

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании МО

Утверждаю:

учителей русского языка и литературы

Директор школы: И.А.Чекмарёва

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

Приказ № 92 от 29.08.2022 г.

Руководитель МО: _____ О.А. Крестова.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционных занятий по преодолению трудностей в изучении русского языка
для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**

Класс: 8 «Г»

Учитель: Седова М.В.

2022-2023уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий по преодолению трудностей в изучении русского языка в 8 «Г» классе составлена по учебно-методическому комплексу авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

1. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
2. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования*
3. *Примерная основная образовательная программа основного общего образования*
4. *Программа по русскому языку к учебно-методическому комплексу Л.М.Рыбченковой.*

Учебно – методический комплект:

- Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, А.В. Глазкова, А.В.Григорьева.
- Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021.

Целью коррекционной работы является восполнение пробелов в знаниях учащихся и подготовка их к усвоению наиболее сложных разделов курса «русский язык».

Программа рассчитана на 34 часа.

Для учащихся 8 «Г» класса характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы, нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Познавательная деятельность у учащихся характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации. У детей беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Эмоционально – волевая сфера в стадии формирования.

Созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

– Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

– Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.

– Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, курса, планируемые результаты учебного предмета, курса, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по русскому языку для общеобразовательного 7 класса.

Планируемые результаты коррекционной работы по преодолению трудностей в изучении русского языка в 8 классе

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- 3) распознавание орфограмм по основным признакам;
- 4) использование лингвистических словарей и различных видов грамматических справочников для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; нормативного написания и произношения слова;
- 5) определение основных орфографических и пунктуационных правил;
- 6) обоснование своих ответов и умение приводить примеры;
- 7) различение частей речи;
- 8) составление простейших схем, алгоритмов;
- 9) аргументирование своих высказываний;
- 10) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
 - поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 - применение правильного переноса слов;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
 - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
 - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
 - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
 - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи

предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

**Содержание программного материала, тематическое планирование уроков
русского языка в 8 «Г» классе**

Наименование темы, раздела	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Формы, виды и содержание деятельности и по реализации воспитательного потенциала урока	Инструментарий
Введение	Что такое культура речи.	Постановка учебной задачи. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации. Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Монологи различных видов. Изучающее чтение. Анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, соотнесение их с целями и ситуациями общения. Сравнение диалогической и монологической речи. Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и характеристика	- уроки развития речи; уроки-практикумы; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; - создание тематических проектов; - использование дистанционных образовательных технологий обучения; - подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах	https://www.youtube.com/watch?v=8ty50-3XJ8o&list=PLHYZenZg0FR1WRZ8gbW6nrlijUMox9HZn&index=120

		<p>языкового материала. Деление текста на смысловые части.</p> <p>Информационная переработка текстов.</p> <p>Кодирование и декодирование информации.</p> <p>Систематизация материала по заданным характеристикам.</p> <p>Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;</p>		
<p>Повторение изученного в 6-7 классах</p>		<p>Анализ языкового материала (слов, текста).</p> <p>Восстановление деформированного текста</p> <p>Анализ языкового материала.</p> <p>Кодирование и декодирование материала.</p> <p>Группировка слов по заданным признакам.</p> <p>Анализ языкового материала.</p> <p>Употребление причастий в словосочетаниях</p> <p>Различение действительных и страдательных причастий в тексте.</p> <p>Использование разных приемов сжатия текста.</p>	<p>- уроки развития речи; уроки-практикумы;</p> <p>- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;</p> <p>-создание тематических проектов;</p> <p>-использование дистанционных образовательных технологий обучения;</p> <p>-подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным</p>	<p>Репетитор онлайн // http://gramota.ru/class/coach/LiameloNSchool/https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured</p> <p><u>Образовательные тесты // https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/7-klass/</u></p> <p><u>Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/3_9-kurs_russkogo_</u></p>

		<p>Создание алгоритма (схемы) Решение лингвистических задач Замена отглагольных прилагательных однокоренными страдательными причастиями с приставками. Поиск информации в различных источниках.</p> <p>Создание письменных высказываний</p> <p>Передача информации, представленной в таблице, в виде связного текста,</p> <p>Сравнение текстов по заданным параметрам</p> <p>Совершенствование орфографической грамотности</p> <p>Самостоятельная работа, работа в парах, группах.</p>	<p>текстом;</p> <p>групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах</p>	<p>yazyka fonetika slovoobrazovanie morfologiya i orfografiya.html</p>
<p>Язык. Речь.</p>	<p>Культура речи</p>	<p>Анализ и характеристика языкового материала.</p> <p>Дополнение предложений словами заданной грамматической формы, поиск в тексте заданной грамматической формы</p> <p>Сочинение лингвистической сказки по рисунку и схеме предложений.</p> <p>Анализ и характеристика языкового материала.</p> <p>Составление предложений с деепричастиями и</p>	<p>- уроки развития речи; уроки-практикумы;</p> <p>- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;</p> <p>-создание тематических проектов;</p> <p>-использование дистанционных образовательных технологий обучения;</p> <p>-подготовка индивидуальных сообщений на нравственные</p>	<p>https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovoobrazovanie-morfologiya-i-orfografiya/stages/689-381-ponyatie-o-prichastii-razryady-prichastii-obrazovanie-prichastii.html</p>

		<p>депричастными оборотами. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников. Кодирование и декодирование материала. Создание рассуждений-доказательств на предложенные темы. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.</p>	<p>темы, предваряющих работу с определенным текстом; групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах</p>	
<p>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.</p>	<p>I. Грамматическая основа предложения II. Текст как единица синтаксиса. I. Повторение пройденного материала о словосочетании. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы</p>	<p>Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации. Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.</p>	<p>- уроки развития речи; уроки-практикумы; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -создание тематических проектов; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=SegWGaNvurg&list=PLHYZenZg0FRIWRZ8gbW6nrlijUMox9HZn&index=24</p>

	<p>подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.</p> <p>II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.</p>	<p>Кодирование и декодирование информации. Создание монологического высказывания. Образование наречий от местоимений и прилагательных, классификация по заданному основанию</p> <p>Написание изложения с заданной степенью свёрнутости.</p>	<p>работу определенным текстом; групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах</p>	
<p>Простое предложение</p> <p>Простые двусоставные предложения.</p> <p>Главные члены предложения.</p>	<p>I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.</p> <p>II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.</p>	<p>Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ и характеристика общего грамматического значения предлогов. Составление рассказа на лингвистическую тему. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Соблюдение грамматических норм при выборе</p>	<p>- уроки развития речи; уроки-практикумы; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -создание тематических проектов; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=8ty50-3XJ8o&list=PLHYZenZg0FR1WRZ8gbW6nrliUMox9HZn&index=120</p> <p>http://www.testent.ru/index/0-537</p> <p>- http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0</p> <p>http://www.testent.ru/index/0-535</p>

	<p>III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.</p>	<p>падежа при управлении.</p>	<p>темы, предваряющих работу с определенным текстом; групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах</p>	
<p>Второстепенные члены предложения.</p>	<p>I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения</p>	<p>Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Моделирование предложений по данному началу. Орфографический тренинг. Моделирование предложений по данным схемам. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности. Составление схем сложноподчинённого предложения. Сочинение на лингвистическую тему. Самостоятельная работа, работа в парах, группах.</p>	<p>- уроки развития речи; уроки-практикумы; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -создание тематических проектов; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах</p>	<p>- http://www.testent.ru/index/0-537 - http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0 http://www.testent.ru/index/0-535 http://www.testent.ru/index/0-540 http://www.orfo.ru/online/ - http://www.rusyaz.ru/pr/ - http://www.testent.ru/index/0-538 , http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml</p>

	<p>обстоятельств.</p> <p>Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.</p> <p>II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p> <p>III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности</p>			
<p>Односоставные предложения.</p>	<p>I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности. Полные и неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.</p>	<p>Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Анализ текста, определение его основной мысли, темы, стиля и типа речи.</p>	<p>- уроки развития речи; уроки-практикумы;</p> <p>- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;</p> <p>- создание тематических проектов;</p> <p>- использование дистанционных образовательных технологий обучения;</p> <p>- подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;</p> <p>групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах</p>	<p>http://www.testent.ru/index/0-538 ,</p> <p>http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm</p> <p>http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml</p>

	<p>Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места</p>			
<p>Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.</p>	<p>I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при</p>	<p>Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о междометии. Кодирование информации.</p>	<p>- уроки развития речи; уроки-практикумы; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; - создание тематических проектов; - использование дистанционных образовательных технологий обучения; - подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; групповая работа над созданием</p>	<p>http://www.testent.ru/index/0-537 - http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0 http://www.testent.ru/index/0-535 http://www.testent.ru/index/0-540 http://www.testent.ru/index/0-540https://www.youtube.com/watch?v=SegWGaNvurg&list=PLHYZenZg0FRIWRZ8gbW6nrljUMox9HZn&index=24</p>

	<p>однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах</p>		<p>проектов, на уроках-практикумах</p>	
<p>Обособленные члены предложения.</p>	<p>I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и</p>	<p>Орфографический тренинг. Моделирование предложений по данным схемам. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности. Составление схем сложноподчинённого предложения. Сочинение на лингвистическую тему. Самостоятельная работа, работа в парах, группах</p>	<p>работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -создание тематических проектов;</p>	<p>http://www.testent.ru/index/0-540https://www.youtube.com/watch?v=SegWGaNvurg&list=PLHYZenZg0FRIWRZ8gbW6nrljUMox9HZn&index=24</p>

	<p>интонационная особенность.</p> <p>Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p>Обособление дополнений.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами.</p> <p>Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.</p> <p>III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности</p>			
<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</p>	<p>I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные</p>	<p>Опознают и моделируют предложения с обращениями. Понимают функции вводных конструкций в речи. Опознают и правильно интонируют предложения с вв.сл, словосочетаниями, предложениями. Распознают группы вводных слов и предложений по значению. Группируют вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставляют предложения с вводными словами и</p>	<p>подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах</p>	<p>http://www.testent.ru/index/0-537</p> <p>-</p> <p>http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0</p> <p>http://www.testent.ru/index/0-535</p>

	<p>знаки препинания.</p> <p>Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>III. Публичное выступление на общественно значимую тему.</p>	<p>предложения с созвучными членами предложения.</p> <p>Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Наблюдают за использованием вводных конструкций в речи.</p>		
<p>Синтаксические конструкции с чужой речью</p>	<p>I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи.</p> <p>Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.</p> <p>Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять</p>	<p>Опознают и моделируют предложения с прямой речью.</p> <p>Опознают и моделируют текст с диалогом.</p> <p>Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной.</p> <p>Опознают и моделируют предложения с цитатами.</p> <p>Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдают</p>	<p>подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;</p> <p>групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах</p>	<p>http://www.testent.ru/index/0-537</p> <p>-</p> <p>http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0</p> <p>http://www.testent.ru/index/0-535</p>

	<p>прямую речь косвенной.</p> <p>III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.</p>	<p>основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p>		
Повторение.		<p>Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения. Оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления</p>	<p>подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах</p>	<p>http://www.testent.ru/index/0-537</p> <p>-</p> <p>http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0</p> <p>http://www.testent.ru/index/0-535</p>

Поурочное планирование программного материала

№ п/п	Тема	Дата
1.	Орфографические правила и орфограммы.	
2.	Речь устная и письменная. Типы речи.	
3.	Лексика русского языка.	
4.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	
5.	Причастие и деепричастие. Их место в системе частей речи.	

6.	Стили речи.	
7.	Практическая работа с текстами разных стилей.	
8.	Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Составление схем.	
9.	Синтаксический разбор словосочетаний.	
10.	Предложение. Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	
11.	Подлежащее и способы его выражения.	
12.	Сказуемое и способы его выражения.	
13.	Простое глагольное сказуемое.	
14.	Составное глагольное сказуемое.	
15.	Составное именное сказуемое.	
16.	Второстепенные члены и их роль в предложении.	
17.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	
18.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	
19.	Приложение как разновидность определения.	
20.	Обстоятельство. Группы обстоятельств.	
21.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	
22.	Практическая работа с текстом. Определение типа односоставных предложений.	
23.	Однородные члены предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	
24.	Однородные и неоднородные определения.	
25.	Обособление. Обособление определений и приложений.	
26.	Обособление обстоятельств.	
27.	Обособление обстоятельств.	
28.	Обособление уточняющих членов предложения.	
29.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	
30.	Прямая речь и диалог. Знаки препинания.	
31.	Косвенная речь.	
32.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	
33.	Практическая работа с текстом.	
34.	Подведение итогов года.	

Методические материалы.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик
Морфемика, словообразование, орфография.

- <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи.

- <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> ,

<http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>)

- <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология

- <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> ,

http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. -. <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2012. - 66 с. - (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011. - 108 с.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

1. Электронное приложение к учебнику.
2. Программа «Домашний репетитор»
3. Репетитор «Русский язык» (система тестов)
4. Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия)

Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

1. Видеоуроки

- Liamelon School//<https://www.youtube.com/c/LiamelonSchool/featured>
- Иван Котляник. Уроки русского языка для учителей, учащихся и родителей // <https://www.youtube.com/user/urokirusskogo/playlists>
- Видео уроки по Русскому языку для школьников 5-9 классов // <https://www.youtube.com/c/РусскийЯзыкУроки/featured>

2. Интерактивные задания

- Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>
- Русский язык. Он-лайн // <http://rusyaz-online.ru/>

3. Теоретический материал с упражнениями и ответами

- Курс русского языка. Русский язык и культура общения // https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/
- Курс русского языка. Синтаксис и пунктуация // https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/40-kurs_russkogo_yazyka_sintaksis_i_punktuaciya.html
- Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html

