

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26 августа 2022 г  
Руководитель МО: Матросова Е.А.

Утверждаю:  
Директор школы: Чекмарёва И.А  
Приказ № 92 от 29.08.2022.

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для учащихся с ОВЗ (ЗПР)  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
4 «Г» КЛАССА  
(вариант 7.2)

Учителя начальных классов  
Шариной Н.П.

2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
- Авторской программой В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011)  
Учебник «Русский язык» 4 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс, М. Просвещение, 2018

г.

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю, соответственно программа рассчитана на 170 учебных часов. Программа реализуется к концу 4 класса.

### **Характеристика обучающихся 4 «Г» класса.**

В 4 «Г» классе обучается 5 человек с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2).

У учащихся класса наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Имеются речевые и языковые нарушения:

- низкая сформированность коммуникативной стороны речи,
- синтаксические конструкции бедны и однообразны;
- артикуляционные нарушения;
- несформированность фонетико-фонематического восприятия;
- трудности звуко-буквенного анализа;
- недостаточная сформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- недостаточная сформированность зрительной памяти;
- несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);
- выраженное функциональное напряжение, утомление, недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций.

### **Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.**

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности ) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

**При проведении *текущей и итоговой аттестации* обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:**

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

**Результаты коррекционно-развивающей работы** отражают:

- -способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- -способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- -способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- -овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- -стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- -умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности,

- умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- овладение обучающимися первоначальными представлениями о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- овладение обучающимися навыками культуры речи во всех её проявлениях, умениями правильно писать и читать, участием в диалоге, составлением несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- стремление совершенствовать свою речь.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. В.П. Канакина «Русский язык. Проверочные работы». М. «Просвещение» 2018г
2. В.П. Канакина Сборник диктантов, 1-4 класс. М. «Просвещение» 2018г
3. О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко КИМ 4класс .М. «Просвещение» 2018г
4. В.А. Синякова КИМ 4 класс М. «ВАКО» 2014 г .

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

- Программа «Русский язык» УМК «Школа России» / Канакина В.П., Горецкий В.Г, Дементьева М.Н, Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2011 г.
- Кузнецова И.Г. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся классов коррекционно-развивающего обучения (1 ступень обучения). - Самара: СИПКРО, 2000
- Костенкова Ю. А., Тригер Р. Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.
- Тригер Р. Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида.
- Тригер Р.Д. Владимирова Е.В. Мещерякова Т.А. Я учусь писать. Подготовка к обучению грамоте детей, испытывающих трудности в обучении. Пособие для занятий с младшими школьниками, испытывающими трудности при обучении каллиграфии. - М.: Галс плюс, 1997
- Тригер Р.Д. Владимирова Е.В. Дидактический материал по русскому языку для работы с детьми с ЗПР. - М.: Просвещение, 1992.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов КРО. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

- Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.
- Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

Образовательная площадка «МультиУрок» - <https://multiurok.ru/>  
Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» - <https://nsportal.ru/>  
Начальная школа - Методические разработки - Учительский портал (uchportal.ru) - <https://www.uchportal.ru/load/45>  
Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>  
Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>  
Международный учительский портал «Учительский портал» - <https://www.uchportal.ru/>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>  
Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>  
Сообщество взаимопомощи учителей - <https://pedsovet.su/>

## Содержание курса

### **Повторение (11ч.)**

Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости. Текст. План текста. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Развитие речи. Изложение текста по вопросам. Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание.

### **Предложение (9ч.)**

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Входное контрольное списывание. Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Наши проекты. Обобщение знаний об однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». Работа над ошибками. Сложное предложение и предложение с однородными членами Контрольный диктант по теме «Предложение».

### **Слово в языке и речи (19 ч.)**

Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Состав слова. Корень слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. Правописание приставок и суффиксов. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Разделительные твердый и мягкий знаки. Контрольный диктант по теме «Части речи». Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи. Наречие, как часть речи. Правописание наречий. Сочинение- отзыв по картине М.В.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».

### **Имя существительное (41 ч.)**

Распознавание падежей имен существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падежах. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Повторение сведений о падежах и приемах их

распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». 2-е склонение имен существительных. Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных. Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Обучающее изложение. Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже, творительном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Обучающее изложение. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Склонение имён существительных множественного числа. Именительный падеж имён существительных множественного числа. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Контрольный диктант за 1 полугодие. Анализ контрольного диктанта. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты.

#### **Имя прилагательное (31ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Именительный, дательный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Выборочное изложение описательного текста. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Изложение описательного текста. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Обобщение по теме «Имя прилагательное».

#### **Местоимение (9 ч.)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Обобщение по теме «Местоимение». Контрольный диктант по теме «Местоимение».

#### **Глагол (32 ч.)**

Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. . Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II

спряжение глаголов настоящего времени I и II спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Составление рассказа по серии картинок. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Изложение повествовательного текста по вопросам. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Контрольный диктант по теме «Глагол». Изложение повествовательного текста. Повторение.

### **Повторение изученного (18ч.)**

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»» Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы. Игра «По галактике Частей Речи»

## **Предметные результаты**

В конце четвёртого класса обучающийся должен:

- писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5—6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока.
1	Повторение	11	<p>Работать с текстом: определять тему и озаглавливать текст по его теме выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста).</p> <p>Различать предложение, словосочетание и слово.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации).</p> <p>Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы.</p> <p>Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p>	<p>- Составление и запись короткого текста о Бородинском сражении.</p>
2	Предложение	9	<p>Различать предложение, словосочетание и слово.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации).</p> <p>Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы.</p> <p>Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>	



3	Слово в языке и речи	19	<p>Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, интернета и др.</p> <p>Распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы.</p> <p>Определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи.</p> <p>Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы).</p> <p>Применять ранее изученные правила правописания:</p> <p>Раздельное написание слов;</p> <p>Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</p> <p>Сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;</p> <p>Перенос слов;</p> <p>Прописная буква в начале предложения, именах собственных;</p> <p>Проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>Непроизносимые согласные;</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе</p>	<p>- Запись короткого текста о толерантности. Подбор синонимов и антонимов к словам. Выделение орфограмм. Словарная работа.</p>
---	----------------------	----	--	---

			<p>с удвоенными согласными (перечень см. В словаре учебника);</p> <p>Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</p> <p>Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;</p>	
4	Имя существительное	41	<p>Распознавать имя существительное на основе усвоенных признаков (в объёме программы).</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;</p> <p>Подбирать примеры слов и форм имён существительных.</p> <p>Применять мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь).</p> <p>Применять безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).</p> <p>Применять раздельное написание предлогов с другими словами.</p>	- Работа с текстом «Конституция Российской Федерации».
5	Имя прилагательное	31	<p>Определять принадлежность слова к имени прилагательному по комплексу усвоенных признаков; распознавать имя прилагательное на основе усвоенных признаков (в объёме программы).</p> <p>Определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам.</p> <p>Применять безударные падежные окончания имён прилагательных.</p>	<p>Познавательная «пятиминутка» ко всемирному дню азбуки Брайля.</p> <p>- Работа с деформированными предложениями. Составление и запись пословиц о родном языке.</p> <p>- Написание изложения/сочинения о родном языке</p>

6	Местоимения	9	<p>Распознавать местоимение на основе усвоенных признаков (в объёме программы.)</p> <p>Пользоваться местоимениями и их формами в собственных речевых высказываниях.</p> <p>Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов. Правильно употреблять в речи формы личных местоимений.</p> <p>Применять раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p>	- Познавательная «пятиминутка» о композиторах и музыкантах России.
7	Глагол	32	<p>Распознавать глагол на основе усвоенных признаков (в объёме программы).</p> <p>Распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам.</p> <p>Подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</p> <p>Применять раздельное написание частицы не с глаголами.</p> <p>Применять мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь).</p>	- Работа с текстом о космонавтах.

			<p>Применять мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании –ться.</p> <p>Применять безударные личные окончания глаголов.</p>	
8	Повторение	18	<p>Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию.</p> <p>Пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p> <p>Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</p> <p>Определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи.</p>	- Знакомство с биографиями участников ВОВ на уроках русского языка. Запись текста.
	Итого:	170		

