

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании МО

Утверждаю:

учителей истории

Директор школы: **Чекмарева И.А.**

Протокол № 1 от 29.08. 2022г.

Приказ № 92 от 29.08.2022г.

Руководитель МО Грызлова Ф.А.

Адаптированная рабочая программа

для учащихся с ОВЗ (ЗПР)

по Всеобщей истории

7 а класс

УЧИТЕЛЯ Маховой Н.С.

Брейтово 2022

Пояснительная записка

Используется рабочая программа А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной(Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.). – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2017).

Учебник – Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Программа рассчитана на 28 учебных часов, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Формы организации учебного процесса

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
- игра - дискуссия - практикум - лабораторная работа - беседа	- игровые; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления	Индивидуальная Парная Групповая Группы с переменным составом Фронтальная

Предметные результаты освоения Всеобщей истории:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XVII в;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Характеристика обучающихся.

- *Для учащихся 7 а класса характерна* познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы, нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Познавательная деятельность у учащихся характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации. У детей беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется

неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Эмоционально – волевая сфера в стадии формирования.

- Созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.
- – Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- – Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- – Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.
- Планирование разделов, содержание учебного материала, планирование результатов, тематическое и поурочное планирование адаптированной программы соответствует указанным разделам рабочей программы по истории для общеобразовательного 7 класса.

Тематическое планирование

№пп	Тема	Количество часов	Инструментарий
1	Вводный урок. Новое время: понятие, хронологические рамки	1	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ https://interneturok.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	17	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ https://interneturok.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах. 1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах. 1.ЦОР: <a 911="" 923="" 931="" 939"="" data-label="Page-Footer" href="http://school-</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="> <p>4</p>

			collection.edu.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	10	1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
	Всего	28	

Оценочные материалы:

"История Нового времени. 7 класс. Тесты к учебнику А. Я. Юдовской под редакцией А. А. Искендерова"

Методические материалы:

1. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 1800—1913 7 класс пособие для учителя

2. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Методическое пособие, авторы: Андреевская Татьяна Павловна, Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных наук АППО Санкт-Петербург

Тематическое и поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Дата
1	Вводный урок. Новое время: понятие, хронологические рамки	Объяснить смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.		
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация 17 часов				
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.	П.1	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Оценивать открытия Х.Колумба, Ф.Магеллана, Э.Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий.	П.2	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	П.3	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	П.4	
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.	П.5,6	
7	Великие гуманисты Европы	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа.	П.7	
8-9	Мир художественной культуры Возрождения	Приводить аргументы из текста произведений У.Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобр. искусстве. Готовить сообщения, презентации о титанах Возрождения.	П.8-9	
10	Рождение новой европейской науки	Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г.Галилея, И.Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	П.10	

11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М.Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	П.11	
12	Распространение Реформации в Европе.	Объяснять эффект учения Кальвина.	П.12	
13	Контрреформация	Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	П.12	
14	Королевская власть и Реформация в Англии.	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами	П.13	
15	Борьба за господство на морях		П.13	
16	Религиозные войны	Сравнивать позиции католиков и гугенотов.	П.14	
17	Укрепление абсолютной монархии во Франции	Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции.	П.14	
18	Обобщение темы 1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы		
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) 10 часов				
19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	П.15	
20	Парламент против короля. Революция в Англии	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций.	П.16	
21	Путь к парламентской монархии	Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	П.17	
22-23	Международные отношения в XVI–XVIII вв.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	П.18-19	
24	Государства Востока:	Выделять особенности традиционных обществ.	П.28	

	традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока.		
25-26	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	П.29-30	
27	Обобщение темы 2	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной темы.		
28	Повторительно-обобщающий урок	Выявлять основные общественные и культурные процессы нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.		

• **Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в разных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественной мысли; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.