положение, столицы и крупные города</p>	<p>- Приветствовать людей в ситуации «Знакомство» формального и неформального характера (соблюдая произносительные нормы и интонацию). - Представиться и называть адрес проживания (используя глаголы <i>heißen, wohnen, sein</i> в первом, втором лице и вежливой форме). - Заполнять анкету о себе (соблюдая правила орфографии). - Произносить свое имя по буквам. - Говорить о своих предпочтениях (используя глагол <i>mögen</i>). - Запрашивать информацию у собеседника (соблюдая правильный порядок слов и интонацию в вопросительных предложениях). - Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). - Читать и писать по образцу сообщения в чате. - Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран</p>	<p>Лексико – грамматический тест Диалог этикетного характера в ситуации «Знакомство». Работа с текстом</p>
Meine Klasse (Мой класс) (4 часа)		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья. Лучший друг/подруга</p>	<p>- Вести диалог-расспрос о любимых и нелюбимых школьных предметах (используя глаголы <i>mögen</i> и <i>hassen</i> в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный и неопределенный артикль). - Рассказывать о своем друге (используя притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, знакомые глаголы в 1 и 3 лице и простые</p>	<p>Лексико – грамматический тест Монологическое высказывание о своем классе. Работа с текстом</p>

	<p>предложения с составным именным сказуемым).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спрашивать о значении незнакомых слов и названиях предметов по-немецки (используя определенный и неопределенный артикль). - Сообщать о любимых занятиях (используя оценочную лексику и соблюдая произносительные нормы и интонацию). - Распрашивать собеседника о его друзьях и любимых занятиях. - Понимать на слух речь учителя, одноклассников и необходимую информацию из небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Понимать на слух телефонные номера и адреса электронной почты. - Диктовать телефонные номера и адреса электронной почты. - Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Писать небольшой рассказ о себе, своем друге по аналогии с текстом учебника (с. 23) 	
Tiere (Животные) (5 часов)		
<p>Окружающий мир. Природа: животные. Погода</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос о животных (соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом). - Рассказывать о своих любимых животных: описывать их цвет, размер, характер, привычки. - Находить информацию о родных континентах популярных домашних животных в Интернете. - Извлекать необходимую информацию из небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале. - Понимать основное содержание текста о животных. - Извлекать необходимую информацию из текста, содержащего статистические 	<p>Лексико – грамматический тест Монологическое высказывание о любимом животном. Работа с текстом</p>

	<p>данные.</p> <p>- Писать небольшой рассказ (с опорой на образец) о себе, своих домашних животных, о том, что учащиеся умеют делать.</p> <p>- Проводить в классе опрос о любимых животных (используя вопросительные предложения без вопросительного слова) и делать сообщения на основе собранного материала (употребляя существительные в винительном падеже в единственном и множественном числе).</p> <p>- Брать интервью у одноклассников об их любимых предметах в школе и занятиях в свободное время (используя альтернативные вопросы)</p>	
<p>Kleine Pause (Маленькая перемена) (1- час)</p> <p>Повторение</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Природа: животные</p>	<p>Сжато представлять основную информацию (о себе, о школе, о животных) в форме плаката.</p> <p>- Извлекать необходимую информацию из аудиотекстов и вербально реагировать на услышанное.</p> <p>- Выразительно читать и воспроизводить наизусть стихотворения.</p> <p>- Представлять результаты творческой работы</p>	<p>Монологическое высказывание о немецких, австрийских и швейцарских реалиях, которые можно встретить в России</p>
<p>Mein Schultag (Мой школьный день) (4 часа)</p>		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p>	<p>- Запрашивать информацию о времени и дне недели и отвечать на подобные вопросы.</p> <p>- Соотносить информацию из аудиотекста с фотографиями (с. 40).</p> <p>- Рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени (используя прямой и обратный порядок слов и предлоги времени).</p> <p>- Извлекать необходимую информацию из электронного письма.</p> <p>- Писать электронное письмо о своей школьной жизни по</p>	<p>Лексико – грамматический тест</p> <p>Диалог-расспрос о школьной жизни.</p> <p>Работа с текстом</p>

	<p>аналогии с текстом (с.42).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (расписание уроков). - Вести диалог-расспрос со сверстниками о школьной жизни (используя вопросы с вопросительным словом, предлоги времени названия дней недели). - Писать свое расписание уроков по образцу. - Описывать свой распорядок дня и распорядок дня сверстников из других стран (используя глаголы с изменяемой гласной в 3 лице единственном числе). - Сравнивать школьный день в немецкоязычных странах и в России 	
Hobbys (Увлечения) (5 часов)		
<p>Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-обмен мнениями о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать. - Рассказывать одноклассникам о своем хобби. - Вести диалог – побуждение к действию и договариваться с другом о встрече (используя модальный глагол <i>mögen</i> и глаголы с отделяемыми приставками). - Спрашивать разрешения, используя модальный глагол <i>können</i>. - Находить дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет. - Извлекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов. - Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы). - Описывать статистические данные. - Читать короткие информационные тексты с извлечением необходимой информации. 	<p>Лексико – грамматический тест Диалог – побуждение к действию (договориться с другом о встрече). Работа с текстом</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять подписи к картинкам (кто что умеет хорошо делать). - Писать небольшое сообщение о своих талантах и предпочтениях (используя модальные глаголы и оценочную лексику) 	
Meine Familie (Моя семья) (4 часа)		
Межличностные взаимоотношения в семье. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своей семье, используя названия членов семьи и профессий. - Описывать семейные фотографии (используя личные и притяжательные местоимения <i>mein, sein, ihr, unser</i>). - Вести диалог-расспрос о семье (используя общие и специальные вопросы). - Соотносить информацию из текста с иллюстрацией и находить несоответствия (с. 61). - Понимать на слух основную информацию из нескольких коротких текстов, построенных на изученном языковом материале. - Брать интервью у одноклассников о профессиях родителей и о профессии их мечты. - Описывать статистическую информацию, представленную в виде диаграммы. - Понимать на слух необходимую информацию о семьях в Германии. - Представлять информацию о своей семье в виде генеалогического древа 	Лексико – грамматический тест Монологическое высказывание о своей семье. Работа с текстом
Was kostet das? (Сколько это стоит?) (5 часов)		
Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги	<ul style="list-style-type: none"> - Вести комбинированный диалог на основе изученного языкового материала (назвать цену, спросить о цене, говорить, что нравится, а что нет, выразить желание что-то купить, рассказать о карманных деньгах). - Писать список желаемых подарков ко дню рождения. - Вести диалог – обмен мнениями: обсуждать подарки друзьям ко 	Лексико – грамматический тест Комбинированный диалог «В магазине». Работа с текстом

	<p>дню рождения, учитывая их стоимость и их пожелания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить опрос одноклассников о желаемых ими подарках. - Обобщать информацию, полученную во время проведения опроса. - Находить запрашиваемую информацию в тексте. - Писать список расходов за месяц. - Извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекста (диалог). - Читать сообщения в чате с полным пониманием текста, используя словари. - Вести комбинированный диалог о карманных деньгах. - Аргументировать свой выбор подарка 	
<p>Große Pause (Большая перемена) (1 час) Повторение</p>		
<p>Свободное время. Досуг и увлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать информацию из комикса, разыграть похожие ситуации. - Вести комбинированный диалог со сверстником о предстоящей вечеринке по поводу дня рождения. - Читать с полным пониманием открытку с места отдыха. - Писать открытку с места отдыха по аналогии с текстом учебника (с. 83) 	<p>Итоговый тест</p>

Инструментарий:

- видео-курс «Nikos Weg», уровень A1 (<https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>)
- видео-лекции Детского онлайн-университета (<https://kinderuni.goethe.de>), а также Онлайн-университета для подростков (<https://junioruni.goethe.de>) Немецкого культурного центра имени Гете
- справочник произношений <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>
- ресурс для изучения лексики, грамматики, развития умений аудирования и формирования произносительных навыков <https://www.languageguide.org/german>
- видеосюжеты об особенностях стран изучаемого языка и о некоторых аспектах употребления языка, которые предоставляет канал «Easy German» (<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fge9oNggIAoYqsYOtQ>)

- для организации запоминания иноязычной лексики учащимися - флэш-карты в сервисе Quizlet (<https://quizlet.com>)
- для формирования лексических и грамматических навыков - интерактивные упражнения, созданные с помощью ресурсов LearningApps (<https://learningapps.org>) и Kahoot (<https://kahoot.com/schools-u/>)

Оценочные материалы:

1. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Серия «Горизонты». М.: Просвещение, 2017

Дидактические материалы:

1. Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс.- М.:Просвещение, 2017

