

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель МО:
_____ Матросова Е.А.

«Утверждаю»
Директор: _____ Чекмарёва И.А
Приказ № 92 от 29.08.2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2)
3 «Г» класс

Учитель:
Груздева Н.Н.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20);
- Авторской программы Н.И. Роговцевой (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014)

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание технологии в 3 классе отводится 1 час в неделю, соответственно программа рассчитана на 34 учебных часа и реализуется к концу 3 класса.

Характеристика обучающихся 3 «Г» класса.

В 3 «Г» классе обучается 3 человека с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2).

У учащихся класса наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

При проведении текущей аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- при необходимости адаптивное изменение текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

- -способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- -способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- -способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- -овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- -стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- -умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.
- формирование позитивного отношения к труду и людям труда;
- овладение технологией изготовления изделий в проектной деятельности;
- способность к составлению плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозированию (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контролю, коррекции и оценке;
- умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда.

Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Мастера и их профессии. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Исследование физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Практика работы с компьютером.

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях(CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Планируемые предметные результаты

- умение работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- умение правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.;
- навыки самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
- различение видов материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия; – овладение неподвижным и подвижным способами соединения деталей и использования соединительных

материалов (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка); – освоение понятий о чертеже и линиях чертежа, новых терминов (макраме, коллаж); – знакомство со свойствами новых материалов (стеарин, тесто); уточнение представлений о новых свойствах уже встречавшихся материалов;

– освоение приемов разметки деталей из бумаги: с помощью линейки, на глаз, с помощью шаблонов;
– освоение новых видов лепки, аппликации, мозаики, плетения, приемов комбинирования в одном изделии различных материалов;

— создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе "бросовых", и разных способов соединения; – владеть простейшими видами народных ремесел, традиционных для своей местности.

- работать с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, циркулем;

- различать виды декоративно-прикладного искусства (хохломяская роспись, городецкая роспись, дымковская игрушка), их особенности, способы создания.

В разделе «Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности»:

- Называть и различать обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;

- Называть и различать свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе (гибкость, пластичность, промокаемость, сминаемость);

- различать натуральные ткани (хлопчатобумажные, шерстяные, шелковые);

- Осуществлять основные способы соединения деталей из разных материалов, изученными соединительными материалами (клей, нитки, пластилин);

- различать чертеж и эскиз;

- Называть и различать линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;

- Называть и различать устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

- Читать простейшие чертежи (эскизы);

- Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

- соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

- выполнять доступные практические(технологические) задания с опорой на образец.

В разделе «Конструирование и моделирование»:

- Называть и различать, использовать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

- Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

- Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами (клей, нитки, пластилин).

Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов	Элементы содержания и основные виды деятельности обучающихся	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока.
----------------------	------------------	--	---

<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание</p>	<p>8</p>	<p>Беседа «Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде».</p> <p>Ознакомление с основами черчения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы масштабирования, выполнения чертежа развёртки, - основные линии чертежа; <p>Составление плана работы для изготовления изделия.</p> <p>Практическая деятельность</p> <p>Создание развёртки дома, сгибание по линиям, склеивание конструкции дома.</p> <p>Понятие проект и проектная задача, проведение наблюдений, оформление их результатов. Ознакомление с новыми инструментами: плоскогубцы, кусачки. Ознакомление с правилами безопасной работы этими инструментами, возможностями их использования в быту, применением этих инструментов при работе с проволокой; отработка навыков выполнения технического рисунка.</p> <p>Практическая работа: отработка навыков выполнения технического рисунка.</p> <p>Создание группового проекта «Телебашня»</p> <p>Объяснение значения новых понятий: ландшафт, ландшафтный дизайнер, ландшафтные конструкции;</p> <p>Практическая работа</p> <p>Создание объемного макета парка</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проект «Детская площадка»</p> <p>Ознакомление учащихся с некоторыми видами одежды, натуральными и синтетическими тканями; видом украшения изделий из ткани «монограммой».</p> <p>Определение различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды,</p> <p>Алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выполнение украшения платочка монограммой стебельчатым швом.</p> <p>История создания одежды.</p> <p>Объяснение значения новых понятий:</p> <p>виды одежды в соответствии с её назначением; виды украшения одежды, аппликация из ткани, виды аппликации, последовательность выполнения аппликации;</p> <p>Практическая работа</p> <p>Аппликация из ткани: «Украшение фартука»</p> <p>Ознакомление учащихся с технологическим процессом производства тканей; рассказ о возможности производства полотна ручным способом, правилах сочетания цвета в композиции,</p> <p>Практическая работа:</p> <p>исследование тканей (определение состава и свойства ткани) и оформление данных в таблицу;</p> <p>сопоставление образца ткани с её описанием при составлении коллекции тканей.</p>	<p>Работа с высказываниями великих педагогов о труде (Макаренко, Ушинского, Сухомлинского).</p> <p>Познавательные пятиминутки о научно-популярных книгах: «Волшебный наряд. История одежды детей и взрослых»; «Грандиозная и удивительная история костюма, тканей, нарядов, тряпок и шмоток!»</p>
<p>Технология ручной обработки</p>	<p>7</p>	<p>Ознакомление учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, со инструментами, используемыми при вязании; правилами</p>	<p>Просмотр презентации о народных промыслах России</p>

<p>материалов. Элементы графической грамоты.</p>		<p>безопасной работы при вязании крючком; Составление плана-схемы выполнения изделия Практическая работа Выполнение цепочки из воздушных петель. Создание из этой цепочки аппликации</p> <p>Ознакомление учащихся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами; формирование представления о значении крахмаления ткани, ознакомление с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств; Практическая работа выполнение маски по своему эскизу из имеющихся материалов;</p> <p>Ознакомление учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; правилами безопасной работы при вязании крючком; Составление плана-схемы выполнения изделия Практическая работа Выполнение цепочки из воздушных петель. Создание из этой цепочки аппликации</p> <p>Ознакомление учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами; показ различия видов бисера, ознакомление учащихся со свойствами и особенностями лески; Практическая работа Плетение браслетика, используя план и схему плетения; Игра «Весы» Ознакомление учащихся с понятием «Весы», «взвешивание», его применением в жизни человека, с ролью весов жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов, использование таблиц мер веса продуктов в граммах; Практическая работа Собирание конструкции из бумаги с помощью дополнительных приспособлений. Изделие «Весы» Ознакомление учащихся на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; отработка правил работы ножом; работа со съедобными материалами; виды бутербродов; Практическая работа Приготовление «Веселого бутерброда» Ознакомление учащихся с видами холодных закусок; Понятие «канапе» Практическая работа Самостоятельное изготовление холодных закусок, приготовление канапе и закуски «Радуга на шпажке»</p> <p>Симметричные фигуры. Принцип создания разных изделий по одной технологии. Использование принципа симметрии при выполнении раскроя деталей декоративных фигур. Выбор приемов оформления изделия в соответствии с формой. Практическая работа «Украшение для новогоднего стола»</p>	
<p>Конструирован</p>	<p>11</p>	<p>Беседа</p>	<p>Уроки, направленные на</p>

<p>ие и моделирование . Изделие и его конструкция. Элементарные представления о конструкции Конструирование и моделирование несложных объектов</p>		<p>повторение свойств, состава солёного теста, приёмы работы с ним; Ознакомление учащихся с новым способом окраски солёного теста, Практическая работа Самостоятельное замешивание солёного теста. Лепка сувенира. Ознакомление учащихся на практическом уровне с новым природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; приёмами работы с соломкой; правилами составления композиции. Практическая работа Изготовление изделия из соломки Формирование у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; Практическая работа анализ упакованных подарков по следующим критериям: достаточность декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка упаковка подарка, учитывая его форму и назначение</p> <p>Игра «Автомобиль» Ознакомление с основами устройства автомобиля Практическая работа: Собирание модели «Фургон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали.</p> <p>Беседа об особенностях конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; ознакомление с конструкцией висячего моста. Практическая работа Создание модели моста. Викторина «Водный транспорт» Практическая работа Конструирование макета яхты.</p> <p>Рассказ: об обитателях аквариума, океанариума, правила поведения в океанариуме; Выполнение изделия «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы</p> <p>Рассказ об устройстве и назначении фонтана. Практическая работа Изготовление модели фонтана</p> <p>Ознакомление учащихся с видами техники оригами, краткой историей зарождения искусства оригами. Практическая работа складывание фигурки оригами по схеме, коллективная работа «Птицы» Работа в группах: по составлению композиции из птиц и декорирование её по своему вкусу.</p>	<p>популяризацию науки. Чтение текста «История мостостроения». Просмотр презентации «Мосты» Работа с информацией о женщинах, прославившихся в той или иной сфере. «Известные рукодельницы. Царица Александра Федоровна»</p>
<p>Практика работы на компьютере (использование</p>	<p>8</p>	<p>Практическая работа нахождение нужной информации в интернете, правильно формулируя тему для поиска Умение кратко формулировать тему для поиска по</p>	<p>Поиск в интернете информации о различных профессиях (архитектор,</p>

информационных технологий)		<p>ключевым слова Сохранение закладки на найденную информацию. Назначение текстового редактора. Изучение основных разделов, обозначений Практическая работа Набор текста, удаление части текста, вставка части текста.</p> <p>Назначение графического редактора. Изучение основных разделов, обозначений Практическая работа Создание графического рисунка с использованием различных инструментов</p>	<p>ландшафтный дизайнер, повар и др.) Познавательные пятиминутки «Триколор: цвет и смысл» . Поиск информации в интернете.</p>
Итого	34		

Оценочные материалы

Наталья Коньшева: Технология. 1-4 классы. Итоговая проверочная работа. ФГОС. Издательство : Ассоциация 21 век, 2014 г.

Методические материалы

1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. М: Просвещение 2017 г.
2. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. М: Просвещение 2017 г
3. Технология. Рабочая тетрадь + вкладка. М: Просвещение 2017 г.

Цифровые образовательные ресурсы

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

Образовательная площадка «МультиУрок» - <https://multiurok.ru/>

Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» - <https://nsportal.ru/>

Начальная школа - Методические разработки - Учительский портал (uchportal.ru) - <https://www.uchportal.ru/load/45>

Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>

Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>

Сообщество взаимопомощи учителей - <https://pedsovet.su/>