

**Аннотация к адаптированной программе «Коррекционные занятия по преодолению трудностей в изучении русского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), 8 «Г» класс
Учитель: Седова М.В.**

Рабочая программа коррекционных занятий по преодолению трудностей в изучении русского языка в 8 «Г» классе *составлена по учебно-методическому комплексу авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:*

1. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
2. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования*
3. *Примерная основная образовательная программа основного общего образования*
4. *Программа по русскому языку к учебно-методическому комплексу Л.М.Рыбченковой.*

Учебно – методический комплект:

- Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, А.В.Глазкова, А.В.Григорьева.
- Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021.

Целью коррекционной работы является восполнение пробелов в знаниях учащихся и подготовка их к усвоению наиболее сложных разделов курса «русский язык».

Программа рассчитана на 34 часа.

Для учащихся 8 «Г» класса характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы, нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Познавательная деятельность у учащихся характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации. У детей беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Эмоционально – волевая сфера в стадии формирования.

Созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

– Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

– Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.

– Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, курса, планируемые результаты учебного предмета, курса, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по русскому языку для общеобразовательного 7 класса.