

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26 августа 2022 г  
Руководитель МО: Матросова Е.А.

Утверждаю:  
Директор школы: Чекмарёва И.А  
Приказ № 92 от 29.08.2022.

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для учащихся с ОВЗ (ЗПР)  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
4 «Г» КЛАССА  
(вариант 7.2.)

Учителя начальных классов  
Шмариной Н.П.

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
- Авторской программой М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика».
- (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011)  
Учебник для общеобразовательных учреждений М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» 4класс в 2ч. М.: Просвещение, 2018 г.  
Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю) и реализуется к концу 4 класса.

### Характеристика обучающихся 4 «Г» класса.

В 4 «Г» классе обучается 5 человек с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2).

У учащихся класса наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Учащиеся испытывают следующие трудности:

- при формулировании правила на основе анализа нескольких примеров;
- плохое запоминание схемы рассуждения при решении типовых задач;
- при переходе из конкретного плана в абстрактный план действий;
- однолинейность мышления (решение задач только одним способом);
- образование шаблонов мыслительной деятельности;
- стереотипность действий тормозит переход от прямого способа действия к обратному способу.

### Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;

- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

**При проведения *текущей и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР* создаются специальные условия, а именно:**

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
  - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

**Результаты коррекционно-развивающей работы** отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
  - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
  - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
  - овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
  - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
  - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.
- 
- овладение несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
  - овладение системой начальных математических знаний и умений, способность их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
  - умение вести поиск информации и работать с ней.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. С.И. Волкова «Математика. Проверочные работы», 4 класс. М/Просвещение, 2018г.
2. С.И. Волкова «Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. М / Просвещение, 2013г.
3. Т.Н. Ситникова Математика. КИМ 4 класс М. ВАКО 2013 г.
4. Л.Ю. Самсонова «Математические диктанты. 4 кл.» в 2 частях. / Экзамен, 2014
5. В.Н. Рудницкая «КИМ. Математика.4 класс» /Экзамен, 2014
6. В.Н. Рудницкая. «Математика. Устные вычисления», 1-4 класс /Вентана-Граф

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.М/Просвещение, 2019г.  
Кузнецова И.Г. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся классов коррекционно-развивающего обучения (1 ступень обучения). - Самара: СИПКРО, 2000  
Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов КРО. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Математика. 4 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро — М.: Просвещение, 2013.

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>  
Образовательная площадка «МультиУрок» - <https://multiurok.ru/>  
Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» - <https://nsportal.ru/>  
Начальная школа - Методические разработки - Учительский портал (uchportal.ru) - <https://www.uchportal.ru/load/45>  
Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>  
Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>  
Международный учительский портал «Учительский портал» - <https://www.uchportal.ru/>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>  
Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>  
Сообщество взаимопомощи учителей - <https://pedsovet.su/>

### **Содержание программы**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **Предметные результаты**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами,
- научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№	Название раздела	Количество часов	Элементы содержания	Формы и виды деятельности обучающихся	Отражение элементов содержания программы воспитания
1	<b>Числа от 1 до 1000. Повторение</b>	<b>13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четыре арифметических действия.</li> <li>Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.</li> <li>- Письменные приемы вычислений..</li> </ul>	<p><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие переход от одних единиц измерения к другим.</p> <p><b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица;</p> <p><b>Вычислять</b> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p><b>Выполнять письменные вычисления</b> (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.</p> <p><b>Понимать правила порядка выполнения действий</b> в числовых выражениях. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	Война 1812 года в математических задачах
2	<b>Числа, которые не больше 1000. Нумерация</b>	<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новая счетная единица — тысяча.</li> <li>- Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.</li> <li>- Чтение, запись и сравнение</li> </ul>	<p><b>Читать, записывать и сравнивать</b> числа в пределах 1 000 000.</p> <p>Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко</p>	Викторина «Галерея великих математиков»

			<p>многозначных чисел.</p> <p>-Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>- Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.</p>	<p>сводимых к действиям в пределах ста. Использовать математическую технологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления)</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p><b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>	
3	<b>Величины</b>	<b>17</b>	<p>- Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.</p> <p>- Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.</p> <p>- Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.</p> <p>- Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.</p>	<p><b>Пользоваться</b> таблицей единиц площади.</p> <p><b>Применять</b> прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Использовать таблицу единиц массы, единицы времени.</p> <p><b>Вычислять периметр и площадь</b> прямоугольника (квадрата), <b>сравнивать</b> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах),</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять) в группы геометрические фигуры.</p> <p><b>Находить</b> геометрические величины разными способами.</p>	

4	<p><b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b></p>	14	<p>Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.</p> <p>- Решение уравнений вида:  <math>x + 312 = 654 + 79</math>,  <math>729 - x = 217 + 163</math>,  <math>x - 137 = 500 - 140</math>.</p> <p>- Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.</p> <p>- Сложение и вычитание значений величин.</p>	<p><b>Использовать</b> правило нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, приемы нахождения суммы нескольких слагаемых.</p> <p><b>Применять</b> прием сложения и вычитания величин.</p> <p><b>Выполнять</b> письменные вычисления, вычисления с 0, пользоваться изученной терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выражать величины</b> в разных единицах. <b>Работать в группе:</b> планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило, установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>	
5	<p><b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b></p>	71	<p>- Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1</p>	<p><b>Использовать приемы</b> письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, правило нахождения неизвестного множителя, конкретный смысл деления, правила нахождения</p>	<p>- Решение задач «космической» тематики.</p>

			<p>и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.</p> <p>- Решение уравнений вида <math>6 - x = 429 + 120</math>,  <math>x - 18 = 270 - 50</math>, <math>360 : x = 630 : 7</math> на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>- Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>- Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона.</p> <p>- Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).</p> <p>- Умножение и деление значений величин на</p>	<p>неизвестного делимого, неизвестного делителя, понятие «среднее арифметическое», понятие «скорость», единицы скорости. Применять способ построения треугольника с помощью угольника.</p> <p><b>Решать текстовые задачи</b> арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p><b>Выполнять письменные вычисления</b>, находить среднее арифметическое.</p> <p><b>Распознавать</b> геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. Выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника</p> <p><b>Планировать решение</b> задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному самостоятельно составленному плану решения задач.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задач.</p> <p><b>Использовать</b> геометрические образы для решения задач.</p>	<p>Устный счёт и решение задач « Великая Отечественная война в цифрах и фактах».</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>однозначное число.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).</li> </ul> <p>В течение всего года проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;</li> <li>- нахождение неизвестных компонентов действий;</li> <li>- отношения больше, меньше, равно;</li> <li>- взаимосвязь между величинами;</li> <li>- решение задач в 2—4 действия;</li> <li>- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;</li> <li>- разбиение фигуры на заданные части;</li> <li>- составление заданной фигуры из 2 — 3 еечастей;</li> <li>- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.</li> </ul>	<p><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логические (в ходе решения) и арифметические (в вычисление) характера.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило, установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>	
6	<b>Итоговое повторение</b>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нумерация; выражения и уравнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>вычисление значений</b> числовых выражений в 2 — 4 действия (со</li> </ul>	

			<p>- Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление; правила о порядке выполнения действий;</p> <p>- Величины;</p> <p>- Геометрические фигуры;</p> <p>- Задачи.</p>	<p>скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;</p> <p>- <b>решение задач</b> в одно действие, раскрывающих:</p> <p>а) смысл арифметических действий;</p> <p>б) нахождение неизвестных компонентов действий;</p> <p>в) отношения больше, меньше, равно;</p> <p>г) взаимосвязь между величинами;</p> <p>- решение различных текстовых задач в 2-4 действия;</p> <p>- <b>выполнение заданий на распознавание</b> геометрических фигур в составе более сложных; - разбиение фигуры на заданные части;</p> <p>- составление заданной фигуры из 2—3 ее частей;</p> <p>- <b>построение</b> изученных фигур с помощью линейки и циркуля.</p> <p><b>Работать в группе:</b> планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p> <p><b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило, установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>	
--	--	--	---	--	--

	<b>Итого</b>	<b>136</b>			
--	--------------	------------	--	--	--