

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26 августа 2022 г  
Руководитель МО: Матросова Е.А.

Утверждаю:  
Директор школы: Чекмарёва И.А  
Приказ № 92 от 29.08.2022.

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для учащихся с ОВЗ (ЗПР)  
учебного курса  
«Элементарная компьютерная грамотность»  
4 «Г» КЛАССА  
(вариант 7.2)

Учителя начальных классов  
Шмариной Н.П.

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Элементарная компьютерная грамотность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной программы организации внеурочной деятельности. Под ред. В. А. Горского. — 4-е изд., М.: Просвещение 2014 (стандарты второго поколения). Программа рассчитана на работу в учебном компьютерном классе.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год и реализуется к концу 4 класса.

### **Характеристика обучающихся 4 «Г» класса.**

В 4 «Г» классе обучается 5 человек с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2).

У учащихся класса наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

### **Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.**

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности ) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;

При проведении *текущей аттестации* обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

**Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. – СПб., 1996.
2. Гигиенические требования к использованию ПК в начальной школе// Начальная школа, 2002. - № 5. – с. 19 - 21.
3. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2005. - № 11. – с. 120-126.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>  
Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>  
Образовательная площадка «МультиУрок» - <https://multiurok.ru/>  
Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>  
Международный учительский портал «Учительский портал» - <https://www.uchportal.ru/>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>  
Сообщество взаимопомощи учителей - <https://pedsovet.su/>

## Содержание курса

Программа «Word». Работа с таблицей (14 часов).  
Сеть Интернет. Поиск информации (20 часов)

### **Формы организации учебной деятельности:**

Занятия проводятся в компьютерном классе и включают в себя теоретические и практические занятия.

**Основной вид деятельности** – познавательная и игровая.

## Предметные результаты

### **Программа «Word». Работа с таблицей (14 часов).**

В результате изучения данного модуля учащиеся должны:  
знать:

- правила построения таблиц в текстовом редакторе Word
- элементы таблицы
- основные приемы форматирования и редактирования документа;

уметь:

- создавать таблицу в программе Word
- редактировать таблицу (добавление, удаление строк (столбцов), объединение и разделение ячеек)
- форматировать содержимое ячеек
- вставлять картинку в таблицу
- сохранять и распечатывать документы

### **Сеть Интернет. Поиск информации (20 часов)**

В результате изучения данного модуля учащиеся должны  
знать:

- основы Интернет
- свойства и виды информации (текстовая, графическая, численная)
- правила безопасной работы на компьютере в сети Интернет
- информационно-поисковые системы и сайты для детей

уметь:

- искать, находить и сохранять тексты, найденные в поисковых системах.
- искать, находить и сохранять изображения, найденные в поисковых системах.

### Тематическое планирование

№	Тема	ЦОР	Примечание
	<b>Программа «Word». Работа с таблицей (14 часов)</b>		
1-2	Таблица и её элементы. Создание таблицы.	Программа Word	Практическая работа «Расписание уроков»
3-4	Редактирование таблицы. Добавление, удаление строк (столбцов).	Программа Word	
5-6	Редактирование таблицы. Объединение и разделение ячеек.	Программа Word	
7-8	Форматирование содержимого ячеек.	Программа Word	
9-10	Вставка картинки в таблицу.	Программа Word	
11-12	Печать документов.		
13-14	Обобщающий урок. Чему мы научились. Практическая работа: Формирование папки «Расписание уроков»		Формирование папки «Расписание уроков»
	<b>Сеть Интернет. Поиск информации (20 часов)</b>		
15-16	Свойства и виды информации. Хранение информации. Носители информации. Работа с флешкой. Поиск информации в компьютере (файлы и папки).	Презентация «Выходим в Интернет»	
17-18	Роль Интернета в жизни современного человека. Официальный сайт школы	<a href="http://www.koipkro.kostroma.ru/Buy/School_9">http://www.koipkro.kostroma.ru/Buy/School_9</a>	

19-20	Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера.		
21-22	Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Практическая работа «Поиск информации»		Практическая работа «Поиск информации»
23-24	Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Практическая работа «Создание закладок».		Практическая работа «Создание закладок»
25-26	Поиск и сохранение текстовой информации.	<a href="http://www.dict.t-mm.ru/">http://www.dict.t-mm.ru/</a>	Коллекция онлайн словарей Практическая работа «Сохранение текстовой информации»
27-28	Поиск и сохранение графической информации.	<a href="http://allforchildren.ru/pictures/index_art.php">http://allforchildren.ru/pictures/index_art.php</a>	Художественная галерея для детей Практическая работа «Сохранение графической информации»
29-30	Информационно-поисковые системы. Yandex, Google, Mail.ru, Rambler.		
31-32	Сайты для детей.	<a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> <a href="http://www.murzilka.org/">http://www.murzilka.org/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://mp3tales.ru/tales/">http://mp3tales.ru/tales/</a>	Портал «Солнышко» журнал «Почитай-ка» журнал «Мурзилка»

			электронные презентации и клипы аудиосказки Практическая работа «Список детских сайтов»
33-34	Обобщающий урок. Чему мы научились. Формирование папки «Список детских сайтов»		Формирование папки «Список детских сайтов»