

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_Матросова Е.А.

«Утверждаю»  
Директор: \_\_\_\_\_Чекмарёва И.А  
Приказ № 92 от 29.08.2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2)  
3 «Г» класс

Учитель:  
Груздева Н.Н.

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20);

- Авторской программы А.А.Плешакова (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014)

Обучение ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Учебник: «Окружающий мир», 2 класс - Плешаков А. А. М.: Просвещение, 2021 г.

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю, соответственно программа рассчитана на 68 учебных часов и реализуется к концу 3 класса.

### Характеристика обучающихся 3 «Г» класса.

В 3 «Г» классе обучается 3 человека с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2).

У учащихся класса наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

### Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;

- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

При проведении текущей аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

#### **Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.
- проявление уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание учащимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- способность усвоить модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Человек и природа***

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными.

Человек — часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Семья — самое близкое окружение человека. Участие семьи в событиях страны и региона.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Россия на карте, государственная граница России.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Планируемые предметные результаты**

По итогам обучения в 3 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

- Название страны, региона, места проживания,
- Представление об обществе, народе, семье
- Знание региональной символики; достопримечательностей родного края, его основных предприятий
- знание отличий между живой и неживой природой, неживой природой и рукотворным миром;
- знание, что тела состоят из веществ, невидимых глазу;
- понимание сущности экологии;
- знание живого, входящего в Красную книгу;
- заповедники: понимание сущности;
- знание состава воздуха;
- Представления о воде, почве, природных богатствах;
- Круговорот воды в природе;
- классификации растений (культурные и дикорастущие деревья, кустарники, травы, цветковые, хвойные, водоросли, мхи, папоротники);
- развитие и охрана растений;
- правила безопасности для разных ситуаций (пожар, утечка газа);
- правила безопасности на дороге;
- опасные природные явления (гроза, буря)
- опасные места (там, где нет или мало людей)
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные, черви, пауки, хищные, всеядные, растительноядные);
- цепи питания, размножение, развитие, охрана животных;
- грибы, микроорганизмы;
- основы знаний об организме человека;
- основы профилактики заболеваний, здорового образа жизни;

- органы чувств, кожа, осанка
- основы правильного питания и состав продуктов;
- основы экономических представлений (деньги);
- сущности понятия экономика, области экономики, роль человеческого труда
- расширение знаний названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- знание видов транспорта;
- знание названий сторон света, материков, стран, городов
- понимание отличий своей и чужой страны.

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Элементы содержания	Формы и виды деятельности обучающихся	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока.
1	Человек и природа.	30	<p>Повторение пройденного во 2 классе: название страны, столицы, места проживания, центров (областного, районного творения человека, профессии.</p> <p><b>Тела, вещества, частицы.</b> Металл, стекло, пластмасса, дерево. Вещества на кухне: соль, сахар, крахмал. Понятие «опыт» и «наблюдение».</p> <p><b>Природные взаимосвязи.</b> Связь между живой и неживой природой, растениями и животными, природой и человеком. Среда обитания человека: город, село. Понятие экологии.</p> <p><b>Природа в опасности.</b> Уничтожение животных и растений человеком. Красная книга. Заповедники. Вредные производства.</p> <p><b>Заповедники</b> слайд-презентация. Деятельность «Зеленых патрулей» и лесников. Профессии, связанные с природой, профессия – эколог.</p> <p><b>Воздух вокруг нас.</b> Состав воздуха. Свойства воздуха. Загрязнение</p>	<p>Викторина, задания, активизирующие мыслительную деятельность: исключение лишнего, восстановление соответствия частей, установление причинно-следственных связей и пр. Экскурсия по городу (селу) с использованием понятия «царство».</p> <p><b>Практическая работа:</b> определить дерево по его листьям, положить засушить листик между страницами книги.</p> <p><b>Работа с учебником:</b> параграф «Тела, вещества, частицы» выборочно. <b>Практическая работа в парах.</b> Определение на ощупь металлических, стеклянных, деревянных, пластмассовых предметов.</p> <p><b>Практическая работа:</b> растворение сахара, поиск крахмала.</p> <p><b>Работа с учебником:</b> «История с комарами и кошками»: чтение текста по цепочке, ответы на вопросы учителя. Актуализация рассказа В. Бианки «Сова».</p> <p><b>Работа в рабочей тетради.</b> <b>Дидактическая игра</b> по выбору учителя.</p>	<p>Просмотр презентации и «Богатства отданные людям. Василий Сухомилинский»</p> <p>Познавательные пятиминутки о научных популярных книгах</p> <p>Познавательная беседа об истории праздника Дня народного единства</p> <p>Беседа и викторина «Конституция – основной закон»</p>

		<p>воздуха.</p> <p><b>Воздух должен быть чистым.</b> Работа с учебником: параграф «Воздух должен быть чистым!».</p> <p><b>Вода.</b> Вода: соленая (море, океан). Пресная (река, озеро, водохранилище, пруд, ручей, болото). Части реки (исток, берега, устье, притоки). Свойства воды (при нагревании, охлаждении). Три состояния воды. Град – замерзшие до льда капли воды в облаках. Круговорот воды в природе. Загрязнение и охрана воды.</p> <p><b>Преращения воды и круговорот воды в природе.</b></p> <p><b>Берегите Воду.</b> Работа с учебником: параграфы «Почему воду надо беречь», «Как охраняют воду от загрязнения», «Не расходуйте воду напрасно».</p> <p><b>Почва.</b> Перегной. Глина. Песок. Минеральные соли. Распахивание почвы (плуг, трактор)</p> <p><b>Выполнение заданий теста</b> «Воздух, вода, почва».</p> <p><b>Разнообразие растений.</b></p> <p>Водоросли. Мхи и лишайники. Папоротники. Солнце, воздух, вода, почва – условия жизни растений. Что такое влажность воздуха. Дыхание и питание растений. Размножение растений. Развитие растения из семени. Охрана растений. Вредители растений. Оранжерея, теплица. Биология. Ботаника.</p> <p>Древесина. Приметы и пословицы, связанные с жизнью растений.</p> <p><b>Солнце, почва, вода – источники жизни растений.</b></p> <p><b>Как размножаются и развиваются растения</b></p>	<p><b>Работа с учебником:</b> Охрана природы: чтение статьи, ответы на вопросы по тексту. <i>Работа в парах:</i> рассматривание фотографий. <i>Беседа</i> по содержанию фотографий. <i>Творческая работа:</i> рисование и расшифровка экологических знаков. Рисование экологического плаката (в подгруппах). <i>Информационный поиск</i> короткого рассказа с «экологическим» содержанием.</p> <p>.</p> <p>Выполнение заданий теста «Родной край и его экология» (1). Презентация проекта по экологической тематике.</p> <p><i>-Практическая работа:</i> сжечь листок бумаги. <i>Опыт:</i> закрыть горящую свечку стаканом.</p> <p><i>Практическая работа:</i> сломать засушенный листик, опавший листик. <i>Опыты с водой.</i> Обсуждение результатов. Эксперименты с закипанием (охлаждением-замерзанием) воды. Чтение обобщающего вывода.</p> <p><i>Практическая работа:</i> опыты из учебника, высушить тряпочку, достать кубик льда из формы. Рисование схемы круговорота воды в природе. .</p> <p><i>Первичное закрепление:</i> ответы на вопросы <i>Словарная работа:</i> Байкал, счетчик.</p> <p><i>Виды работы:</i> <i>Работа с учебником:</i> параграф «Что такое почва». <i>Практическая работа:</i> сравнить почву с огорода (пакета с землей) и с улицы (не с газона). <i>Словарная работа:</i> перегной.</p> <p>Классификации растений: деревья, кустарники, травы. Культурные и дикорастущие. Хвойные и лиственные. Подбор конкретных наименований.</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Угадай растение» с опорой на наглядную схему. <i>Построение</i></p>	
--	--	--	---	--

		<p><b>Охрана растений..</b>  <b>Разнообразие животных.</b>  Виды животных. Питание животных: растительноядные (травоядные), плотоядные (хищники), всеядные. Средства защиты у животных. Приспособление животных к среде обитания. Размножение животных. Животные родного края. Животные в Красной книге. Охрана животных в заповедниках. Зоопарки. Приметы, связанные с поведением животных.  <b>Цепи питания животных.</b>  <b>Как размножаются и развиваются животные.</b>  <b>Охрана животных.</b>  <b>Грибы – особый вид живых существ.</b> Виды грибов (съедобные, несъедобные, ядовитые). Строение гриба (шляпка, ножка, грибница). Как правильно собирать грибы.  <b>Микробы – микроорганизмы, невидимые глазу.</b> Микробы (бактерии). Великий круговорот жизни. Растения как производители. Животные как потребители. Бактерии и грибы как разрушители.  <b>Выполнение заданий теста</b> «Тайны живой природы».</p>	<p>схем-помощниц для угадывания растений..  <b>Практическая работа:</b> цветок и еловая ветка в воде. <b>Работа в парах:</b> декодирование схем-помощниц. <b>Работа с текстом</b> Схематическое изображение полученных ответов в рабочей тетради.  <b>Работа с учебником:</b> параграф «Опыление». <b>Первичное закрепление</b> – ответы на вопросы по тексту. Параграф «Плоды путешествуют». Зарисовывание последовательности в тетради. <b>Ответы на вопросы учебника</b> после параграфа «Как развивается растение из семени». <b>Практическая работа:</b> рассадить комнатное растение.  <b>Повторение-опрос.</b> <b>Работа с учебником:</b> параграф «Охрана растений». Рассматривание иллюстраций. Чтение текста.  <b>Дидактическая игра</b> «Задумай животное» с опорой на схему с сопутствующей демонстрацией на доске.  <b>Дидактические игры</b> на сравнение, обобщение (групповые). Исключи лишнее животное (по принципу питания). Схематическая зарисовка цепей питания (зернышки-цыпленок-коршун; листья-гусеницы-птичка) . .  <b>Беседа:</b> разбор последствий «помощи» природе – вмешательства в жизнь животных.  <b>Работа с учебником:</b> параграф Грибы съедобные и несъедобные. Рассматривание иллюстраций, чтение текста, ответы на вопросы.  <b>Практическая работа:</b> рассматривание замороженных и засушенных грибов.  <b>Словарная работа:</b> грибница, названия изученных грибов</p>	
--	--	--	---	--



				<p>(растущих в месте проживания детей). <i>Дидактическая игра</i> Угадывание названий грибов по описаниям. Зарисовка строения гриба.</p> <p><i>Виды работы. Словарная работа:</i> микроб, бактерия.</p> <p><i>Работа с учебником:</i> Великий круговорот жизни. <i>Зарисовка</i> схемы великого круговорота жизни.</p>	
2	Человек и его здоровье	12	<p><b>Организм человека.</b>  Внутренние органы и системы органов. Органы чувств. Название вкуса: пресный, жгучий. Гигиена (охрана) органов чувств. Первая помощь.  Кожа: строение, функции, повреждения (ранка, ушиб, ожог, обмороживание), первая помощь. Чистота кожи. Скелет, мышцы, осанка. Пищеварительная система и питательные вещества (белки, жиры, углеводы, витамины). Правильное питание и его правила. Сердечно-сосудистая система (подсчет пульса). Нервная система. Здоровый образ жизни. Закаливание. Пословицы, поговорки о еде, здоровье.  <b>Нервная система и здоровый образ жизни</b>  <i>Роль режима дня в сохранении здоровья.</i>  Человек-разумное существо. Роль головного мозга и органов чувств в познании мира. Познавательные процессы – восприятие, мышление, воображение. Речь - главное отличие человека и животных. Воля как способ добиваться поставленных целей. Высказанные чувства – отличие человека от животных. Психология. Пословицы о человеке.</p>	<p><b>Организм человека.</b>  <i>Работа в рабочей тетради. Практическая работа:</i> вставить в уши беруши (заткнуть ватой). Надеть в помещении солнечные очки.  <i>Выборочное чтение:</i> рекомендации по гигиене слуха и зрения. <i>Творческая работа:</i> Схематическое изображение рекомендаций. Схематическое изображение всех запретов, касающихся слуха и зрения (с опорой на учебник).  <i>Практическая работа:</i> определить на ощупь (дерево, металл, пластмасса), определить на ощупь ткани (хб, шерсть, шелк, синтетика). Определить на вкус: лимон, варенье, перец или горчица, мука с водой без соли (пресное тесто). Определить по запаху свежее и кислое молоко.  <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя (волшебный мешочек и т.п.).  <i>Работа с учебником.</i> Чтение параграфа «Надежная защита организма».. <i>Практическая работа:</i> рассмотрим кожу через лупу.  <i>Работа с учебником:</i> параграф «Опора тела и движение» (рассматривание иллюстраций, выборочное чтение).  <i>Практическая работа (опыт):</i> ударяем пальцем по столу, приседаем (демонстрация утомления мышц), напрягаем и расслабляем мышцы. <i>Работа с</i></p>	<p>Викторина «Знаешь ли ты эти науки?»</p>

		<p>Ребенок, взрослый, пожилой человек.          Недостатки зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, нарушения других систем. Трудности, возникающие при общении. Отношение к людям с ОВЗ.          Презентация проекта «Я берегу свое здоровье»</p>	<p>учебником: параграф «Осанка» (чтение, рассматривание иллюстраций, вопросы по тексту). <i>Практическая работа:</i> упражнение: прижать к стене затылок, плечи, ягодицы, пятки: <i>Задания для активизации мыслительной деятельности.</i>  <i>Работа с учебником:</i> чтение параграфа «Питательные вещества». <i>Первичное закрепление.</i> <i>Практическая работа:</i> вырезать с коробок (пакетов) информацию о составе продуктов питания (молоко, печенье и т.п.).  <i>Практическая работа</i> в группе: Сравнение состава продуктов по принесенным детьми вырезкам. <i>Работа в тетради</i> (запись названий продуктов и количества питательных веществ в них).  <i>Работа с учебником:</i> параграф «Пищеварительная система». <i>Ролевая игра</i> «У доктора». «Больной» жалуется, «врач» дает советы. <i>Выполнение проверочного теста</i> о правильном питании. .  <i>Работа с учебником:</i> параграф «Дыхание и кровообращение». <i>Практическая работа:</i> рассматривание вен, нахождение пульса. Подсчет частоты сердечных сокращений.  <i>Работа с учебником:</i> параграфы «Закаливание», «Инфекционные болезни и аллергия <i>Задания для активизации мыслительной деятельности:</i> соединить названия органов и обеспечиваемые ими функции, установить причинно-следственные связи.  <i>Работа с учебником:</i> параграф Здоровый образ жизни. Работа на карточках. Распределение поступков людей на</p>	
--	--	--	---	--

				<p>соответствующие и не соответствующие здоровому образу жизни. .</p> <p><i>Практическая работа:</i> вспомнить, представить, подумать, приказать себе (замри)</p> <p><i>Словарная работа:</i> разум, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, эмоции, чувства, саморегуляция, психология.</p> <p><i>Работа в рабочей тетради:</i> творческая работа: что я смог себя заставить.</p> <p><i>Актуализация детского опыта</i> (контакты с людьми – инвалидами). <i>Чтение художественной литературы</i> (В. Катаев. Цветик-семицветик). <i>Работа в рабочей тетради.</i> Творческая работа: Мы вместе (по выбору учителя).</p> <p><i>Выполнение теста</i> из учебника. Презентация проекта «Я берегу свое здоровье»</p>	
3	Правила безопасной жизни	10	<p>Аварийные ситуации в доме и на улице. Пожар: причины. Причины лесных пожаров. Последствия лесного пожара. Телефоны пожарной охраны и службы спасения. Ответственность за ложный вызов. Авария на водопроводе. Газ и связанные с ним опасности. Службы спасения. Первая помощь при ожоге. Правила поведения в аварийных ситуациях. МЧС. Пословицы и поговорки об опасном и осторожном поведении. Правила безопасности в различных видах транспорта. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки. Единство правил дорожного движения. Авторегистратор. Госномер. Различия госномеров в разных регионах. Марки легковых автомобилей. Автозаправка.</p>	<p><i>Работа с учебником.</i> Чтение \ параграфа «Огонь, вода и газ» в учебнике. <i>Первичное закрепление.</i> <i>Работа в рабочей тетради.</i> <i>Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность:</i> установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Практическая работа:</i> правильно зажечь газовую плиту (во внеурочное время).</p> <p><i>Работа с учебником:</i> параграф «Если ты пешеход».</p> <p><i>Продолжение работы с учебником:</i> параграф «Если ты велосипедист» Зарисовка символических запретов для велосипедиста..</p> <p><i>Работа с учебником:</i> параграф «Если ты пассажир».</p> <p><i>Работа с учебником</i> Чтение учителем параграфа «Обсудим».</p> <p><i>Обсуждение</i> последствий поведения девочек (в малых группах). <i>Работа в группах:</i></p>	<p>Рассказ о Елене Васильевне Малышевой-докторе медицинских наук</p>

			<p>Автосервис. ГИБДД. Балкон. Подоконник. Лифт. Стройплощадка. Трансформаторная будка. Пустырь, парк, лес. Лёд.. Как вести себя во время грозы, животные и наша безопасность, опасные растения и грибы. Первая помощь. Стихийные бедствия: землетрясения, наводнения. Цепь загрязнения. Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. Как защититься от загрязненного воздуха, воды, загрязняющих веществ в продуктах питания.</p> <p><b>Выполнение заданий теста</b> «Наша безопасность» в конце учебника. Защита проекта «Защитим себя».</p>	<p>придумать еще одну историю на дороге. Выслушивание вывода и истории каждой группы.</p> <p><i>Викторина</i> (соревнование команд): расшифровка знаков, правила безопасности пассажира автомобиля. <i>Самостоятельный поиск информации:</i> Эмблемы автомобилей.</p> <p><i>Беседа</i> – разбор опасных мест и ситуаций (половина от обозначенных в учебнике). <i>Работа с учебником.</i> Чтение части параграфа «Опасные места». <i>Работа в рабочей тетради:</i> чего надо и чего не надо бояться..<i>Дидактическая игра</i> «Опасно-безопасно».</p> <p><i>Работа с учебником:</i> Получение новой информации как вести себя во время бури. <i>Первичное закрепление:</i> Дидактическая игра «Опасно-безопасно» (включает все полученные сведения).</p> <p><i>Работа с учебником:</i> параграф «правила экологической безопасности».</p> <p><b>Выполнение заданий теста</b> «Наша безопасность» в конце учебника.</p>	
4	Человек и общество	16	<p><b>Общество. Семья-часть общества. Государства, страны, народы.</b></p> <p><i>Содержание:</i> Семья. Родственные связи. Поколения. Родословная. Народы. Страны. Государства. Государственные символы. Президент – глава государства. Человечество. Общество. «Мир» как синоним общества. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Значение средств массовой информации для жизни общества. Пословицы</p>	<p><i>Беседа.</i> Что людям надо для жизни (понятие экономики). <i>Получение новой информации.</i> <i>Работа в рабочей тетради.</i> <i>Практическая (исследовательская) работа:</i> узнать, как называются профессии людей работающих.</p> <p><i>Запись в тетрадь</i> вывода параграфа «Природные богатства и труд людей – основа экономики». <i>Творческое задание.</i> Поиск информации: составить рассказ о происхождении какого-нибудь предмета (можно из литературы). Назвать</p>	<p><i>Практическая (исследовательская) работа:</i> узнать, как называются профессии людей работающих в разных отраслях экономики : на производстве, в сельском хозяйстве,</p>

		<p>и поговорки об обществе, стране и Родине.</p> <p>Сферы экономики, в которых заняты родители, ближайшее окружение ребенка (по выбору учителя). Деньги и семейный бюджет.</p> <p>Природный ландшафт. Культура. Путешествия в своем регионе.</p> <p>Автомобильный транспорт. Карта. Путешествия по России. Города Золотого кольца (Ярославль, Кострома, Иваново, Владимир, Суздаль).</p> <p>Зарубежные поездки. Страны-соседи (по выбору учителя). Материки. Океаны. Страны Европы: Англия. Франция. Страны Азии: Китай, Япония. Соединенные штаты Америки. Пословицы о зарубежных странах.</p> <p>Я мечтаю о путешествии.</p> <p>Викторина (в командах) «Я знаю мир»</p>	<p>профессии людей, занятых в его изготовлении. <i>Практическое задание:</i> соотнесение суммы денег со стоимостью товарами и услуг. Сходить в магазин и принести сдачу.</p> <p><i>Исследовательская работа:</i> из чего складывается семейный бюджет и как он тратится. <i>Защита проекта.</i></p> <p>Работа в парах и выполнение заданий на карточках.</p>	<p>в строительстве, транспорте, сфере услуг, торговле. Сделать сообщение.</p> <p>Познавательная пятиминутка «Триколор: цвет и смысл».</p>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>		

### Оценочные материалы

1. А.А. Плешаков «Проверочные работы. Окружающий мир» 3 класс М. «Просвещение, 2018г.

### Методические материалы:

1. Кузнецова И.Г. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся классов коррекционно-развивающего обучения (1 ступень обучения). - Самара: СИПКРО, 2000
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов КРО. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.

3. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1990.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

Учителю начальных классов - методические материалы, ресурсы в интернете (metodkabinet.eu) - [http://www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_Nachalnaya.html](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html)

Каталог методических материалов (easyen.ru) - <https://easyen.ru/index/katalog/0-95>

Начальная школа - Методическиеразработки - Учительский портал (uchportal.ru) - <https://www.uchportal.ru/load/45>

Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>

Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>

Начальная школа | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

Образовательная площадка «МультиУрок» - <https://multiurok.ru/>

Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» - <https://nsportal.ru/>