

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель МО:
_____ Матросова Е.А.

«Утверждаю»
Директор: _____ Чекмарёва И.А
Приказ № 92 от 29.08.2022 г.

АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2)
3 «Г» класс

Учитель:
Груздева Н.Н.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20);
- Авторской программой В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014)

Обучение ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Учебник «Русский язык» 3 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений.

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс, М. Просвещение, 2022 г.

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, соответственно программа рассчитана на 170 учебных часов. Программа реализуется к концу 3 класса.

Характеристика обучающихся 3 «Г» класса.

В 3 «Г» классе обучается 3 человека с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2).

У учащихся класса наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Имеются речевые и языковые нарушения:

- низкая сформированность коммуникативной стороны речи,
- синтаксические конструкции бедны и однообразны;
- артикуляционные нарушения;
- несформированность фонетико-фонематического восприятия;
- трудности звуко-буквенного анализа;
- недостаточная сформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- недостаточная сформированность зрительной памяти;
- несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);
- выраженное функциональное напряжение, утомление, недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

При проведении *текущей аттестации* обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

- -способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- -способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- -способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- -овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- -стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- -умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на

всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности,

- умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- овладение обучающимися первоначальными представлениями о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- овладение обучающимися навыками культуры речи во всех её проявлениях, умениями правильно писать и читать, участием в диалоге, составлением несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- стремление совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-иш, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Планируемые предметные результаты

В конце 3-го класса обучающийся:

- находит в словах изученные орфограммы;
- списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;
- проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;
- употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
- различает предложения по интонации;
- различает простые и сложные предложения;
- устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
- называет изученные части речи;
- определяет число, род имен существительных и прилагательных;
- склоняет имена существительные единственного числа;
- согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- изменяет глаголы по временам;
- подбирает однокоренные слова;
- подбирает антонимы, синонимы;
- пользуется словарями учебника;
- проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему;
- восстанавливает деформированный текст;
- озаглавливает текст;
- пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов;
- пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол ичес тво часо в	Элементы содержания и основные виды деятельности обучающихся	Отражение элементов содержания программы воспитания
1	Язык и речь	2	<p>Знакомство с учебником «Русский язык». Повторение правил ведения диалога на уроке. Уточнение представлений о назначении устной и письменной речи. Словарная работа. Работа с пословицами о речи. Коллективное составление рассказа по иллюстрации учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Уточнение значений слова «язык» в толковом словаре. Обсуждение высказываний о русском языке. Беседа о национальных языках России. Минутка чистописания. Списывание предложений. Работа в парах: составление диалогов с вежливыми словами. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».</p>	
2	Текст. Предл ожени е. Слово сочета ние	15	<p>Повторение признаков текста по схеме. Упражнения в различении текста и не текста. Чтение текста. Определение главной мысли текста. Выделение частей текста. Выбор заголовка к тексту. Коллективное устное составление текста по заголовку и иллюстрации.</p> <p>Работа со схемой «Типы текстов». Упражнение в узнавании типов текстов на слух и по заголовкам. Восстановление деформированного текста под руководством учителя.</p> <p>Уточнение представлений о предложении. Составление предложений из слов. Выделение главных членов предложения. Нахождение в тексте предложений с разными знаками препинания на конце. Работа в парах: нахождение границ предложений в тексте.</p> <p>Составление опорной таблицы «Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные». Постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с условно-графическими схемами предложений.</p> <p>Составление опорной таблицы «Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные».</p> <p>Составление устного рассказа по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Составление под руководством учителя плана рассказа (при помощи вопросительных предложений).</p> <p>Интонационное выделение обращения (введение термина в пассивный словарь). Работа в парах: составление и запись поздравления.</p> <p>Работа с наглядной схемой «Члены предложения».</p> <p>Элементарный синтаксический разбор предложения: выделение главных и второстепенных членов предложения, использование терминов «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения».</p> <p>Знакомство с признаками простого и сложного предложения. Работа с наглядной схемой. Работа в парах: нахождение в стихотворении простых и сложных</p>	Составление и запись короткого текста о трагедии в городе Беслане. Запись пословиц о мире. Объяснение смысла пословиц. Работа над орфограммами.

			<p>предложений.</p> <p>Выделение знаков препинания в сложных предложениях (союзы и, а, но) совместно с учителем. Составление сложных предложений из простых под руководством учителя. Выделение из предложений словосочетаний под руководством учителя. Установление связи слов в словосочетании (постановка вопроса от главного слова к зависимому). Составление текста с элементами описания по картине В.Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний и умений. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».</p>	
3	Слово в языке и речи	19	<p>Работа с толковым словарем. Определение значений слов по словарю и контексту. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку.</p> <p>Работа с словарем синонимов и антонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам. Составление предложений. Списывание текста. Выделение орфограмм. Наблюдение под руководством учителя омонимов (введение термина в пассивный словарь). Упражнения в использовании омонимов в различных речевых ситуациях.</p> <p>Сопоставление слов и словосочетаний. Упражнения в словообразовании.</p> <p>Написание изложения небольшого текста по плану. Составление плана изложения. Работа с наглядной схемой «Части речи и их значение». Выделение частей речи в предложении по вопросам.</p> <p>Введение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений. Работа с наглядной схемой «Гласные звуки». Выделение орфограмм в словах с комментированием. Работа с загадками.</p> <p>Работа с наглядной схемой «Согласные звуки». Звукбуквенный разбор слов с опорой на схемы слов.</p> <p>Нахождение в тексте слов с разделительным мягким знаком. Объяснение правописания слов с проверяемыми орфограммами. Группировка слов с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Комментированное списывание. Диктант (выборочный, предупредительный). Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».</p> <p>Выполнение контрольных тестовых заданий.</p>	<p>Запись короткого текста о К.Д.Ушинском.</p> <p>Подбор синонимов и антонимов к словам.</p> <p>Выделение орфограмм.</p> <p>Словарная работа.</p>
4	Состав слова	19	<p>Введение термина «корень». Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Объяснение значений однокоренных слов. Работа со словарем однокоренных слов.</p> <p>Работа в парах: составление групп однокоренных слов.</p>	<p>Списывание текста «Народы России».</p> <p>Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня.</p>

			<p>Самостоятельная работа : обозначение в словах корня.</p> <p>Наблюдение за изменением слова с опорой на наглядную основу (стол - столы - на столе) под руководством учителя. Выделение изменяемой части слова. Введение термина «окончание». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Выделение окончаний в существительных.</p> <p>Наблюдение за изменением окончаний прилагательных и глаголов с опорой на наглядную основу. Самостоятельная работа : обозначение в словах окончания.</p> <p>Выделение под руководством учителя приставки из слова с опорой на наглядную основу под руководством учителя. Введение термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок.</p> <p>Выделение под руководством учителя суффиксов в простых по составу словах. Введение термина «суффикс». в тексте однокоренных слов с разными суффиксами. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду. Самостоятельная работа : обозначение в словах суффикса.</p> <p>Работа с наглядной схемой «Состав слова». Вариативные упражнения в морфологическом разборе простых по структуре слов (корень, окончание, приставка, суффикс) с опорой на памятку. Подбор однокоренных слов к разным частям речи. Самостоятельная работа: обозначение в слове его частей (приставки, корня, суффикса, окончания).</p>	<p>Выделение окончаний в существительных.</p>
5	Право писани е частей слова	29	<p>Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку (наглядную схему). Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по образцу. Знакомство с правилом написания парных по глухости-звонкости согласных в корне. Упражнения в подборе проверочных слов. Списывание предложений с выбором нужной буквы. Закрепление правила написания парных по глухости-звонкости согласных в корне. Самостоятельная работа: нахождение в словах звонких согласных.</p> <p>Выделение слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания непроизносимых согласных.</p> <p>Выделение слов с удвоенными согласными и объяснение их лексического значения. Работа со словарем. Нахождение в тексте слов с удвоенными согласными. Закрепление написания слов с удвоенными согласными в упражнениях. Образование прилагательных с удвоенными согласными от существительных. Словарный диктант. Вычленение суффиксов в словах (-оньк-, -еньк-, -инк-, -ек-, -ик-, -ышк-, -к-, -ок-). Составление памятки.</p>	<p>Запись короткого текста о Н.А.Некрасове. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные.</p>

			<p>Нахождение суффиксов в словах, группировка слов.</p> <p>Вычленение предлогов и приставок в словосочетаниях.</p> <p>Уточнение правила написания предлогов и приставок.</p> <p>Составление памятки. Дифференциация предлогов и приставок при написании предложений.</p> <p>Вычленение разделительного твердого знака в словах.</p> <p>Составление памятки с примерами. Нахождение слов с разделительным твердым знаком, выделение в них приставок. Образование слов с помощью приставок, выделение твердого знака. Перенос слов с разделительным твердым знаком. Написание объявления.</p> <p>Комментированное списывание. Диктант (выборочный, предупредительный). Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя». Выполнение контрольных тестовых заданий.</p>	
6	Имя существительное	33	<p>Повторение признаков имени существительного.</p> <p>Составление словосочетаний с существительными, обозначающими предметы, живые существа, растения, явления природы, события. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Упражнение в дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных.</p> <p>Группировка собственных и нарицательных слов.</p> <p>Письменные ответы на вопросы под руководством учителя.</p> <p>Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо почтового адреса.</p> <p>Наблюдение изменения существительных по числам. Выделение окончаний существительных единственного и множественного числа. Определение числа имен существительных, выделение окончаний.</p> <p>Группировка слов по родам, выделение окончаний.</p> <p>Списывание текста, определение рода существительных.</p> <p>Написание изложения простого по содержанию и лексике текста. Составление плана изложения.</p> <p>Знакомство со склонением (изменением по падежам) имен существительных на наглядно-практической основе.</p> <p>Конструирование предложений на основе предметных картинок. Дополнение предложений по картинкам.</p> <p>Дополнение предложений по вопросам. Практические упражнения в склонении существительных по падежам.</p> <p>Соотнесение названий падежей с вопросами.</p> <p>Определение падежа существительных. Работа с сигнальными карточками.</p> <p>Выделение признаков имен существительных в <i>именительном</i> падеже. Определение падежа имени существительного, которое является подлежащим в предложении. Нахождение существительных в <i>именительном</i> падеже. Синтаксический разбор предложения. Выделение признаков имен существительных в <i>родительном</i> падеже. Составление</p>	<p>Запись короткого текста о Дне российской науки.</p> <p>Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Определение падежа выделенных существительных</p>

			<p>памятки-подсказки для запоминания информации. Нахождение в тексте существительных в родительном падеже. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Выделение признаков имен существительных в <i>дательном</i> падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации. Сравнение окончаний существительных разного рода в дательном падеже. Нахождение в тексте существительных в дательном падеже.</p> <p>Выделение признаков имен существительных в <i>винительном</i> падеже. Нахождение в тексте существительных в винительном падеже. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Выделение признаков имен существительных в <i>творительном</i> падеже. Сравнение окончаний существительных разного рода в творительном падеже. Нахождение в тексте существительных в творительном падеже.</p> <p>Выделение признаков имен существительных в <i>предложном</i> падеже. Сравнение окончаний существительных разного рода в предложном падеже. Нахождение в тексте существительных в предложном падеже.</p> <p>Работа с наглядной схемой «Признаки падежей». Выполнение упражнений с сигнальными карточками. Работа с деформированными предложениями. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».</p> <p>Работа в парах: нахождение слов в заданном падеже, группировка слов по падежам. Составление небольшого рассказа с элементами описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Самостоятельная работа: выписать имена существительные, указать род, число, падеж.</p>	
7	Имя прилагательное	20	<p>Повторение признаков имени прилагательного. Составление памятки. Определение лексического значения прилагательных. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных (из словаря для справок). Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу. Синтаксический разбор предложения. Работа с текстом.</p> <p>Нахождение однокоренных прилагательных. Нахождение в тексте сложных прилагательных, обозначающих цвета и оттенки с опорой на наглядную основу.</p> <p>Работа в паре: распространение предложений с помощью прилагательных (из словаря для справок). Работа с загадками-описаниями. Сравнение описательного текста с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-лебедь». Составление и запись описания предмета (иллюстрации) под руководством учителя.</p> <p>Комментированное письмо. Словарный диктант.</p>	<p>Запись короткого текста о выдающейся балерине Майе Плисецкой. Выделение в тексте прилагательных, объяснение их роли и лексического значения.</p>

			Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя». Выполнение контрольных тестовых заданий.	
8	Местоимение	3	<p>Актуализация представлений о местоимениях. Уточнение значений личных местоимений на наглядно-практической основе. Упражнения в определении лица и числа местоимений с опорой на памятку. Нахождение местоимений в тексте.</p> <p>Соотнесение местоимений 3-го лица единственного числа с существительными мужского, среднего и женского рода. Восстановление пропущенных местоимений в тексте. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Написание письма кому-либо из родственников или другу. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».</p>	<p>Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Составление и запись пословиц о труде.</p> <p>Списывание коротких текстов о профессиях.</p> <p>Восстановление пропущенных местоимений в тексте.</p>
9	Глагол	20	<p>Повторение признаков глагола. Составление памятки. Выбор глаголов для описания события. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний глаголов и существительных.</p> <p>Образование глаголов от существительных. Словарная работа. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Списывание предложений с выделением глаголов.</p> <p>Самостоятельная работа: выписать из текста все глаголы. Восстановление пропущенных глаголов в тексте.</p> <p>Морфологический разбор глаголов с опорой на памятку.</p> <p>Актуализация знаний о единственном и множественном числе существительных. Подбор к существительным глаголов с помощью вопросов (что делает? что делают?). Обозначение числа у глаголов.</p> <p>Актуализация представлений о настоящем, прошедшем и будущем времени с опорой на личный опыт. Введение понятия о временах глаголов. Составление памятки «Времена глаголов». Упражнения в нахождении глаголов разного времени в тексте.</p> <p>Составление наглядной схемы «Изменение глаголов по временам». Работа со схемой. Образование от заданных глаголов возможных форм времени. Письмо предложений с изменением времени глаголов. Объяснение смысла пословиц. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Работа с наглядной схемой «Изменение глаголов по временам». Подбор глаголов к существительным.</p> <p>Написание изложения простого по содержанию текста.</p> <p>Выделение в тексте под руководством учителя глаголов с суффиксами -ть, -ти, -чь. Попытка определить число и время глаголов (нельзя определить). Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</p> <p>Нахождение глаголов с частицей НЕ в тексте.</p> <p>Вариативные упражнения в написании глаголов с частицей НЕ.</p> <p>Наблюдение написания глаголов с буквосочетаниями -тся и -ться на конце. Составление памятки.</p>	<p>Списывание короткого текста о Великой Отечественной Войне. Поиск и подчёркивание в тексте глаголов.</p>

			Выборочный диктант. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя». Выполнение комплексной контрольной работы (диктант и дополнительные задания).	
10	Повторение	10	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	
	Итого:	170		

Оценочные материалы

1. В.П. Канакина «Русский язык. Проверочные работы». М. «Просвещение» 2018г
2. В.П. Канакина Сборник диктантов, 1-4 класс. М. «Просвещение» 2018г
3. О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко КИМ 3 класс .М. «Просвещение» 2018г
4. В.А. Синякова КИМ 3 класс М. «ВАКО» 2014 г
5. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

Методические материалы

1. Кузнецова И.Г. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся классов коррекционно-развивающего обучения (1 ступень обучения). - Самара: СИПКРО, 2000
2. Костенкова Ю. А., Тригер Р. Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.
3. Тригер Р. Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида.
4. Тригер Р.Д. Владимирова Е.В. Мещерякова Т.А. Я учусь писать. Подготовка к обучению грамоте детей, испытывающих трудности в обучении. Пособие для занятий с младшими школьниками, испытывающими трудности при обучении каллиграфии. - М.: Галс плюс, 1997
5. Тригер Р.Д. Владимирова Е.В. Дидактический материал по русскому языку для работы с детьми с ЗПР. - М.: Просвещение, 1992.
6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов КРО. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
7. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Цифровые образовательные ресурсы

Начальная школа - Методические разработки - Учительский портал (uchportal.ru) - <https://www.uchportal.ru/load/45>

Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>

Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>

Сообщество взаимопомощи учителей - <https://pedsovet.su/>

