

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26 августа 2022 г  
Руководитель МО: Матросова Е.А.

Утверждаю:  
Директор школы: Чекмарёва И.А  
Приказ № 92 от 29.08.2022.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ  
В ОВЛАДЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ КУРСАМИ  
4 «Г» КЛАССА  
для детей с ОВЗ (ЗПР)  
(вариант 7.2)

Учителя начальных классов  
Шмариной Н.П.

2022г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционных занятий по преодолению трудностей в овладении общеобразовательными курсами составлена на основе авторской программы «Русский язык» для начальной школы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько, УМК «Школа России» и авторской программы «Математика» для начальной школы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой УМК «Школа России».

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 68 часов в год (индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике -34 часа, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку -34 часа) и реализуется к концу 4 класса.

#### **Характеристика обучающихся 4 «Г» класса.**

В 4 «Г» классе обучается 5 человек с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2).

У учащихся класса наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Учащиеся испытывают следующие трудности:

- при формулировании правила на основе анализа нескольких примеров;
- плохое запоминание схемы рассуждения при решении типовых задач;
- при переходе из конкретного плана в абстрактный план действий;
- однолинейность мышления (решение задач только одним способом);
- образование шаблонов мыслительной деятельности;
- стереотипность действий тормозит переход от прямого способа действия к обратному способу.

#### **Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.**

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности ) на уроках

ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

**При проведении *текущей аттестации* обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:**

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

**Результаты коррекционно-развивающей работы** отражают:

- -способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- -способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- -способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- -овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- -стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- -умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности,
- умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- овладение обучающимися первоначальными представлениями о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- овладение обучающимися навыками культуры речи во всех её проявлениях, умениями правильно писать и читать, участием в диалоге, составлением несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- стремление совершенствовать свою речь.
- овладение несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- овладение системой начальных математических знаний и умений, способность их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- умение вести поиск информации и работать с ней.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **По математике:**

1. С.И. Волкова «Математика. Проверочные работы», 4 класс. М/Просвещение, 2018г.
2. С.И. Волкова «Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. М / Просвещение, 2013г.
3. Т.Н. Ситникова Математика. КИМ 4 класс М. ВАКО 2013 г.
4. Л.Ю. Самсонова «Математические диктанты. 4кл.» в 2 частях. / Экзамен, 2014
5. В.Н. Рудницкая «КИМ. Математика.4 класс» /Экзамен, 2014
6. В.Н. Рудницкая. «Математика. Устные вычисления», 1-4 класс /Вентана-Граф

### **По русскому языку:**

- 1.В.П. Канакина «Русский язык. Проверочные работы». М. «Просвещение» 2018г
2. В.П. Канакина Сборник диктантов, 1-4 класс. М. «Просвещение» 2018г
3. О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко КИМ 4 класс.М. «Просвещение» 2018г
4. В.А. Синякова КИМ 4 класс М. «ВАКО» 2014 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

- Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. М/Просвещение, 2019г.
- Кузнецова И.Г. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся классов коррекционно-развивающего обучения (1 ступень обучения). - Самара: СИПКРО, 2000
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов КРО. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
- Тригер Р.Д. Владимирова Е.В. Дидактический материал по русскому языку для работы с детьми с ЗПР. - М.: Просвещение, 1992.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

- Математика. 4 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро — М.: Просвещение, 2013.
- Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
- Образовательная площадка «МультиУрок» - <https://multiurok.ru/>
- Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» - <https://nsportal.ru/>
- Начальная школа - Методические разработки - Учительский портал (uchportal.ru) - <https://www.uchportal.ru/load/45>
- Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>
- Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>
- Международный учительский портал «Учительский портал» - <https://www.uchportal.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей - <https://pedsovet.su/>

### **Предметные результаты по математике**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### **Предметные результаты по русскому языку**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике (34 часа)**

№п.п	Название темы урока
1	Числа от 1 до 1000.Нумерация. Счёт предметов. Разряды.
2	Сложение, вычитание многозначных чисел. Умножение трёхзначного числа на однозначное.
3	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.
4	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.
5	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.
6	Чтение и запись многозначных чисел.
7	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
8	Подготовка к контрольной работе по теме «Нумерация»
9	Величины. Единицы длины, массы, площади.
10	Величины. Единицы времени.
11	Устные и письменные приёмы вычислений многозначных чисел в пределах миллиона.
12	Решение задач.
13	Подготовка к контрольной работе «Сложение и вычитание многозначных чисел».

14	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.
15	Деление многозначного числа на однозначное.
16	Деление многозначного числа на однозначное.
17	Подготовка к контрольной работе « Умножение и деление на однозначное число».
18	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.
19	Решение задач на движение.
20	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
21	Решение задач на одновременное встречное движение.
22	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
23	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.
24	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.
25	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.
26	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.
27	Подготовка к контрольной работе по теме « Умножение и деление».
28	Деление на трёхзначное число.
29	Деление на трёхзначное число.



30	Арифметические действия с многозначными числами в пределах миллиона.
31	Подготовка к контрольной работе за год.
32	Решение задач, пройденных видов.
33	Повторение пройденного за год.
34	Повторение пройденного за год.

**Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку (34 часа)**

№п.п	Название темы урока
1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.
2	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
3	Работа над ошибками, допущенными во входной контрольной работе.
4	Р/р Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».
5	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предложение».

6	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
7	Части речи. Морфологические признаки частей речи.
8	Р/р. Сочинение- отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке».
9	Подготовка контрольному диктанту по теме «Части речи».
10	Признаки падежных форм имён существительных.
11	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.
12	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».
13	Падежные окончания имён существительных 1,2,3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
14	Падежные окончания имён существительных 1,2,3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
15	Падежные окончания имён существительных 1,2,3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
16	Подготовка к контрольному диктанту по теме : « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».
17	Р/р Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
18	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.
19	Р/р Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

20	Склонение имён прилагательных в единственном числе.
21	Склонение имён прилагательных в единственном числе.
22	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
23	Обобщение знаний об имени прилагательном.
24	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя прилагательное».
25	Роль местоимений в речи. Личные местоимения.
26	Упражнения в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.
27	Р/р Изложение повествовательного текста.
28	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Местоимение».
29	Глагол как часть речи. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.
30	Спряжение глаголов.
31	Спряжение глаголов.
32	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Глагол».
33	Подготовка к диагностической контрольной работе за год.
34	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».