

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании МО учителей  
истории и обществознания  
Протокол от 29.08. 2022г. № 1  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Ф.А. Грызлова

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ И.А.Чекмарёва  
Приказ от 29.08. 2022г. № 92

Рабочая программа по истории России  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)  
7 «Г» класс  
2022-2023 учебный год

Учитель: Русская Надежда Александровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы А.А.Данилова, О.Н.Журавлёвой, И.Е.Барыкиной (Данилов А. А.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) :учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.).

Учебник – История России. 7 класс Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. (Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева); под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение,2019.

Программа рассчитана на 40 учебных часов, 2 часа в неделю.

## Характеристика обучающихся

- *Для учащихся 7г класса характерна* познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы, нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Познавательная деятельность у учащейся характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации. У девочки беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Эмоционально – волевая сфера в стадии формирования.
- Созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.
- – Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- – Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- – Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.
- Планирование разделов, содержание учебного материала, планирование результатов, тематическое и поурочное планирование адаптированной программы соответствует указанным разделам рабочей программы по истории для общеобразовательного 7 класса.

## Содержание учебного предмета

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.



Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь*. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

### Формы организации учебного процесса

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
- игра	- игровые;	Индивидуальная
- дискуссия	- технология дискуссии;	Парная
- практикум	- проектная технология;	Групповая

- лабораторная работа - беседа	- проблемное обучение; - технология развития критического мышления	Группы с переменным составом Фронтальная
-----------------------------------	--	--

### Предметные результаты изучения истории России включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий, терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязей между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периодам целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### Тематическое и поурочное планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Характеристика основных видов деятельности	ЦОР	Формы, виды и содержание деятельности по реализации
---------	---------------------	--	-----	---

		<b>ученика</b>		воспитательного потенциала урока аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Знакомство с структурой учебника и формами работы, составление схемы «Исторические источники», работа с исторической картой, лентой времени	<a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> ;	Аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей проверкой; коллективная работа – реконструкция жизни людей в начале XVI в. с помощью иллюстративного материала и исторической карты.	<a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> ;	
3	Формирование единых государств в Европе и России	Коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, составление алгоритма решений проблемных заданий, заполнение таблицы «Формирование единого государства: черты сходства и различия в России и Западной Европе», дискуссия с применением приема «мозгового штурма»; работа в парах.	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ;	
4	Российское государство в первой трети XVI в.	Коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; составление схем «Государственное устройство России в XVI в.», «Русское войско в XVI в.»; работа в группах – составление		

		исторических портретов Ивана III и Василия III, характеристика органов управления; сравнение поместья и европейского феода; фронтальная беседа: составление алгоритма решения проблемных заданий		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Коллективная работа-анализ иллюстративного материала учебника, выявление и анализ основных направлений внешней политики России в первой трети XVI в. ; заполнение таблицы «Внешняя политика России в первой третиXVI в.»; исследовательская деятельность по выявлению особенностей внешнеполитического курса России в XVI в.	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ;	
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом, составление исторических портретов Елены Глинской, и Ивана IV; фронтальная беседа, работа в группах – анализ реформ, проведенные в первые годы правления Ивана IV, заполнение таблицы «Реформы Избранной рады»; организации дискуссии		
8	Государства Поволжья,Северного Причерноморья, Сибирив середине XVI в.	Коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; составление кластеров; работа в группах-анализ особенностей развития Казанского, Крымского,		



		Астраханского ханства, Ногайской Орды и Сибирского ханства; самостоятельная работа.		
9	Народы Поволжья после присоединения к России.	Коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; составление кластеров; работа в группах-анализ особенностей развития Казанского, Крымского, Астраханского ханства, Ногайской Орды и Сибирского ханства; самостоятельная работа.	– <a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/08/05/internet-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshchestvoznaniya">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/08/05/internet-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshchestvoznaniya</a>	–
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств.	Коллективная работа-анализ действий Ивана IV по отношению к сопредельным государствам.		
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Ливонская война.	Определяют итоги Ливонской войны и причины неудач России; работа в группах- характеристика народов, вошедших в состав России в XVI в., анализ иллюстративного материала учебника.		
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, описание повседневной жизни горожан; коллективная работа-определение структуры российского общества в XVI в.; работа в парах-составление схемы (или заполнение таблицы) «Сословия		

		российского общества в XVI в.»		
13	Многонациональный состав населения Русского государства.	Самостоятельная работа-составление плана ответа по выработанному алгоритму, подготовка и презентация сообщений о народах России во второй половине XVI в.; коллективная работа с текстом учебника; работа в группах-описание занятий, быта, верований народов, присоединенных народов к России в XVI в.		
14	Опричнина	Составление плана ответа по выработанному алгоритму, анализ деятельности Ивана IV, выполнение заданий; коллективная работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала.		
15	Результаты и последствия опричнины.	Выявление итогов опричнины, выявление ее последствий для экономики страны; исследовательская деятельность по выявлению причин падения Избранной рады и перехода к политике к террора; работа с источниками.	– <a href="https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/08/05/internet-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshchestvoznaniya">https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/08/05/internet-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshchestvoznaniya</a>	–
16	Россия в конце XVI в.	Работа в группах-составление исторических портретов Федора Ивановича, Бориса Годунова;		

		коллективная работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала с последующей проверкой; исследовательская деятельность по определению результатов внешней и внутренней политики России в XVI в.		
17	Ярославский край в XVI-начале XVII века	Подготовить сообщения по экономическому, культурному и социальному развитию родного края в изучаемый период.		
18	Церковь и государство в XVIв	Работа в группах-заполнение таблицы «Иосифляне и нестяжатели», анализ иллюстративного материала, подготовка и представление проектов «Духовные ценности на Руси»; сравнение принципов иосифлян и нестяжателей, составление рассказа о жизни монастырей и духовенства России в XVI в.		
19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Самостоятельная работа-составление плана виртуальной экскурсии по культурным памятникам России в XVI в.; анализ культурного наследия прошлого и выявление его значения; самостоятельная работа с историческими источниками.		
20	Защита проектов			

21	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I	Самостоятельная работа-выполнение тестовых заданий, с последующей проверкой и коллективное обсуждение		
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Исследовательская деятельность по выявлению особенностей исторического пути России; организация дискуссии о причинах противоречивости внешнеполитического курса России; самостоятельная работа – составление сложного плана параграфа на основе алгоритма, предложенного учителем		
23	Смута в Российском государстве	Коллективная работа-описание экономических трудностей начала XVII в., составление схемы «Причины Смуты»; работа в группах – анализ иллюстративного материала учебника; составление исторических портретов личностей		
24	Польская интервенция.	Применять основные хронологические понятия и термины; давать определения понятий: <i>авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время);</i> использовать сведения из исторической карты как источника информации.		
25	Окончание Смутного времени	Работа в группах-составление портретов Дмитрия		

		Пожарского и Кузьмы Минина с последующей презентацией результатов работы; анализ значения воцарения династии Романовых для укрепления российской государственности.		
26	Ярославский край в Смутное время	Исследовательская деятельность по выявлению особенностей исторического пути Ярославского края в данный период, индивидуальная работа по подготовке презентаций «Вклад ярославцев в освобождение России от власти интервентов»	– <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>	–
27	Экономическое развитие России в XVII в.	Самостоятельная работа – выявление последствий Смуты, заполнение таблицы «Новые и старые черты в развитии экономики России в XVII в.»; работа в группах – анализ развития хозяйства России в XVII в.		
28	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Самостоятельная работа-анализ реформы армии с помощью материалов учебника и дополнительного материала, характеристика местного управления коллективная работа – составление схемы или заполнение таблицы «Политическое устройство России в XVII в.».		
29	Изменения в социальной структуре русского общества	Работа в группах-анализ положения различных сословий в		

		<p>России XVII в., подготовка и презентация сообщений о жизни представителей различных сословий (первое сословие, крестьяне, посадское население, духовенство, казачество); коллективная работа-анализ иллюстративного материала, заполнение обобщающей таблицы «Сословия России в XVIIв.»»</p>		
30	Народные движения вXVII в.	<p>Коллективная работа с текстом учебника, исторической картой, заполнение таблиц «Этапы восстания Степана Разина; группового-анализ иллюстративного материала, реконструкция событий прошлого.</p>		
31	Россия в системемеждународных отношений	<p>Самостоятельная работа с исторической картой и текстом учебника, выполнение заданий , предложенных учителем; групповая работа- анализ отношений России со странами Западной Европы, Речью Посполитой, Швецией.</p>		
32	Россия и страны исламского мира	<p>Работа с исторической картой и текстом учебника, составление сложного плана по учебному материалу «Взаимоотношения со странами исламского мира и Китаем»</p>		
33	«Под рукой» российского государя: вхождение Украиныв состав России	<p>Коллективная работа-составление исторического портрета Богдана</p>		

		Хмельницкого, реконструкция военных действий с использованием исторической карты; работа в парах (сильный-слабый)-выполнение проблемного задания, предложенного учителем.		
34	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, выполнение проблемного задания по предложенному алгоритму; составление схемы (заполнение таблицы) «Причины раскола»; работа в группах-составление исторических портретов протопопа Аввакума и патриарха Никона.		
35	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Самостоятельная работа с исторической картой и материалом учебника; мини-дискуссия о значении освоения Сибири и Дальнего Востока; коллективная работа-обсуждение личностей русских путешественников и первопроходцев XVII в. и анализ результатов их деятельности.		
36	Культура народов России в XVII в.	Коллективная работа-выявление влияния европейской культуры на культуру России в XVII в.; составление схемы (или заполнение таблицы) «Новые и старые черты в культуре		

		народов России в XVII в.; самостоятельная работа с текстами источников с последующей проверкой; работа в парах-выполнение творческого задания с последующим коллективным обсуждением результатов работы.		
37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Коллективная работа с исторической картой «Россия в XVII в.»; организация мини-дискуссии о положительных и отрицательных последствиях русской колонизации народов Сибири и Дальнего Востока; работа в парах-выполнение творческого задания, предложенного учителем, с последующей проверкой; работа в группах-составление «портретов» народов России с последующей презентацией результатов своей работы. Региональный компонент	<a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a> .	
38	Защита проектов			
39	Ярославский край в XVII веке	Исследовательская деятельность по выявлению особенностей исторического пути Ярославского края в данный период.		
40	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме II	Контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа-выполнение тестовых заданий с последующей проверкой;	– <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>	–



		выполнение проблемного и творческого заданий; комментирование выставленных отметок.		
--	--	---	--	--

Оценочные материалы:

"История России. 7 класс. Тесты к учебнику под редакцией А. В. Торкунова. Часть 1, 2 часть ФГОС"

3.Справочник для подготовки ГИА-9 класс, Баранов П.А., 2018 г.

Методические материалы:

1. Поурочные рекомендации. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017. — 192 с.

2.Методический материал. Рабочая программа. История России. Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова (6-10 кл.)

3.Школьный справочник «Все войны России» 6-11 класс, Д.И. Бодер, 2020г.