

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании

МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 26 августа 2022 г

Руководитель МО: Матросова Е.А.

Утверждаю:

Директор школы: Чекмарёва И.А

Приказ № 92 от 29.08.2022.

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для учащихся с ОВЗ (ЗПР)

по учебному предмету

«Основы религиозных культур и светской этики»

модуль «Основы православной культуры»

4 «Г» КЛАССА

(вариант 7.2)

Учителя начальных классов  
Шмариной Н.П.

2022г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
- Авторской учебной программой «Основы религиозных культур и светской этики». Кураева А. В. «Просвещение», 2013г
- Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год и реализуется к концу 4 класса.

#### **Характеристика обучающихся 4 «Г» класса.**

В 4 «Г» классе 5 обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

У обучающихся наблюдаются нарушения произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Сенсомоторное развитие идет с запозданием. Познавательная деятельность характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации. Беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Эмоционально – волевая сфера в стадии формирования.

Имеются следующие нарушения:

- несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);
- выраженное напряжение, утомление;
- низкая, неустойчивая работоспособность;
- недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций.

## **Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.**

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности ) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий в соответствии с психофизическими особенностями;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- На уроках музыки используются следующие виды деятельности: музыкально-ритмические движения, пение, слушание музыки, игра на простейших детских музыкальных инструментах, инсценирование. Музыкальный материал отличается: простотой и выразительностью; доступностью восприятия и исполнения; небольшим объёмом; частым повторением заданий; коррекционно-развивающей направленностью.

### **При проведении текущей аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:**

- наличие привычных мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей;
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

### **Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

#### **Методические материалы:**

1. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. — М.: Просвещение.
3. Библия для детей. Протоиерей Александр Соколов. — М.: Столица, 1990.
4. Бородина А. В. Основы православной культуры. — М., 2003.
5. Вертунов А. П., Горохов В. А. Монастыри земли Русской. Ч. 1. — М.: Изд-во журнала «Москва», 2009.
6. Колесникова В. С. Русь православная: Праздники и обряды. — М., 2005.
7. Колесникова В. С. Православный храм: Символика и традиции. — М., 2006.
8. Не хлебом единым...: Притчи и христианские легенды. — М., 2011.
9. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. — М., 1990.
10. Христианская мудрость. — М., 1999.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.
2. Учителю начальных классов - методические материалы, ресурсы в интернете (metodkabinet.eu) - [http://www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_Nachalnaya.html](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html)
3. Каталог методических материалов (easyen.ru) - <https://easyen.ru/index/katalog/0-95>
4. Начальная школа - Методическиеразработки - Учительский портал (uchportal.ru) - <https://www.uchportal.ru/load/45>
5. Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>
6. Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>
7. Начальная школа | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение в православную духовную традицию (17 часов)**

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют. Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия. Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые. Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия. Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть. Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста. Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху. Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки. Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость. Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм. Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение творческого проекта.

#### **Православие в России (17 часов)**

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение. Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым. Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые. Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях. Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие. Таинство Причастия. Как Христос передал себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство. Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи. Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы. Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо. Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины. Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Повторительно - обобщающий урок. Итоговая презентация творческих проектов учащихся

### **Предметные результаты**

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Характеристика деятельности учащихся	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
		<b>Введение в православную духовную традицию (17 часов)</b>	
1	<b>Россия — наша Родина (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.Находить информацию о родном крае. Рассказывать о своей Родине, её национальном достоянии. Актуализировать имеющиеся знания о Родине. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	- Доклад «Защитники Отечества. Бородинское сражение»
2	<b>Культура и религия (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.Различать понятия «культура» и «религия», их особенности. Устанавливать взаимосвязи. Работать в паре, заполняя таблицу. Находить информацию в дополнительных источниках. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
3	<b>Человек и Бог в православии (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.Понимать основы духовной традиции православия. Интервьюировать членов своей семьи. Анализировать полученный материал. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
4	<b>Православная молитва (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.Актуализировать имеющиеся знания о православной молитве. Рассказывать об особенностях различных видов молитв, проводить аналогию, анализ. Анализировать полученный материал. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
5	<b>Библия и Евангелие (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.Знать определения основных понятий православной культуры. Актуализировать имеющиеся знания о священных книгах. Различать содержательные составляющие священных книг Библии и Евангелие.	

		Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
6	<b>Проповедь Христа (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Находить информацию в дополнительных источниках: библиотеки, Интернета. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	- Работа с текстом о толерантности .
7	<b>Христос и Его крест (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать основы духовной традиции православия. Устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
8	<b>Пасха (1 ч)</b>	Актуализировать имеющиеся знания о православных праздниках. Описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Обсуждать полученные знания, работая в группе, в паре. Находить информацию в дополнительных источниках: справочниках, энциклопедиях, использовать ресурсы Интернет.	
9	<b>Православное учение о человеке (1 ч)</b>	Устанавливают взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Распознавать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
10	<b>Совесть и раскаяние (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Различать через поступки людей понятия: добро и зло; учиться уметь прощать; уметь давать оценку своим действиям и поступкам. Обсуждать информацию, работая в паре, группе. Интервьюировать членов семьи по изучаемым вопросам. Моделировать ситуации, анализировать поступки. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
11	<b>Заповеди (1 ч)</b>	Знать о заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. «Не гордись, не ленись, не унывай, всех с радушьем принимай» и др. Излагают своё мнение по поводу значения соблюдения заповедей в жизни человека. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры, сравнивать их.	



12	<b>Милосердие и сострадание (1 ч)</b>	Учатся толерантному отношению к людям. Осуществляют поиск нужной информации в дополнительных источниках. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Анализируют ситуации и сравнивают понятия милосердие, сострадание, дружба. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
13	<b>Золотое правило этики (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать правила этики; учиться формулировать свои правила отношений в обществе. Описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	
14	<b>Храм (1 ч)</b>	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Актуализируют свои знания о храмах России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	Просмотр презентации. - Праздник «Рождество»
15	<b>Икона (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Учиться видеть через иконы сокровенный мир души человека. Знать основные термины и понятия: икона, нимб, лик. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
16	<b>Презентация творческих проектов учащихся (1 ч)</b>	Уметь применять полученные знания. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни человека и общества. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Дают определения основных понятий православной культуры.	
17	<b>Обобщающий урок (1ч)</b>	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни человека и общества. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Дают определения основных понятий православной культуры	
		<b>Православие в России (17 часов)</b>	

18	<b>Как христианство пришло на Русь (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Уметь излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знать основные термины и понятия: Крещение, мудрость, Святая Русь, исповедь.	Познавательная «пятиминутка» ко всемирному дню азбуки Брайля
19	<b>Подвиг (1 ч)</b>	Уметь рассуждать об условиях, при которых расставание становится жертвой. Знать основные термины и понятия: подвиг, Жертва Богу, подвижник. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
20	<b>Заповеди блаженств (1 ч)</b>	Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) Знать основные термины понятия: блаженный, Царство небесное.	
21	<b>Зачем творить добро? (1 ч)</b>	Знать основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
22	<b>Чудо в жизни христианина (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать развитие православной культуры в истории России. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
23	<b>Православие о Божием суде (1 ч)</b>	Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Знать основные термины и понятия: Совесть. Стыд. Размышления. Раскаяние. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
24	<b>Таинство Причастия (1 ч)</b>	Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
25	<b>Монастырь (1 ч)</b>	Уметь приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Знать основные термины и понятия: монах. Участвуют в диспутах: учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	- Познавательная «пятиминутка» - «Великие музыканты России»

26	<b>Отношение христианина к природе (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Уметь приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Беседа о профессии иконописца. Известные иконописцы.
27	<b>Христианская семья (1 ч)</b>	Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Знать основные термины и понятия: семьи, венчание, обручального кольца.	
28	<b>Защита Отечества (1 ч)</b>	Уметь различать поступки недопустимые даже на войне. Знать основные термины и понятия: Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ.	- Использование информации о Великой Отечественной войне. «Священники в годы Великой Отечественной Войны». Просмотр презентации.
29	<b>Христианин в труде (1 ч)</b>	Знать понятия: Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
30	<b>Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</b>	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать понятие: любовь и уважение к Отечеству. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
31	<b>Обобщающий урок (1 ч)</b>	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
32	<b>Работа над проектом (1 ч)</b>	Повторение основных содержательных моментов курса. Уметь участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.	

33	<b>Защита проектных работ (1 ч)</b>	Уметь применять полученные знания. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни человека и общества. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Дают определения основных понятий православной культуры.	
34	<b>Защита Проектно-исследовательских работ (1 ч)</b>	Уметь применять полученные знания. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни человека и общества. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Дают определения основных понятий православной культуры.	
	<b>Итого: 34 ч.</b>		