

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
Протокол №1 от 26.08.2022
Руководитель МО: _____ Матросова Е.А.

Утверждаю:
Директор школы:
Приказ №92 от 29.08.2022

Чекмарёва И.А

**Адаптированная рабочая программа
для учащихся с ОВЗ (УО)
по чтению 3 «Д» класс**

Учитель: Грачева Анна Валентиновна

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа(1 вариант) по чтению для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов) .
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)и ориентирована на учебник С.Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение 3 класс, 1 и 2 часть», Москва «Просвещение» 2021 год 9-е издание(допущено Министерством образования и науки Российской Федерации)

План предусматривает обучение во 3 классе в объеме136 часов, 4 урока в неделю.

Методический и оценочные материалы

С.Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова учебник чтение 3 класс в двух частях. М. Просвещение 2021

Электронный ресурс:

Учительский портал <https://uchitelya.com/>

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Специальные условия

Система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Педагогические условия для обучающихся с умственной отсталостью решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

- Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка, индивидуальный подход, дифференцированные задания, работа по алгоритму.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

2-й уровень

- правильно читать вслух целыми словами; выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для формирования полноценного навыка чтения в работе используются коррекционно-развивающие приемы и упражнения, которые систематизированы и разделены на группы по принципу коррекционной и развивающей направленности:

1. Развитие фонематического слуха у детей.
2. Развитие зрительного восприятия.
3. Развитие дикции.
4. Развитие смысловой догадки.
5. Развитие навыка периферического зрения.
6. Развитие артикуляционного аппарата.
7. Развитие зрительной памяти.

Работа на уроке начинается с отработки чистого произношения звуков. Для этого проводятся фонетические и артикуляционные упражнения, которые способствуют выработке у детей правильного произношения звуков, слов, развивается умение слышать звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки. Применение коррекционно-развивающих упражнений возможно на различных этапах урока. Данные упражнения многофункциональны. Они развивают не только правильность, осознанность, скорость, выразительность, способствуют совершенствованию способа чтения, но и развивают восприятие, внимание, память, мышление, учат ребенка самостоятельно формулировать задания, стимулируют интерес к чтению

Тематическое планирование курса «Чтение»

№	Тема раздела	Кол-во часов	Элементы содержания	Отражение элементов содержания программы воспитания	Формы и виды деятельности обучающихся
	Здравствуй школа	10ч	Короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.	Работа с текстами нравственного содержания. Просмотр мультфильмов. Интерактивные игры. Работа в парах. День знаний. Создание алфавита.	Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, слушать, работать с книгой, находить нужную страницу учебника. Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать эмоциональную окраску героев, уметь выборочно читать. Уметь составлять предложение по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение смысла названия рассказа. Объяснение значения слов с опорой на личный опыт.
	Осень наступила	13ч	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад. А. Толстой. Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову. За кормом для птиц. По Л. Воронковой. Осень наступила А. Плещеев	Групповая работа. Работа с текстами нравственного содержания. Просмотр мультфильмов. Интерактивные игры.	Расширять словарный запас, формировать навыки чтения, умение правильно подбирать интонацию при выразительном чтении. Развитие у детей языковой наблюдательности, воображения, мышления, памяти, умения работать с текстом. Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
	«Учимся трудиться»	14ч	Все для всех. Ю. Тувим. Мои помощники. В. Орлов.	Работа с текстами нравственного	Обучающиеся научатся: заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев

			Сюрприз. По М. Дружининой. Портниха. Г. Ладонщиков .Пуговица. В. Осеева .Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	содержания. Просмотр мультфильмов. Интерактивные игры. Работа в парах. Профорентация	прочитанных произведений; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; обучающиеся получают возможность научиться: творчески пересказывать текст; работать в группе, создавая инсценировки по произведению. Создать условия для обобщения и систематизации знаний и умений по темам к разделу учебника; способствовать формированию умения высказывать своё мнение, находить ответы в текстах; содействовать развитию навыка выразительного чтения.
	«Животные рядом с нами» Ребятам о зверятах	14ч	Лисята. По Е. Чарушину. Заяц Е. Тараховская. Белек. По Г. Снегиреву. Добрый Волк. По М. Тарловскому. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача	Групповая работа. Работа с текстами нравственного содержания. Просмотр мультфильмов. Интерактивные игры.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соблюдением соответствующей интонации. Самостоятельное рисование по теме стихотворения. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
	Чудесный мир сказок	10ч	содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Лиса и журавль. Русская народная сказка Храбрый баран. Русская народная сказка Овечка и волк. Украинская народная сказка Тигр и лиса. Таджикская народная сказка Глупый котенок. Удмуртская	Работа с текстами нравственного содержания. Просмотр мультфильмов. Интерактивные игры. Работа в парах	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных событий между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла сказки и пословицы

			<p>народная сказка Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение.</p>		
	Зимушка - зима	20	<p>Небольшие по объёму произведения устного народного творчества - сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки В новогоднюю ночь. С. Попов Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву. Неудачная находка. По М. Быковой Еловая каша. По Н. Сладкову</p>	<p>Индивидуальная работа Групповая работа. Работа в парах. Работа с текстами нравственного содержания.</p>	<p>Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе прочитанного и собственного опыта. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений и подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведенным словам. Устный рассказ по теме близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения.</p>
	«Так нельзя, а так можно»	10ч	<p>Чтение детских книг Птица-синица. По В. Хомченко</p>	<p>Групповая работа. Работа в парах. Работа с текстами</p>	<p>Объяснение смысла названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным</p>

			<p>Косточка. По Л. Толстому Как Артемка котенка спас. А. Седугин Подвиг. По В. Осеевой Лесные доктора. По В. Бирюкову.учителем с обязательным рассмотрением иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания.</p> <p>Самостоятельное чтение книг Весенняя песня. По В. Бирюкову Сосулька. По Э. Шиму Разноцветный подарок. П. Синявский Мамин портрет. С. Вербова Лицом к весне. Р. Сеф Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостя. И. Белоусов из классной библиотечксаи</p> <p>Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация</p>	<p>нравственного содержания. Просмотр мультфильмов.</p> <p>Групповая работа. Работа с текстами нравственного содержания. Просмотр мультфильмов. Интерактивные игры. Беседа на тему моя лучше всех"</p> <p>Групповая работа. Работа в парах. Работа с текстами нравственного содержания. Просмотр мультфильмов.</p>	<p>смыслом. Устный рассказ по теме близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев рассказа. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных событий рассказа и своего поведения в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота и внимание».</p> <p>Уточнение признаков весеннего времени года. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций.</p> <p>Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение смысла поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по при- веденным</p>
	Весна в окно стучится	19			
	Веселые истории	8ч			

			<p>прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год. Кто кем становится. В. Шibaев Шишки. М. Пляцковский Портрет. По Ю. Степанову Булочная песенка. М. Бородицкая</p>		<p>строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.</p>
10	Родина любимая	9ч	<p>Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков Наше Отечество. По К. Ушинскому Флаг России. По Т. Кудрявцевой Главный город страны. М. Ильин День Победы. А. Усачев</p>	<p>Беседа на тему "Россия-родина моя, где я родился" Окно в Победу - коллективная работа.</p>	<p>Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Прогнозирование возможного продолжения рассказа. Устный рассказ на тему близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки к Дню Победы</p>
11	Здравствуй лето	9ч	<p>Что такое лето? А. Усачев Куда исчез гриб? По В. Хомченко Жарко. Р. Фархади летние загадки</p>		<p>Уточнение признаков летнего времени года. Объяснение смысла пословицы, определение рассказа, к которому она относится. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение названий ягод, которые поспевают летом. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение других названий произведений автора, которые есть в учебнике. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Прогнозирование возможных событий рассказа.</p>

					Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
	Итого	136ч			