

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 4 Д класса
(ОВЗ УО) учителя Муталиевой Г. Г.**

Рабочая программа по «Русскому языку» адаптирована для учащихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (УО) составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов)

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на учебник: Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч./Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова.- 2-е изд., – М.: Просвещение, 2019. –80с.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, включая материал для повторения и самостоятельных работы;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя игры и упражнения, различного характера;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха.