

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена на заседании МО  
учителей начальных классов

Протокол №\_1\_ от «\_26\_» \_\_08\_\_\_\_\_2022г.  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_ Матросова Е.А

Утверждаю:

Директор школы: \_\_\_\_\_ Чекмарёва И.  
Приказ № 92 от 29. 08 . 2022г.

**Адаптированная рабочая программа  
для учащихся с ОВЗ (УО)  
по предмету мир природы и человека 3 «Д» класс**

**Учитель: Грачёва Анна Валентиновна**

2022г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа(1 вариант) по изобразительному искусству разработана на основе нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1), пр. № 163-пд от 01.09.2016 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на учебник Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Просвещение, 2021г.- 79с.(в 2х частях)

Программа курса за 3 класс рассчитана на 34 часа в год , 1 часа в неделю.

### Оценочные и методические материалы

<https://infourok.ru/>

Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.

### Электронные ресурсы

<https://detskieradosti.ru/load/145-1-0-54826> - Интерактивные упражнения по телу человека и окружающему миру

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/> - Видеоуроки по окружающему миру для начальных классов

<https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/chelovek-razumnyy-chast-prirody/chto-umeet-chelovek> - Что умеет человек?

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Умственная отсталость** - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечают недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках,

способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

### **Специальные условия**

Система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Педагогические условия для обучающихся с умственной отсталостью решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

- Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка, индивидуальный подход, дифференцированные задания, работа по алгоритму.

## **Результаты освоения учебного предмета «Мир природы человека»**

### **Предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

*Достаточный уровень:*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра;

### Тематическое планирование «Мир природы человека»

№	Тема раздела	Кол-во часов	Элементы содержания	Отражение элементов содержания программы воспитания	Формы и виды деятельности обучающихся
1	Сезонные изменения в природе	11ч	<p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, выюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их описание.</p> <p>Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.</p> <p>Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.</p> <p>Увядание и появление цветов и трав(медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.</p> <p>Насекомые в осенний период.</p> <p>Домашние животные в разное время года.</p> <p>Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.</p> <p>Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.</p>	<p>Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.</p> <p>Словарь: утро, день, вечер, ночь,сутки,похолодание, мороз,заморозки,пасмурно,листопад,гербарий,снегопад,сосульки,оттепель,капель,туча,ливень,гроза.Беседа на тему твоя жизнь в твоих руках .Правила поведения на прогулке</p>	<p>Рассматривание схем, иллюстраций.</p> <p>Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев.</p> <p>Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы.</p> <p>Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрацией.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период.</p> <p>Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.</p> <p>Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».</p>

					<p>Рисунок знаков.</p> <p>Рассматривание схем, иллюстраций.  Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации.  Создание поделок из природного материала.  Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.  Рассматривание иллюстративного материала.  Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил.</p> <p>Рассматривание схем, иллюстраций.  Определение признаков весны по схемам,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев.</p> <p>Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения.</p> <p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации.</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных лето.</p> <p>Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом</p>
2	Неживая природа	4ч	<p>Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времен года.</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца</p>	<p>Правила поведения на реке . . Дидактическая игра «Что нужно для сна». Отгадывание загадок.</p>	<p>Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна.</p> <p>Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы..</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций.</p>

					Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь.
3	Живая природа. Растения	7ч	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние. Чтение стихотворения.  Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей. Растения.  Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа  Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок. Чтение стихотворений.  Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на

					<p>иллюстрации. Зарисовка объекта природы в тетрадь.</p> <p>Нахождение и название объекта природы по описанию.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка.</p> <p>Составление рассказа о правилах сбора грибов.</p> <p>Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации.</p> <p>Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь.</p>
4	Животные	5ч	<p>Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши.</p> <p>Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик.</p> <p>Внешний вид, питание, детеныши.</p> <p>Уход за домашними животными.</p> <p>Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.</p> <p>Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.</p> <p>Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.</p> <p>Хищные птицы: ястреб, коршун.</p>	<p>Дидактическая игра "Что за зверь." "Правила поведения в лесу".</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Называние объектов.</p> <p>Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание рисунков. Называние объектов.</p> <p>Составление описательного рассказа по картинке.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов.</p> <p>Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок.</p> <p>Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь.</p>

			<p>Певчие птицы: соловей, жаворонок.</p>		<p>Зарисовка объекта.</p> <p>Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций.</p> <p>Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану).</p>
5	Человек	7ч	<p>Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.</p> <p>Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.</p>	<p>Профилактика пищевых отравлений.</p> <p>Словарь: гигиена, утрення я гимнастика, молочные, рыбные, мясные продукты, завтрак, обед, полдник, ужин</p>	<p>Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов.</p> <p>Называние и запоминание правил гигиены дыхания.</p> <p>Чтение стихотворений. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы.</p>

					<p>Чтение текста, ответы на вопросы.          Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки          Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы.          Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы.          Рассматривание картинок, называние объектов.          Запоминание правил хранения продуктов.</p>
	ИТОГО	34ч			