

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании МО
узких специалистов
Протокол №1 от 29.08.2022 г.
Руководитель МО: _____ О.С.Ухова

Утверждаю:
Директор школы: И.А.Чекмарёва
Приказ №92 от 29.08.2022г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗПР)
1 КЛАСС**

Педагог-психолог: Ухова Оксана
Сергеевна

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» для обучающихся 1 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) и ПрАООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» составлена на основе нормативных документов:

–Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

–Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

–Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

–Постановления от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе следующих авторских разработок:

- «Программа сопровождения учащихся младшего школьного возраста с эмоциональными проблемами в развитии», автор А.Г. Свеженцева;
- «Уроки психологического развития младших школьников» Н.П. Локаловой. //Локалова Н.П. «Уроки психологического развития младших школьников». - М.: Издательство «Ось-89», 2008;
- Ахмадуллин Ш. Т. и Ахмадуллин И.Т. «Развиваем мозг. Книга о том, как тренировать логику и улучшить мышление у детей 7-12 лет. - М.: Филипок и К, 2019. – 192с., цв. ил.»;
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). – 7-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 312 с.;
- Шишкова С.Ю. «Буквограмма».

Общая характеристика коррекционного курса.

Настоящая программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся, а также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

задачи:

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корректировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Весь курс состоит из следующих разделов:

| раздел | задачи |
|--|--|
| – диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций | (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений); |
| – диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков | (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); |
| –диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция | (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); |
| – формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения | (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях); |
| – формирование произвольной регуляции деятельности и поведения | (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю). |

Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

На всех занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (1, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы).

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года (1, 2, 3, 4 классы).

Адресат: Программа разработана для детей 1 - 4 классов с задержкой психического развития.

Длительность программы: с детьми с ЗПР (**вариант 7.1**) проводятся 1 занятие в неделю: 1 класс – 33 часов, 2, 3, 4 классы – 34 часов.

С детьми с ЗПР (**вариант 7.2**) проводятся 2 занятия в неделю: 1 класс, 1 дополнительный – 66 часов, 2, 3, 4 классы – 68 часов.

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы.

Формы работы: индивидуальная (30 мин.) или групповая (2–4 человека, 30-40 мин.). Занятия проходят в основном, в игровой форме, что снимает напряженность обучающего момента, но при этом присутствуют и компоненты учебного процесса (например, многие задания выполняются в тетрадях). Задания и упражнения от занятия к занятию все более усложняются, таким образом можно проследить зону ближайшего развития детей и давать более сообразные нагрузки. Огромное значение необходимо придавать ситуации успешности в различного рода упражнениях. Так как именно ситуация успеха позволяет сформировать учебную мотивацию у данного контингента детей.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; нейропсихологические упражнения; элементы групповой дискуссии; техники и приёмы саморегуляции; элементы социально-психологического тренинга; письменные и устные задания.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Содержание коррекционного курса

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. В соответствии с выделенными в АООП НОО (вариант 7.1 и 7.2.) направлениями психокоррекционная работа представлена следующими модулями:

Адаптационный модуль (в рамках данного модуля в первом (первом дополнительном) классе осуществляется принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами, во 2-4 классах проводятся игры на знакомство, сплочение группы)

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики. Рабочая программа корректируется ежегодно.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуальное, личностное, деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в **процессе развития восприятия** - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При **развитии внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных

средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему **развитию мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся с ЗПР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

На занятиях по **курсу «Психокоррекционные занятия»** происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

Критерии эффективности коррекционного курса

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционного курса, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которых педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности; улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Структура занятий

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

| Примерная структура коррекционно-развивающего занятия: | | |
|---|--|--|
| 1. | Ритуал приветствия. | Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу доверия и принятия. |
| 2. | Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры.) | Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения |
| 3. | Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия, упражнения.) | Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы и т.д.. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). |
| 4. | Рефлексия занятия – оценка занятия. Арт-терапия, беседы. | Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали). |
| 5. | Ритуал прощания. | По аналогии с ритуалом приветствия |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

1 класс (7.1)

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|--|--|
| Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (4 часа) | Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Наша школа. Рассказ-презентация. Праздник учителей. Сезонные изменения в природе. | Знакомятся друг с другом через игры на межгрупповое взаимодействие. Запоминают имена одноклассников. Рассказывают о своих предпочтениях. Знакомятся со школьными правилами. Развивают навык слушать и слышать собеседника. Развивают навыки участия в свободной беседе. Вежливые слова: игры с включением |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста). Стихи о вежливости (С.Я.Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо(отрывки стихов Российских поэтов).Высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе. Одежда и обувь для осени. Стихи и песни о школе. Закрепляют социально- поведенческие нормы поведения. Осваивают социальную роль ученика.</p> |
| <p>Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»: развитие пространственно-временных представлений; развитие мышления ; развитие различных видов памяти; активизация познавательной деятельности (мышления, внимания, воображения) 18часов</p> | <p>Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение. Развитие зрительной, слуховой памяти. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность».</p> | <p>Выполняют описание наглядно представленных объектов. Выделяют значимые части объекта. Анализируют объекты по картинке. Угадывают предметы по признакам. Выполняют перцептивную классификацию (цвет форма, величина). Правый, левый, верхний и нижние углы. Середина(центр). Расположение предметов на парте. Лист бумаги:верх, низ, середина, левый, правый, верхний, нижний угол, разлиновка, строки ниже, строки выше. План пространства- знакомство со схематизированными планами, включающие пространственные ориентиры.(право- лево, верх, низ). Учатся определять время, затраченное на дорогу, временные интервалы-час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Выделяют и вербализирует принцип классифицирования. Выполняют описание предметов. Какой? Какая? Составляют простых узоров геометрической мозаики (по образцу) Выделение частных и общих признаков сходства и различия. Восстанавливают по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр(от 3 до 6) в прямом порядке(цифры предъявляются на карточке). Выполняют задания, направленные на развитие абстрактно-логического мышления: продолжение числового ряда (в пределах изученного); продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Решают логические задачи (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста.</p> |
| <p>Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения Развитие и коррекция внимания 4часа</p> | <p>Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка. Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки». | |
| Модуль «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция» Раздел «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности»- <u>(5часов)</u> | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Игры, направленные на взаимовыборы. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Совместная деятельность. Что называется помощью? Кому надо помогать? Успешное и неуспешное взаимодействие. | |
| Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» <u>2часа</u> | Моя семья. Самопрезентации. Лесенка самооценки. Я и другие. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек». | |
| Всего: 33часа | | |

Календарно-тематическое планирование для 1-го класса (7.1)

| № | Тема занятий | Краткое содержание занятий | Количество занятий |
|----|--|--|--------------------|
| | Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).-4ч. | | |
| 1 | Занятие №1. Знакомство. | Упражнения и задания на знакомство, повышение доверия в группе | 1 |
| 2 | Занятие №2 Школьные правила | Знакомятся со школьными правилами. | 1 |
| 3 | Занятие № 3. Вежливость. | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (<i>можно, извините, спасибо, пожалуйста, прощу вас</i> и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). | 1 |
| 4 | Занятие № 4 Внешний вид | Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе, сезонная одежда. Одежда и обувь для осени. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»). | 1 |
| | Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (раздел по развитию пространственно-временных представлений).-9ч. | | |
| 5 | Занятие №1 Развитие зрительного восприятия, умения копировать образец. | Упражнения на копирование образца «Нарисуй бусы» т.д. | 1 |
| 6 | Занятие №2 Развитие зрительного восприятия, восприятия формы предмета, анализ образца. | Упражнения на копирование образца «геометрические фигуры»и т.д. | 1 |
| 7 | Занятие №3 Ориентировка в схеме тела. | (Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика.) | 1 |
| 8 | Занятие №4 Ориентировка на листе бумаги. | Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже. | 1 |
| 9 | Занятие №5 Пространство и его план. | План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под». | 1 |
| 10 | Занятие №6 Схема маршрута (ориентиры). | Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров. Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров). | 1 |
| 11 | Занятие №7 Что показывают часы | Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. | 1 |
| 12 | Занятие №8 Режим дня. | Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Занятие №9 Вчера – сегодня – завтра. | Вчера – сегодня – завтра. Б.Заходер «Мартышкин дом». | 1 |
| Модуль «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция» (раздел по развитию коммуникативных навыков и способности к взаимодействию с одноклассниками).- 5ч. | | | |
| 14 | Занятие №1 Играем, чтобы подружиться. | Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. | 1 |
| 15 | Занятие №2 Почему люди ссорятся. | Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. | 1 |
| 16 | Занятие №3 Дети и взрослые. | Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. | 1 |
| 17 | Занятие №4 Будь внимателен (нужна помощь). | «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». | 1 |
| 18 | Занятие №5 Что один не сделает –сделаем вместе. | Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать. | 1 |
| Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности | | | |
| Раздел «Развитие и коррекция внимания» | | | |
| Упражнения и задания на развитие и коррекцию различных свойств произвольного внимания (устойчивости, концентрации, переключения и распределения)- 4ч. | | | |
| 19 | Занятие №1 Поэлементное и целостное копирование образцов. | Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). | 1 |
| 20 | Занятие №2 Конструирование | Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. | 1 |
| 21 | Занятие №3 Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. | Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям. | 1 |
| 22 | Занятие № 4 Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания. | Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах | 1 |
| Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» | | | |
| Раздел «Развитие мышления» | | | |
| Упражнения и задания на развитие различных видов мышления, мыслительных операций. Повышение общей осведомленности, запаса общих знаний. Задания и упражнения, направленные на повышение креативности (рисуночные задания, игровые упражнения и другое)- 6ч. | | | |
| 23 | Занятие №1 Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. | Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов | 1 |
| 24 | Занятие №2 Перцептивные группировки объектов. | Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. | 1 |
| 25 | Занятие №3 Сенсорные эталоны. | Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? | 1 |
| 26 | Занятие № 4 Перцептивное моделирование. | Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов). | 1 |
| 27 | Занятие №5 Сходства и различия. | Выделение частных и общих признаков сходства:ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях). | 1 |
| 28 | Занятие №6 Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. | Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма). | 1 |
| Раздел «Развитие различных видов памяти» | | | |
| Упражнения и задания на повышение объема, прочности и долговременности запоминаемого материала. Работа с различным стимульным материалом. Обучение приемам запоминания. Развитие различных видов памяти.-3ч. | | | |
| 29 | Занятие №1 Развитие | Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). | 1 |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | зрительной памяти. | Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). | |
| 30 | Занятие №2 Развитие слуховой памяти. | Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). | 1 |
| 31 | Занятие №3 Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале. Диагностический урок | Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения. | 1 |
| Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (Раздел по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).-2ч. | | | |
| 32 | Занятие №1 Самопрезентация. Лесенка самооценки. | В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...». Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие. | 1 |
| 33 | Занятие №2 Я и другие. Диагностическое занятие. | Цветовая самооценка- Направлена на установление восприятия своей личности Цветовая непроективная социометрия- направлена на установление специфики взаимоотношений членов коллектива (класса) | 1 |
| Итого: | | | 33 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

1класс (7.2)

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|---|---|
| Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (3часа) | Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Наша школа. Рассказ-презентация. Праздник учителей. Сезонные изменения в природе. | Играют в предложенные игры, отвечают на вопросы |
| Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»: развитие пространственно-временных представлений-12ч.; развитие мышления12ч.; развитие различных видов памяти10ч.; активизация познавательной деятельности (мышления, внимания, воображения)-9ч. 43часов | Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Развитие зрительной, слуховой памяти Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; | Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение. Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность». |
| Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения Развитие и коррекция внимания 8часов | Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка. Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. | Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки». |

| | | |
|---|--|--|
| Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» 10часов | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Игры, направленные на взаимовыборы. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. | Совместная деятельность. Что называется помощью? Кому надо помогать? Успешное и неуспешное взаимодействие. |
| Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» 3часа | Моя семья. Самопрезентации. Лесенка самооценки. Я и другие. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек». | Выполнение упражнений, рисунков и теста. |
| ВСЕГО: 6бчасов | | |

Календарно-тематическое планирование для 1-го класса (7.2)

| № | Тема занятий | Краткое содержание занятий | Количество занятий |
|---|--|--|--------------------|
| Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).-4ч. | | | |
| 1 | Занятие№1. Знакомство. | Упражнения и задания на знакомство, повышение доверия в группе | 1 |
| 2 | Занятие№2 Школьные правила | Знакомятся со школьными правилами. | 1 |
| 3 | Занятие № 3. Вежливость. | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (<i>можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас</i> и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). | 1 |
| 4 | Занятие № 4 Внешний вид | Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе, сезонная одежда. Одежда и обувь для осени. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»). | 1 |
| Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (раздел по развитию пространственно-временных представлений).-12ч. | | | |
| 5 | Занятие №1 Развитие зрительного восприятия, умения копировать образец. | Упражнения на копирование образца «Нарисуй бусы» т.д. | 1 |
| 6 | Занятие №2 Развитие зрительного восприятия, восприятия формы предмета, анализ образца. | Упражнения на копирование образца «геометрические фигуры»и т.д. | 1 |
| 7 | Занятие №3 Ориентировка в схеме тела. | (Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика.) | 1 |
| 8 | Занятие №4 Ориентировка на листе бумаги. | Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже. | 1 |
| 9 | Занятие №5 Пространство и его план. | План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под». | 1 |
| 10-11 | Занятие №6 -7 Схема маршрута (ориентиры). | Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров. Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров). | 2 |
| 12-13 | Занятие №8-9 Что показывают часы | Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. | 2 |
| 14 | Занятие №10 Режим дня. | Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. | 1 |
| 15-16 | Занятие №11-12 Вчера – сегодня – завтра. | Вчера – сегодня – завтра. Б.Заходер «Мартышкин дом». | 2 |
| Модуль «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция» (раздел по развитию коммуникативных навыков и способности к взаимодействию с одноклассниками).- 10ч. | | | |
| 14-15 | Занятие №1 Играем, чтобы подружиться. | Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. | 2 |
| 16-17 | Занятие №2 Почему люди ссорятся. | Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 18-19 | Занятие №3 Дети и взрослые. | Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. | 2 |
| 20-21 | Занятие №4 Будь внимателен (нужна помощь). | «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». | 2 |
| 22-23 | Занятие №5 Что один не сделает –сделаем вместе. | Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать. | 2 |
| Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности | | | |
| Раздел «Развитие и коррекция внимания» | | | |
| Упражнения и задания на развитие и коррекцию различных свойств произвольного внимания (устойчивости, концентрации, переключения и распределения)- 8ч. | | | |
| 24-25 | Занятие №1-2 Поэлементное и целостное копирование образцов. | Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). | 2 |
| 26-27 | Занятие №3-4 Конструирование | Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. | 2 |
| 28-29 | Занятие №5-6 Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. | Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям. | 2 |
| 30-31 | Занятие № 7-8 Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания. | Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах | 2 |
| Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» | | | |
| Раздел «Развитие мышления» | | | |
| Упражнения и задания на развитие различных видов мышления, мыслительных операций. Повышение общей осведомленности, запаса общих знаний. Задания и упражнения, направленные на повышение креативности (рисуночные задания, игровые упражнения и другое)- 12ч. | | | |
| 32-33 | Занятие №1-2 Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. | Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов | 2 |
| 34-35 | Занятие №3-4 Перцептивные группировки объектов. | Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. | 2 |
| 36-37 | Занятие №5-6 Сенсорные эталоны. | Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? | 2 |
| 38-39 | Занятие № 7-8 Перцептивное моделирование. | Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов). | 2 |
| 40-41 | Занятие №9-10 Сходства и различия. | Выделение частных и общих признаков сходства:ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях). | 2 |
| 42-43 | Занятие №11-12 Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. | Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма). | 2 |
| Раздел «Развитие различных видов памяти» | | | |
| Упражнения и задания на повышение объема, прочности и долговременности запоминаемого материала. Работа с различным стимульным материалом. Обучение приемам запоминания. Развитие различных видов памяти.-10ч. | | | |
| 44-47 | Занятие №1-4 Развитие зрительной памяти. | Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). | 4 |
| 48-51 | Занятие №5-8 Развитие слуховой памяти. | Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). | 4 |
| 52 | Занятие №9 Диагностический урок | Диагностика зрительной памяти | 1 |
| 53 | Занятие №10 | Диагностика словесно-слуховой памяти | 1 |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| | Диагностический урок | | |
| Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций раздел по активизации познавательной деятельности Развитие мышления, внимания, воображения.- 9ч. | | | |
| 54 | Занятие №1 Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале. Диагностический урок | Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения. | 1 |
| 55-56 | Занятие №2-3 Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале. Обучающее занятие. | Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок. | 2 |
| 57-59 | Занятие №4-5 Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале. | Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской) и т.п | 3 |
| 60-62 | Занятие №6-8 Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). Элементы конструктивной деятельности (по схеме). | Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание). Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. | 3 |
| Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (Раздел по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).-2ч. | | | |
| 63-64 | Занятие №1 -2 Самопрезентация. Лесенка самооценки. | В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...». Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие. | 2 |
| 65 | Занятие №3-4 Я и другие. Диагностическое занятие. | Цветовая самооценка- направлена на установление восприятия своей личности Цветовая непроективная социометрия- направлена на установление специфики взаимоотношений членов коллектива (класса) | 1 |
| 66 | Занятие №5-6 Страна улыбок | «Песенка об улыбке» Автор текста (слов):Пляцковский М. Композитор (музыка):Шанский В. Занятие на формирование потребности позитивных эмоций | 1 |
| | | Итого: | 66 |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

| |
|---|
| Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса |
| Электронная продукция |
| Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008. |
| Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - - 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008. |
| Печатные пособия |
| Ахмадуллин Ш. Т. «Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет. - М.: Филипок и К, 2019. – 192с., цв. ил.» |
| Ахмадуллин Ш. Т. Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей/Шамиль Ахмадуллин. – Москва: издательство АСТ, 2019. – 256с.: ил. (Уникальные методики развития) |
| Ахмадуллин Ш. Т., Ахмадуллин И.Т. Развиваем мозг. Книга о том, как тренировать логику и улучшить мышление у детей 7-12 лет. – М.: Филипок и К, 2019. – 192 с., цв. ил. |
| Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002. -207с. |

| |
|---|
| Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 3-е изд. – С.: Генезис, 2018. - 72 с. + (22л.) |
| Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2019. - 80 с. + (22л.) |
| Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Петербург: Речь, 2003 |
| Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М., 2001. |
| Панфилова М.А. Страхи в домиках. «Школьный психолог» №8, 1999 |
| Скоро в школу: сказочно-игровой курс для подготовки ребенка к школе. /Н.В. Овсяник. - Ростов н/Д: Феникс, 2015 г. |
| Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 4-е изд. – С.: Генезис, 2017. - 64 с. + (28л.) |
| Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018. - 64 с. + (22л.) |
| Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов /Под ред. Е.А. Екжановой. - М.: Крылья, 2012. -388с. |
| Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 1. - М.: Генезис, 2000 |
| Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). – 7-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 312 с. |
| Шишкова С.Ю. «Буквограмма» |
| Диагностический материал |
| Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников» (ТООР) Л.А. Ясюковой (в 3-х частях): I часть «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». II часть «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» |
| Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка, дошкольный и младший школьный возраст. |
| Филимоненко Ю.И. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант): методическое руководство / Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев. – СПб.: ИМАТОН, 2016. – 112 с. |
| Игровой материал |
| Мухаматулина Е., Михеева Н. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!» |
| Шишкова С.Ю. «Буквограмма» |

Приложение

Диагностический инструментарий

Методика «Лесенка»

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Проведение теста: Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Анализ результатов: Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

Предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками. Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку.

Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора

- 11-13 баллов – выше среднего;
- 14-16 баллов – высокий.

Тест на объем и качество произвольного внимания учеников начальной и средней школы. Тест Тулуз-Пьерона

Объем и качество произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение), нарушения внимания, имеющие нейрофизиологическую основу (ММД), а также скоростные характеристики психических процессов у школьника можно надежно измерить с помощью теста Тулуз-Пьерона.

Тест Тулуз-Пьерона дает информацию и о более общих характеристиках работоспособности, таких как вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы. Тест Тулуз-Пьерона позволяет узнать, в течение какого промежутка времени ребенок может внимательно, не отвлекаясь, следить за объяснением учителя, т.е. оценить его произвольное внимание. Младший школьник, как правило, может достаточно долго заниматься тем, что его привлекает, но сосредоточить свое внимание на неинтересной работе у него получается с большим трудом, или не получается вообще. На уроках отнюдь не все бывает интересным, и это нормально. С помощью теста можно разработать способы оптимизации восприятия и переработки информации ребенком, а также пути последующей коррекционной работы по развитию произвольного внимания у ребенка.

Инструкция:

«У всех на листочках в левом верхнем углу нарисованы вот такие три квадратика (показать на доске). Это квадратика-образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратики, которые нарисованы на бланке. Сначала вы попробуете, как это надо делать, на тренировочной строчке. Она нарисована сразу под образцами и не имеет номера (показать на бланке). Как надо работать, я сейчас покажу на доске. Пока писать ничего не нужно. Итак, этот квадратик точно-точно похож на какой-нибудь из образцов? (Показываете на доске). Переворачивать его не надо, надо сравнивать так, как нарисовано. Правильно, не похож. Когда квадратик не похож на образцы, его надо подчеркнуть (квадратик на доске следует подчеркнуть). А второй квадратик похож на какой-нибудь из образцов? Да, похож. Когда квадратик похож, на какой-нибудь из образцов, его надо зачеркнуть (зачеркнуть квадратик на доске слегка наклоненной вертикальной линией)».

После разбора учащиеся выполняют ту же самую работу на тренировочной строке бланка. Следует еще раз обратить внимание детей на четкое выполнение инструкции:

Необходимо последовательно обрабатывать квадратика так, как они встречаются.

Нельзя ограничиваться только вычеркиванием «правильных» квадратиков, все остальные надо подчеркивать. Подчеркивать каждый квадратик следует отдельной черточкой, даже если подряд встречается несколько не совпадающих с образцом квадратиков.

Продолжение инструкции:

«Теперь будем работать все вместе и точно по времени. На каждую строчку будет даваться 1 минута. Торопиться не надо, надо работать внимательно. Начинаете работать по сигналу. Как только минута пройдет, я скажу: «Стоп, вторая строчка». Где бы не застал вас этот сигнал, вы сразу переносите руку и начинаете работать на второй строчке. Пройдет минута, я опять скажу: «Стоп, третья строчка». Вы сразу переносите руку и начинаете работать на третьей строчке. И так вы поработаете на всех строчках. Делать надо будет все то же самое. Если вы не успеваете сделать всю строчку, это не страшно, торопиться не надо. Начали».

Дети работают 10 минут.

Определение уровня скорости переработки информации и внимательности осуществляется путем сравнения их количественных показателей с нормативными таблицами

Оценка

4 балла - ребенок достигает высокого и хорошего уровня.

- 3 балла - ребенок достигает среднего уровня (норма)
- 2 балла - ребенок достигает низкого уровня (субнорма)
- 1 балл - ребенок достигает уровня патологии

Заучивание 10 слов (А.Р.Лурия)

Вариант для детей:

«Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

«Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Тестовый материал: Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь.

Интерпретация результатов теста

По полученному протоколу составляется график, кривая запоминания. По форме кривой можно делать выводы относительно особенностей запоминания. Так, у здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньшее количество, могут демонстрировать застревание на лишних словах. Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания. При обследовании взрослых к третьему повторению испытуемый с нормальной памятью обычно воспроизводит правильно до 9 или 10 слов. Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, на выраженную утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый (взрослый или ребенок) сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности. Число слов, udržанных и воспроизведенных час спустя, свидетельствует о долговременной памяти.