

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель МО:
_____ Матросова Е.А.

«Утверждаю»
Директор: _____ Чекмарёва И.А
Приказ № 92 от 29.08.2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2)
3 «Г» класс

Учитель:
Груздева Н.Н.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20);
- Авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой

Обучение ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Учебник для общеобразовательных учреждений М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» 3 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2022 г.

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, соответственно программа рассчитана на 136 учебных часов и реализуется к концу 3 класса.

Характеристика обучающихся 3 «Г» класса.

В 3 «Г» классе обучается 3 человека с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2).

У учащихся класса наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Учащиеся испытывают следующие трудности:

- при формулировании правила на основе анализа нескольких примеров;
- плохое запоминание схемы рассуждения при решении типовых задач;
- при переходе из конкретного плана в абстрактный план действий;
- однолинейность мышления (решение задач только одним способом);
- образование шаблонов мыслительной деятельности;
- стереотипность действий тормозит переход от прямого способа действия к обратному способу.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные

методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

При проведении *текущей аттестации* обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - при необходимости адаптивное изменение текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

- овладение несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- овладение системой начальных математических знаний и умений, способность их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- умение вести поиск информации и работать с ней.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Планируемые предметные результаты

В конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- сравнивает их и записывает результат их сравнения;
- устанавливает правила, по которым составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивает заданные числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- использует различные приемы проверки правильности вычисления;
- различает треугольники по видам и называет их;
- сравнивает геометрические фигуры по площади;
- вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
- разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- решает задачи арифметическими способами;
- анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
- вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
- составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Элементы содержания и основные виды деятельности обучающихся	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока.
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	10	<p>Устный счет. Фронтальная работа. Решение примеров в пределах 100 у доски с устным пояснением.</p> <p>Работа в тетради - решение задачи на нахождение суммы по совместно составленной краткой записи.</p> <p>Работа в парах. Восстанови алгоритм письменного сложения (вычитания). Работа в тетради.</p> <p>Сравнение величин с комментированием. Работа с учебником. Распределение геометрических фигур по группам.</p> <p>Фронтальная работа. Чтение математических записей. Исключение лишней математической записи среди представленных.</p> <p>Работа на карточках. Заполнение таблицы: найди значение выражений $a+9$, $a-7$.</p> <p>Работа с учебником. Нахождение периметра геометрических фигур.</p> <p>Знакомство с понятием «уравнение».</p> <p>Работа в парах. Моделирование уравнений.</p> <p>Объяснение нового. Решение уравнений основываясь на понятия «часть - целое».</p> <p>Практическая работа в тетради. Запись букв для обозначения геометрических фигур. Черчение геометрических фигур и обозначение буквами.</p> <p>Работа в тетради. Решение задачи на нахождение неизвестного вычитаемого со сличением с образцом.</p>	- Работа с зашифрованными пословицами о мире в примерах
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56	<p>Беседа – актуализация знаний «что такое умножение»</p> <p>Работа с учебником. Объяснение по чертежу правила перестановки множителей.</p> <p>Фронтальная работа. Составление задач на умножение и деление и решение.</p> <p>Объяснение нового. Введение понятий цена, количество, стоимость.</p> <p>Работа в тетрадях. Записать формулы.</p> <p>Работа в тетради. Решение задачи на нахождение произведения и суммы по готовой схеме с записью по действиям и выражением.</p> <p>Работа в тетрадях. Составление и запись таблицы умножения и деления на 4. Работа с учебником.</p> <p>Знакомство с принципом таблицы Пифагора.</p> <p>Объяснение нового. Раскрыть смысл выражения «в</p>	Познавательные пятиминутки «Национальные виды спорта в России» (Дидактические игры «Угадай вид спорта», «Математический футбол»)

			<p>2 (3, 4...) раза больше» с помощью наглядных пособий. Работа в тетрадях. Зарисовка схемы задачи, сравнение вопросов: во сколько раз больше? во сколько раз меньше?</p> <p>Работа в тетрадях. Составление и запись таблицы умножения и деления на 5.</p> <p>Фронтальная работа. Решение составной задачи на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.</p> <p>Объяснение нового. Знакомство с единицей измерения «квадратный сантиметр». Измерение готовой мерки. Обозначение условным символом.</p> <p>Работа с учебником. Сравнение площадей фигур.</p> <p>Работа в тетради. Запись формулы. Вычисление площади прямоугольников по формуле.</p> <p>Практическая работа. Черчение окружности. Обозначение центра, радиуса.</p> <p>Практическая работа. Показать время на модели часов.</p>	
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29	<p>Работа у доски. Решение примеров на закрепление свойства умножение суммы на число.</p> <p>Работа с учебником. Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника.</p> <p>Беседа. Название компонентов деления и умножения.</p> <p>Работа в тетради. Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с комментированием. Работа у доски. Решение примеров деление с остатком и проверкой с комментированием.</p> <p>Работа с учебником. Нахождение периметра многоугольников.</p>	Уроки, направленные на популяризацию науки (Викторина по математике «Хочу всё знать».)
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14	<p>Практическая работа. Образование и проговаривание трехзначных чисел с использованием "Нумерационных квадратов".</p> <p>Объяснение нового с использованием разрядной таблицы.</p> <p>Практическая работа. Выкладывание чисел карточками с названиями сотен, десятков, единиц с названием чисел.</p> <p>Работа в тетради с комментированием. Увеличение/уменьшение чисел в 10/100 раз.</p>	Работа с информацией о женщинах, прославившихся в той или иной сфере (Просмотр презентации «Софья Ковалевская – царица математики»)
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10	<p>Демонстрация приема сложения.</p> <p>Работа в группах. Восстановить алгоритм сложения.</p> <p>Работа у доски. Решение примеров с комментированием.</p> <p>Работа в тетради. Решение уравнений с взаимопроверкой.</p>	Беседа «Математика в мире профессий». - Работа с зашифрованными пословицами о труде в примерах

			Работа на карточках. Решение примеров столбиком с самопроверкой по эталону.	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные приемы вычислений.	5	Устный счёт. Решение примеров на умножение деление с окошками. Работа у доски. Решение примеров с комментированием. Коллективное выполнение задания и коллективная проверка. (решение уравнений) Работа в тетради. Формулирование вопросов к задаче по решениям.	
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений.	8	Устный счёт. Расшифруй слово. Работа с учебником. Чтение алгоритма. Работа у доски. Решение примеров с комментированием. Работа в тетради. Решение задачи по совместно составленному чертежу. Самостоятельное решение на карточках.	Устный счёт и решение задач « Великая Отечественная война в цифрах и фактах»
8	Итоговое повторение.	4		
	ИТОГО:	136		

Оценочные материалы

1. С.И. Волкова «Математика. Проверочные работы», 3 класс. М/Просвещение, 2018г.
2. С.И. Волкова «Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. М / Просвещение, 2013г.
3. Т.Н. Ситникова Математика. КИМ 3 класс М. ВАКО 2013 г.
4. Л.Ю. Самсонова «Математические диктанты. 3 кл.» в 2 частях. / Экзамен, 2014
5. В.Н. Рудницкая «КИМ. Математика.3 класс» /Экзамен, 2014
6. В.Н. Рудницкая. «Математика. Устные вычисления», 1-4 класс /Вентана-Граф

Методические материалы:

1. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. М/Просвещение, 2019г.
2. Кузнецова И.Г. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся классов коррекционно-развивающего обучения (1 ступень обучения). - Самара: СИПКРО, 2000
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов КРО. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.

Цифровые образовательные ресурсы

Начальная школа - Методические разработки - Учительский портал (uchportal.ru) - <https://www.uchportal.ru/load/45>

Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>

Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>

Сообщество взаимопомощи учителей - <https://pedsovet.su/>

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

Образовательная площадка «МультиУрок» - <https://multiurok.ru/>

Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» - <https://nsportal.ru/>