

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании МО

учителей истории

Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Грызлова Ф.А.

Утверждаю:

Директор школы:

Приказ № 92 от 29.09. 2022г.

**Чекмарёва И.А.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Всеобщей истории

9 а,б,в класс

2022-2023 учебный год

**УЧИТЕЛЯ (Ф.И.О.) Русской Н.А.**

## Пояснительная записка

Используется рабочая программа А.Я. Юдовской, Л.М.Ванюшкиной (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.). – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2018).

Учебник – Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Учебник – Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под ред А.А.Искендерова. – 7-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 3 часа в неделю.

### Содержание учебного предмета

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: *внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили

художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

### **Предметные результаты изучения Всеобщей истории:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Выпускник получит возможность научиться:
- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
  - *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
  - *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
  - *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### Тематическое планирование

№пп	Тема	Количество часов	Инструментарий
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
2	<b>Становление индустриального общества</b>	8	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах. 1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.

			1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
3	<b>Строительство новой Европы</b>	9	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
5	<b>Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества</b>	6	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
6	<b>Две Америки</b>	2	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
7	<b>Традиционные общества в XIX в: новый этап колониализма</b>	4	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
8	<b>Международные отношения: обострение противоречий</b>	1	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
9	<b>Мир в начале XX века</b>	3	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

			аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
	<b>Всего</b>	34	

Оценочные материалы:

1. История. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ - Баранов П.А., Шевченко С.В.
2. "История Нового времени. 9 класс. Тесты к учебнику А. Я. Юдовской под редакцией А. А. Искендерова"

Методические материалы:

1. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Поурочные разработки к учебнику «новая история» 1800—1913 8 класс пособие для учителя
2. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Методическое пособие, авторы: Андреевская Татьяна Павловна, Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных наук АППО Санкт-Петербург

## Тематическое и поурочное планирование

№ п/п	Дата	Раздел, тема урока	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
1		Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального общества. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.	
<b>Тема 1. Становление индустриального общества (8ч)</b>				
2		Индустриальные революции: достижения и проблемы	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.	
3		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.	
4		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе.	
5		Наука: создание научной картины мира	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (примеры). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.	
6		XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (примеры из литературы). Разрабатывать <b>проект</b> о новом образе буржуа в произведениях в XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.	
7		Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм, причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
8		Повторительно-обобщающий урок по теме 1		
<b>Тема 2. Строительство новой Европы (9ч)</b>				
9		Консульство и	Давать оценку роли Наполеона в изменении	

		образование наполеоновской империи	французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.	
10		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.	
11		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества.	
12		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение.	
13		Франция: революция 1848г. и Вторая империя	Раскрывать причины революции 1848г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот.	
14		Германия: на пути к единству	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.	
15		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	
16		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О.Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
17		Повторительно-обобщающий урок по теме 2		
<b>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (6ч)</b>				
18		Германская империя: борьба за «место под солнцем»	Характеризовать политический курс О.Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.	



19		Великобритания: конец Викторианской эпохи	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи.	
20		Франция: Третья республика	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.	
21		Италия: время реформ и колониальных захватов	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.	
22		От Австрийской империи к Австро-Венгрии	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
23		Повторительно-обобщающий урок по теме 3		
<b>Тема 4. Две Америки (2ч)</b>				
24		США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики США: империализм и вступление в мировую политику	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т.Рузвельта для дальнейшего развития страны.	
25		Латинская Америка в XIX в: время перемен	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику . Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.	
<b>Тема 5. Традиционные общества в XIX в: новый этап колониализма (4ч)</b>				
26		Повторение темы 4. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и	

			Японию европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.	
27		Китай: традиции против модернизации	Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ювэя и их возможные последствия.	
28		Индия: насильственное разрушение традиционного общества	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Составлять словарь терминов по теме урока.	
29		Африка: континент в эпоху перемен	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
<b>Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1ч)</b>				
30		Международные отношения: дипломатия или войны?	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	
<b>Тема 7. Мир в начале XX века (3ч)</b>				
31		Повторение тем 5,6. Индустриальное общество в начале XXв.	Называть важнейшие перемены в социально-экономической общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.	
32		Политическое развитие в начале XXв.	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов.	
33		«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках первой мировой войны.	