

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов  
Протокол №1 от 26.08.2022  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_ Матросова Е.А.

Утверждаю:  
Директор школы:  
Приказ №92 от 29.08.2022

Чекмарёва И.А

**Адаптированная рабочая программа  
для учащихся с ОВЗ (УО)  
по Элементарной компьютерной грамотности 3 «Д» класс**

**Учитель:** Грачева Анна Валентиновна

2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа (1 вариант) по элементарной компьютерной грамотности разработана для 3 класс на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1), пр. № 163-пд от 01.09.2016 г. Ученик : Информатика и ИКТ 3 класс в 2.ч. авторы Е.П.Бененсон, А.Г.Паутова 3-е издание М.Академкнига 2019 г. Программа составлена на 34 ч ( 1 час в неделю)

### **Методическая литература и оценочные материалы**

#### **ИКТ-средства:**

- Компьютер
- Презентации из Интернета

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, туго подвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

### **Специальные условия**

Система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Педагогические условия для обучающихся с умственной отсталостью решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

- Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка, индивидуальный подход, дифференцированные задания, работа по алгоритму.

## **Результаты освоения учебного предмета « Элементарная компьютерная грамотности»**

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- определять простейшие компоненты компьютера (системный блок, клавиатура, монитор, мышка), моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

-запускать программы из меню «Пуск»;

**Достаточный уровень:**

- уметь работать с обучающими программами: «Раскрашиваем на компьютере», «Учимся пользоваться мышкой и клавиатурой»

-вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры;

-уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

-уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ

## Тематическое планирование «Элементарная компьютерная грамотность»

№	Тема раздела	Кол-во часов	Элементы содержания	Отражение элементов содержания программы воспитания	Формы и виды деятельности обучающихся
1	Блок 1. Правила т/б. Основные элементы компьютера. Включение и выключение компьютера. Повторение Управление компьютером при помощи мышки.	9ч	Уровень первоначальных знаний по компьютерным технологиям. Безопасность компьютера. Компьютерные вирусы.	Работа в парах, просмотр обучающих мультфильмов, интерактивные игры. Мы рисуем мир на планете (рисунки против терроризма).	Знакомство с некоторыми возможностями и применениями компьютеров. Знакомство с основными устройствами компьютера. Назначение системного блока и монитора. Формирование представления о назначении компьютерной мыши. Практическая работа с мышью (щелчок, двойной щелчок, перетаскивание мышью). Формирование умения включать и выключать компьютер. Практическая работа по запуску программы на выполнение, завершение выполнения работы программы. Знакомство с понятием информация на основе примеров из жизни. Роль и место информации в жизни человека.

2	Блок 2.Правила т/б. Работа с программой Word. Ввод текста с клавиатуры.	9ч	Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац). Основные операции с текстом: внесение исправлений	Коллективная работа, просмотр обучающих мультфильмов, работа в парах. Беседа на тему вредные привычки	Формирование представления о назначении клавиатуры. Ввод букв с клавиатуры по определенным правилам. Практическая работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Ввод текста заглавных и строчных букв.

			<p>в текст, проверка орфографии, редактирование и форматирование текста. Творческая работа: «Поздравительная открытка». Фигуры в Word. Вставка и изменение фигур</p>		
3	<p>Блок 3. Графический редактор Paint. Заливка цветом. Клавиатурный тренажёр. Все алфавитные клавиши</p>	10ч	<p>Обучение приёмам изображения с помощью опорных точек, а затем от руки геометрических форм: эталоны круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приёма «дорисовывание изображения». Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения ).</p>	<p>Интерактивные игры, просмотр обучающих мультфильмов, работа в парах, групповая работа.</p>	<p>, Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование. Цвета. Графические примитивы. Собрание картинок из кусочков. Раскрашивание компьютерных рисунков с помощью цвета. Палитра. Готовый набор цветов. Практическая работа по раскрашиванию готовых компьютерных рисунков в соответствии с образцом</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>

4	практические	6ч			
	итого	34ч			