

Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков МОУ Брейтовской СОШ

Руководитель методического объединения:

Фунтова С.А.

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

Утверждаю. Директор школы:

Чекмарёва И.А.

Приказ № 92 от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**3 «А» класса
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Базовый уровень
Учитель: Лебедева М.А.

2022

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf;
1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. [Электронный ресурс]. –
 2. Нового федерального базисного учебного плана;
 3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. №1/15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fgosreestr.ru).
 4. Основной образовательной программы МОУ Брейтовская СОШ.

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Учебник для 3 класса в двух частях «Вундеркинды плюс». Авторы: О.Л. Захарова, О.В. Каплина, Москва «Просвещение», 2018, аудиокассеты, книга для учителя.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка в 3 классе составит 68 часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности на немецком языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- формирование основ коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- общее развитие речевой культуры учащихся;
- расширение лингвистического кругозора, в процессе чего учащиеся получают общее представление о строе немецкого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- формирование начальной положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Немецкий язык»
- социализация, реализуемая в процессе свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре в процессе осознания особенностей других языков и культур на примере немецкоговорящих стран;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках немецкого языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;
- формирование способности к духовному развитию на основе нравственных установок и моральных норм, таких как уважение к представителям иной культуры, чувство взаимопомощи, уважительное отношение к родителям, забота о младших;
- ориентация на роль знания и интеллектуальной деятельности в качестве важных общественных ориентиров;
- формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- реализации творческого потенциала в учебноигровой и предметнопродуктивной деятельности
- формирование умения пользоваться немецким языком как инструментом познания как в процессе работы с определёнными типами текстов, так и во внеурочное время (исследовательские мини-проекты, научные мини-конференции, интеллектуальные конкурсы.).

На изучение учебного предмета немецкий язык во 3 классе в инвариантной части учебного плана выделяется 2 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях - 68 часов в год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по немецкому языку осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронного дневника», социальных сетей и других форм.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {в *зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. *Диалогическая форма* Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. *Монологическая форма* Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вежливо/невежливо реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения немецкого языка при получении начального общего образования у выпускников 3 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника 3 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник 3 класса получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник 3 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник 3 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник 3 класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка на при получении начального общего образования выпускники 3 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники 3 класса научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники 3 класса овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников 3 класса будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники 3 класса получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник 3 класса научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник 3 класса научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник 3 класса научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

В результате изучения немецкого языка на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники **3 класса** научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник 3 класса научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник 3 класса научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Обработка и поиск информации

Выпускник 3 класса научится:

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- следовать основным правилам оформления текста.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник 3 класса научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- представлять данные

Предметные результаты:

В результате изучения немецкого языка при получении начального общего образования у обучающихся 3 класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только закладывает основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и способствует более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование формирует у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования вносит вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх способствуют становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения немецкого языка на уровне начального общего образования у обучающихся 3 класса:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник 3 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник 3 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник 3 класса научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник 3 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Пасхой (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 3 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник 3 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*

Лексическая сторона речи

Выпускник 3 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 3 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens; модальные глаголы können, mögen; личные и притяжательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 5) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Тематический план**по немецкому языку для 3 класса**

№	Тема	Количество часов	ЦОР	Воспитательный аспект
1.	Die Welt ist groß Огромный мир	8 ч.	https://pedsovet.su/load/111-1-0-18883 https://uchitelya.com/uploads/docs/50314/be1cd9f4741a08a9ba003c897b12a612 http://www.klickdeutsch.com.br http://www.goethe.de http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.hueber.de/ http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/ www.multitran.ru http://www.europaschool.net	Способствовать формированию проявления интереса к собеседнику и его стране;
2.	Zu Hause überall Везде дома	10 ч.	https://pedsovet.su/load/111-1-0-18883 https://uchitelya.com/uploads/docs/50314/be1cd9f4741a08a9ba003c897b12a612 http://www.klickdeutsch.com.br http://www.goethe.de http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.hueber.de/ http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/ www.multitran.ru http://www.europaschool.net	Способствовать формированию уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;

3.	Meine Menschen Люди вокруг меня	10 ч.	https://pedsovet.su/load/111-1-0-18883 https://uchitelya.com/uploads/docs/50314/be1cd9f4741a08a9ba003c897b12a612 http://www.klickdeutsch.com.br http://www.goethe.de http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.hueber.de/ http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1 / www.multitran.ru http://www.europschool.net	Способствовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
4.	Was Menschen alles können Чего только не умеют делать люди	8 ч.	https://pedsovet.su/load/111-1-0-18883 https://uchitelya.com/uploads/docs/50314/be1cd9f4741a08a9ba003c897b12a612 http://www.klickdeutsch.com.br http://www.goethe.de http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.hueber.de/ http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1 / www.multitran.ru http://www.europschool.net	Способствовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании
5.	Es ist Zeit Время пришло	8 ч.	https://pedsovet.su/load/111-1-0-18883 https://uchitelya.com/uploads/docs/50314/be1cd9f4741a08a9ba003c897b12a612 http://www.klickdeutsch.com.br http://www.goethe.de http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.hueber.de/ http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1 / www.multitran.ru http://www.europschool.net	Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу
6.	Traumland Мир мечты	8 ч.	https://pedsovet.su/load/111-1-0-18883 https://uchitelya.com/uploads/docs/50314/be1cd9f4741a08a9ba003c897b12a612 http://www.klickdeutsch.com.br http://www.goethe.de http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.hueber.de/ http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1 / www.multitran.ru	Способствовать формированию потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности

			http://www.europschool.net	
7.	Im Wald und zu Hause В лесу и дома	8 ч.	https://pedsovet.su/load/111-1-0-18883 https://uchitelya.com/uploads/docs/50314/be1cd9f4741a08a9ba003c897b12a612 http://www.klickdeutsch.com.br http://www.goethe.de http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.hueber.de/ http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1 / www.multitran.ru http://www.europschool.net	Способствовать формированию умения слушать других учащихся
8.	Ich mag Bücher Я люблю книги	8 ч.	https://pedsovet.su/load/111-1-0-18883 https://uchitelya.com/uploads/docs/50314/be1cd9f4741a08a9ba003c897b12a612 http://www.klickdeutsch.com.br http://www.goethe.de http://www.goethe.de/i/deitest.htm http://www.interdeutsch.de/studienl.htm http://www.hueber.de/ http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1 / www.multitran.ru http://www.europschool.net	Способствовать формированию культуры языкового общения

Оценочные материалы:

Захарова О.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением нем. яз. Рабочая тетрадь с контрольными заданиями – М.: Просвещение, 2018.

Методические материалы:

Захарова О.Л. Немецкий язык. Рабочие программы 2–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка.

Дополнительные инструментарии:

- www.lehrer-online.de
- <https://de.islcollective.com> - https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101
- видео-курс «NikosWeg», уровень А1 (<https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888>)
- видео-лекции Детского онлайн-университета (<https://kinderuni.goethe.de>), а также
Онлайн-университета для подростков (<https://junioruni.goethe.de>) Немецкого культурного
центра имени Гете
- справочник произношений <https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/>
- ресурс для изучения лексики, грамматики, развития умений аудирования и
формирования произносительных навыков <https://www.languageguide.org/german>
- видеосюжеты об особенностях стран изучаемого языка и о некоторых аспектах
употребления языка, которые предоставляет канал «Easy German»
(<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)
- для организации запоминания иноязычной лексики учащимися - флэш-карты в сервисе
Quizlet (<https://quizlet.com>)
- для формирования лексических и грамматических навыков - интерактивные упражнения,
созданные с помощью ресурсов LearningApps (<https://learningapps.org>) и Kahoot
(<https://kahoot.com/schools-u/>)

Содержание учебного материала, используемые формы и методы обучения позволяют усилить взаимосвязь преподавания и изучения предмета с реализацией рабочей программы воспитания школы и социализации обучающихся. В содержании реализуются следующие задачи воспитывающего характера:

- ознакомление с жизнью, бытом и традициями людей в Великобритании и России;
- формирование бережного отношения к духовным и материальным ценностям, природе, обществу, человеку;
- формирование патриотического воспитания;
- формирование устойчивого познавательного интереса к иностранным языкам;
- воспитание положительных личностных качеств обучающихся;
- воспитание самостоятельности;
- организация эмоциональных ситуаций, вызывающих удивление, радость, применение ярких примеров, положительно воздействующих на чувства обучающихся;
- воспитание потребностей в чтении дополнительной литературы по иностранным языкам;
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализации программы воспитания способствует использование интерактивных форм организации деятельности обучающихся на уроке:

- интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- технологии погружения, в ходе реализации которой учащиеся на разных учебных предметах ищут ответы на общий проблемный вопрос философского характера;
- использование такой формы организации учебного процесса, как День единого текста, позволяющей решить задачу обучения смысловому чтению и имеющей большой воспитательный потенциал за счет подбора текстового материала химического содержания;
- организация «лабораторий» в День российской науки, позволяющих расширить представления учащихся о современной научной картине мира, формировать чувство любви к Родине и гордость за достижения великих ученых.
- использование групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по немецкому языку
для 3 __ класса**

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Тема 1. Die Welt ist groß Огромный мир - 10 часов			
1.	1	Прекрасное лето. Развитие умения устной речи	1
2.	2	Лето в стране Слов. Развитие умения чтения, устной речи.	1
3.	3	Расписание уроков Фони. Perfekt. Развитие грамматических навыков.	1
4.	4	Летом. Perfekt. Развитие умений устной речи, грамматических навыков.	1
5.	5	Письмо Юлиана. Развитие грамматических навыков, навыков чтения.	1
6.	6	Входная контрольная работа	1
7.	7	Сегодня и вчера. Perfekt. Развитие умений устной речи, грамматических навыков.	1
8.	8	Наш город. Развитие грамматических навыков, умения устной речи.	1
9.	9	В городе. Что есть в деревне? Склонение неопределенного местоимения kein.	1
10. 0	1	В гостях у Колобка. Мои достижения.	1
Тема 2. Zu Hause überall Везде дома – 8 часов			
11.	1	Как живут люди. Развитие лексических навыков, умения чтения, аудирования.	1

12.	2	Дом вундеркиндов. Введение новой лексики.	1
13.	3	В комнате. Введение новой лексики.	1
14.	4	Что есть в доме вундеркиндов? Развитие грамматических и лексических навыков.	1
15.	5	Дом для всех. Развитие умения чтения, лексических и грамматических навыков.	1
16.	6	Что есть в комнате? Развитие лексических и грамматических навыков.	1
17.	7	Дома у Фони. Развитие грамматических навыков, умения устной речи.	1
18.	8	Мои достижения. Контрольная работа. Чтение	1
Тема 3. Meine Menschen			
Люди вокруг меня – 7 часов			
19.	1	Что делают вундеркинды осенью? Развитие лексических, грамматических навыков, умения устной речи.	1
20.	2	Что делают дети на осенних каникулах? Развитие умения чтения, грамматических навыков.	1
21.	3	Введение лексики по теме: «Семья». Развитие лексических навыков, умения устной речи.	1
22.	4	Подарки. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
23.	5	Праздники. Развитие умения чтения и устной речи.	1
24.	6	В деревне у бабушки. Развитие грамматических навыков, умения чтения и устной речи.	1
25.	7	Где вещи Фони? Мои достижения.	1
Тема 4. Was Menschen alles können Чего только не умеют делать люди - 10 часов			
26.	1	Введение лексики по теме: «Профессии». Развитие лексических, грамматических навыков, умения аудирования.	1
27.	2	Профессии. Развитие лексических, грамматических навыков, умения устной речи.	1

28.	3		Введение лексики по теме «Семья». Развитие умения чтения с общим охватом понимания содержания.	1
29.	4		Введение лексики по теме «Части тела». Развитие лексических, грамматических навыков.	1
30.	5		Профессия, о которой мечтает Ваши. Развитие лексических навыков, умения аудирования.	1
31.	6		Ваши заболел. Развитие грамматических и лексических навыков, умения чтения.	1
32.	7		Профессии в стране Слов. Развитие грамматических и лексических навыков, умения устной речи.	1
33.	8		Мои достижения	1
34.	9		Контрольная работа. Говорение	1
35. 0	1		День Святого Николая в Германии. Развитие умения чтения, устной речи	1
Тема 5. Es ist Zeit Время пришло 8 часов				
36.	1		Распорядок дня. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
37.	2		Во сколько? Развитие лексических навыков, умения устной речи.	1
38.	3		Мой день. Развитие лексических навыков, умения устной речи.	1
39.	4		Продукты питания. Развитие лексических навыков, умения устной речи, чтения, аудирования.	1
40.	5		В супермаркете. Развитие умения аудирования, устной речи, лексических навыков.	1
41.	6		Часы в стране Слов. Развитие лексических, грамматических навыков, умения устной речи, аудирования.	1
42.	7		У Альфабето снова проблема. Развитие грамматических навыков, умения устной речи.	1
43.	8		Один день Юлиана. Мои достижения.	1
Тема 6. Traumwelt Мир мечты - 8 часов				
44.	1		Маша ищет друзей. Развитие умения чтения, устной речи, аудирования, грамматических, лексических навыков.	1

45.	2	Хобби. Развитие умений устной речи, аудирования, чтения, лексических навыков.	1
46.	3	Хобби в стране Слов. Развитие умения устной речи, чтения, лексических, грамматических навыков.	1
47.	4	Что вы любите делать? Развитие лексических, грамматических навыков, умения устной речи, чтения.	1
48.	5	Фони и Мемо ищут сокровища. Развитие умения чтения, аудирования, устной речи, грамматических навыков.	1
49.	6	Снова дома. Развитие грамматических, лексических навыков, умения устной речи, чтения.	1
50.	7	Контрольная работа. Письмо. Мои достижения.	1
51.	8	Защита проекта «Мой друг».	1
Тема 7. Im Wald und zu Hause В лесу и дома - 7 часов			
52.	1	В лесу и в воде. Развитие лексических навыков, умения устной речи, чтения, аудирования.	1
53.	2	Домашние животные Фони. Развитие лексических, грамматических навыков, умения устной речи, чтения.	1
54.	3	Семья Вундеркиндов пришла в гости. Развитие лексических, грамматических, слухо-произносительных навыков, умения устной речи.	1
55.	4	Животные потерялись. Развитие умения чтения, устной речи, грамматических, лексических навыков.	1
56.	5	Праздник Пасхи в Германии. Развитие умения чтения, устной речи.	1
57.	6	Праздник Пасхи в Германии. Развитие умения устной речи, чтения, лексических, грамматических навыков.	1
58.	7	Пасхальные открытки. Мои достижения.	1
Тема 8. Ich mag Bücher Я люблю книги - 10 часов			
59.	1	Что любят читать вундеркинды? Развитие умения устной речи, лексических навыков.	1
60.	2	Контрольная работа. Аудирование	1

61.	3		Кто любит сказки? Развитие лексических, грамматических навыков, умения чтения, устной речи.	1
62.	4		Итоговая контрольная работа	1
63.	5		Бременские музыканты. Развитие грамматических, лексических навыков, умения чтения.	1
64.	6		Альфabeto мастерит книгу. Развитие лексических, грамматических, слухо-произносительных навыков.	1
65.	7		У Штруктуралии много просьб. Развитие грамматических, лексических навыков, умения устной речи.	1
66.	8		Обобщающее повторение	1
67.	9		Обобщающее повторение	1
68.	10		Обобщающее повторение	1

Методические материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Применная рабочая программа УМК "Вундеркинды" О. А. Радченко, 3 кл.
3. Немецкий язык. Книга для учителя к учебному пособию. 3 класс
4. Немецкий язык. Аудиокурс. 3 класс (1CD mp3) УМК "Вундеркинды" О. А. Радченко, 3 кл.

Дополнительные образовательные ресурсы сети Интернет:

<http://www.1september.ru/>
<http://tea4er.ru/home>
<http://www.edcommunity.ru/>
www.prosv.ru/umk/wuki