

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранного языка МОУ Брейтовская СОШ

Руководитель методического объединения: \_\_\_\_\_ Фунтова С.А.  
Протокол № 1 от 26 августа 2022 г.

Утверждаю. Директор школы: \_\_\_\_\_ Чекмарева И. А.  
Приказ № 92 от 29 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
для 4 класса**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учитель: Лебедева М.А.

2022-2023 уч. год

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Брейтовская СОШ;
2. Авторской рабочей программы В. П. Кузовлева 2-4 кл. начального общего образования;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС);
4. Примерной программы по иностранному языку для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов в 4 классе составляет 68 (34 уч. недели/год).

## ІІ. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими. В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. (10 ч.)

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. (8 ч.)

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. (8 ч.)

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (2 ч.)

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь. (12 ч.)

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. (9 ч.)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. (8 ч.)

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	ЦОР
1.	Занятия детей летом	8 ч.	<a href="http://www.56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/10/unit-4-the-world-of-opportunities-mir-vo/86-londonskoe-metro/">http://www.56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/10/unit-4-the-world-of-opportunities-mir-vo/86-londonskoe-metro/</a> <a href="https://infourok.ru/mir-tvoih-vozmozhnostey-te-orld-of-opportunities-urokviktorina-dlya-uchaschihsya-klassov-3275172.html">https://infourok.ru/mir-tvoih-vozmozhnostey-te-orld-of-opportunities-urokviktorina-dlya-uchaschihsya-klassov-3275172.html</a> <a href="https://class.rambler.ru/temy-10-klass-page-2/">https://class.rambler.ru/temy-10-klass-page-2/</a> <a href="https://teachershelp.ru/kyoto-prizes-biboletova-10-klass-perevod-teksta/">https://teachershelp.ru/kyoto-prizes-biboletova-10-klass-perevod-teksta/</a>
2.	Животные	9 ч.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-family-matters-10-klass-4318984.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-family-matters-10-klass-4318984.html</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/10/27/prezentatsiya-family-matters">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/10/27/prezentatsiya-family-matters</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/resheniya/10-klass/english/biboletova-523/nomer-73-38242/0">https://edu.skysmart.ru/resheniya/10-klass/english/biboletova-523/nomer-73-38242/0</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/777951/">http://www.myshared.ru/slide/777951/</a> <a href="https://youtu.be/TK0OSM7gMrI">https://youtu.be/TK0OSM7gMrI</a>
3.	Обозначение времени	8 ч.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/11/28/civilisation-and-progress">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/11/28/civilisation-and-progress</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01/25/civilization">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01/25/civilization</a> <a href="https://infourok.ru/tema-civilizaciya-i-progress-klass-biboletova-751037.html">https://infourok.ru/tema-civilizaciya-i-progress-klass-biboletova-751037.html</a> <a href="https://www.infouroki.net/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-dlya-10-klassa-vozmojnosti-obucheniya-za-rubejom-oksfordskiy-universitet.html">https://www.infouroki.net/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-dlya-10-klassa-vozmojnosti-obucheniya-za-rubejom-oksfordskiy-universitet.html</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/94-1-0-47755">https://www.uchportal.ru/load/94-1-0-47755</a> <a href="https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-robots-are-coming-k-uchebniku">https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-robots-are-coming-k-uchebniku</a>
4.	Школа	8 ч.	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/46767-prezentaciya-the-world-of-jobs-10-klass.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/46767-prezentaciya-the-world-of-jobs-10-klass.html</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/636381">https://urok.1sept.ru/articles/636381</a> <a href="https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-uchimsya">https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-uchimsya</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/29/tvoi-vozmozhnosti">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/29/tvoi-vozmozhnosti</a> <a href="https://infourok.ru/mir-tvoih-vozmozhnostey-te-orld-of-opportunities-urokviktorina-dlya-uchaschihsya-klassov-3275172.html">https://infourok.ru/mir-tvoih-vozmozhnostey-te-orld-of-opportunities-urokviktorina-dlya-uchaschihsya-klassov-3275172.html</a>
5	Мой дом/квартира	10ч.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/636381">https://urok.1sept.ru/articles/636381</a>

			<a href="https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-uchimsya">https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-uchimsya</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/29/tvoi-vozmozhnosti">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/29/tvoi-vozmozhnosti</a> <a href="https://infourok.ru/mir-tvoih-vozmozhnostey-te-orld-of-opportunities-urokviktorina-dlya-uchaschihsya-klassov-3275172.html">https://infourok.ru/mir-tvoih-vozmozhnostey-te-orld-of-opportunities-urokviktorina-dlya-uchaschihsya-klassov-3275172.html</a>
6	Мой город/деревня	10 ч.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/636381">https://urok.1sept.ru/articles/636381</a> <a href="https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-uchimsya">https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-uchimsya</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/29/tvoi-vozmozhnosti">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/29/tvoi-vozmozhnosti</a> <a href="https://infourok.ru/mir-tvoih-vozmozhnostey-te-orld-of-opportunities-urokviktorina-dlya-uchaschihsya-klassov-3275172.html">https://infourok.ru/mir-tvoih-vozmozhnostey-te-orld-of-opportunities-urokviktorina-dlya-uchaschihsya-klassov-3275172.html</a>
7	Профессии	7 ч.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/636381">https://urok.1sept.ru/articles/636381</a> <a href="https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-uchimsya">https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-uchimsya</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/29/tvoi-vozmozhnosti">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/29/tvoi-vozmozhnosti</a> <a href="https://infourok.ru/mir-tvoih-vozmozhnostey-te-orld-of-opportunities-urokviktorina-dlya-uchaschihsya-klassov-3275172.html">https://infourok.ru/mir-tvoih-vozmozhnostey-te-orld-of-opportunities-urokviktorina-dlya-uchaschihsya-klassov-3275172.html</a>
8	Лучшие моменты года	8 ч.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/636381">https://urok.1sept.ru/articles/636381</a> <a href="https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-uchimsya">https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-uchimsya</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/29/tvoi-vozmozhnosti">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/29/tvoi-vozmozhnosti</a> <a href="https://infourok.ru/mir-tvoih-vozmozhnostey-te-orld-of-opportunities-urokviktorina-dlya-uchaschihsya-klassov-3275172.html">https://infourok.ru/mir-tvoih-vozmozhnostey-te-orld-of-opportunities-urokviktorina-dlya-uchaschihsya-klassov-3275172.html</a>
Всего		68 ч.	

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Говорение

#### 1. Диалогическая форма.

Умения вести:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-обмен мнениями;
- диалог-побуждение к действию.

Владеть:

- различными речевыми функциями.

#### 2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика).

### Аудирование

Учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников.

Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

### Чтение

Учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания, учатся читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации.

В 4 классе осуществляется обучение трем основным видам чтения:

- с общим охватом содержания;
- с полным пониманием прочитанного;
- с извлечением конкретной информации.

На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как:

- умение работать со словарем;
- определять основную мысль текста;
- выстраивать последовательность событий;
- действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

### Письмо

Учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка:

- соблюдение долготы и краткости гласных;
- отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов;
- отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- различение и использование связующего “r” (there is/there are).

Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

При обучении *лексической стороне речи* учащимся предьявляется 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы:

- отдельные слова;
- устойчивые словосочетания;
- реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран;
- интернациональные слова, фразовые глаголы;
- оценочная лексика;
- лексика классного обихода, речевые функции;
- способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

В УМК “English-4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

### **4 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; нисъмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let’s sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s ... o’clock. It’s a quarter to ... It’s half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N - down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

В 4 классе в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений.

### **Грамматическая сторона речи**

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...* . Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

### **4 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

#### **Имя существительное**

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*).

#### **Артикль**

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*).

### **Имя числительное**

- порядковые числительные от 1 до 30;
- использование числительных в датах.

### **Глагол**

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Perfect (I have seen this film)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- *to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (*I like to...*).

### **Предлог**

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*).

### **Простое предложение**

- безличные предложения (*It is five o'clock.*);
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*);

### **Сложное предложение**

- сложноподчиненные предложения с союзом *because*

### **Основные правила пунктуации.**

- Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

## **III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;



3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.
- **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
- **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У младших школьников будут развиты:

### **1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ.**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
- *У выпускников будет возможность развивать:*
- *способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

### **2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.**

- **Языковые способности:**
  - к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
  - к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
  - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
  - к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
  - к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
- **Способности к решению речемыслительных задач:**
  - к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
  - к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
  - к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
  - к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).
- **психические процессы и функции:**
  - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
  - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
  - внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем).
  - *У выпускника будет возможность развить*
- *языковые способности*
  - *к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*
  - *к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста).*
- *способности к решению речемыслительных задач:*

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.).
- психические процессы и функции:
  - такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
  - память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
  - творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

#### **• Специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

#### **• универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста).
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### Чтение

Выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности.
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
 

*Выпускник получит возможность научиться:*
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - высказывать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

## **Письмо**

Выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец.
 

*Выпускник получит возможность научиться:*
- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);

- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

### **Графика, каллиграфия и орфография.**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*

- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- *понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;*
- *основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.*

*Выпускник получит возможность:*

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*;*
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- *находить на карте страны изучаемого языка и континенты;*
- *узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;*
- *понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;*
- *узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;*
- *узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.*

*Выпускник получит возможность:*

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представлять реалии своей страны средствами английского языка.*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

### **Дополнительные инструментарии:**

- справочник произношений <https://ru.forvo.com/languages/en/>

- ресурс для изучения лексики, грамматики, развития умений аудирования и формирования произносительных навыков  
<https://www.languageguide.org/german>

- видеосюжеты об особенностях стран изучаемого языка и о некоторых аспектах употребления языка, которые предоставляет канал «Easy German»  
(<https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ>)

- для организации запоминания иноязычной лексики учащимися - флэш-карты в сервисе Quizlet (<https://quizlet.com>)

- для формирования лексических и грамматических навыков - интерактивные упражнения, созданные с помощью ресурсов LearningApps  
(<https://learningapps.org>) и Kahoot (<https://kahoot.com/schools-u/>)

Дополнительные образовательные ресурсы сети:

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.prometheanplanet.ru/>

<http://tea4er.ru/home>

<http://www.edcommunity.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.britishcouncil.org/kids>

### **Оценочные материалы:**

- Кузовлев В.П. 4 класс. Английский язык. Рабочая тетрадь с контрольными заданиями.

### **Методические материалы:**

- Кузовлев В.П. 4 класс. Английский язык. Книга для учителя к учебному пособию.



Содержание учебного материала, используемые формы и методы обучения позволяют усилить взаимосвязь преподавания и изучения предмета с реализацией рабочей программы воспитания школы и социализации обучающихся. В содержании реализуются следующие задачи воспитывающего характера:

- ознакомление с жизнью, бытом и традициями людей в Великобритании и России;
- формирование бережного отношения к духовным и материальным ценностям, природе, обществу, человеку;
- формирование патриотического воспитания;
- формирование устойчивого познавательного интереса к иностранным языкам;
- воспитание положительных личностных качеств обучающихся;
- воспитание самостоятельности;
- организация эмоциональных ситуаций, вызывающих удивление, радость, применение ярких примеров, положительно воздействующих на чувства обучающихся;
- воспитание потребностей в чтении дополнительной литературы по иностранным языкам;
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**Реализации программы воспитания способствует использование интерактивных форм организации деятельности обучающихся на уроке:**

- интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- технологии погружения, в ходе реализации которой учащиеся на разных учебных предметах ищут ответы на общий проблемный вопрос философского характера;
- использование такой формы организации учебного процесса, как День единого текста, позволяющей решить задачу обучения смысловому чтению и имеющей большой воспитательный потенциал за счет подбора текстового материала химического содержания;
- организация «лабораторий» в День российской науки, позволяющих расширить представления учащихся о современной научной картине мира, формировать чувство любви к Родине и гордость за достижения великих ученых.
- использование групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЛЯ 4 КЛАССА**

№	Тема урока/ Содержание урока	Языковые средства (лексика и грамматика)	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
			Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
<b>Первая четверть 17 ч.</b>						
<b>Раздел I. Занятия детей летом. 8 ч.</b>						
1	1. Летние увлечения. <i>Семантизация новых лексических единиц.</i>	to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel; Present Simple;	понимать речь в аудиозаписи, аудировать с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания услышанного;	читать гласные и согласные буквы и буквосочетания; читать с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания;	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; спрашивать и давать информацию, описывать занятия в каникулы;	совершенствовать орфографические навыки; делать выписки из текста, писать о себе, о своих любимых занятиях, используя лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.
2	2. Летние каникулы. <i>Употребление в речи Настоящего Простого и Настоящего Прошедшего времени.</i>	(для повторения) Past Simple;				
3	<i>Совершенствование навыков устной речи (диалог).</i>					
4	3. Кабинет естествознания. <i>Чтение с полным пониманием содержания.</i>	to learn, Science, a snake, a teacher;				
5	4. Будущие летние каникулы. <i>Употребление в речи Настоящего простого и Будущего Простого времени.</i>	because, to hope, to wait; Future Simple, модальный глагол <i>should</i> ;				
6	Будущие летние каникулы. <i>Написание письма о каникулах.</i>					
7	5. Самые лучшие каникулы. <i>Восприятие и на слух с полным пониманием основного содержания.</i>	first;				
8	<i>Контроль лексико-грамматических навыков.</i>	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				
<b>Раздел II. Животные 9 ч.</b>						
9	1. Загадки о животных. <i>Семантизация новых лексических единиц.</i>	bad (worse, worst), dangerous, fast, fat, fluffy, heavy, slow, some, tall; Present Simple, множественное число, артикль;	понимать речь в аудиозаписи, аудировать с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации;	читать гласные и согласные буквы и буквосочетания; читать с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания;	спрашивать и давать информацию, описывать и сравнивать животных;	совершенствовать орфографические навыки; делать выписки из текста, писать о себе, о своем домашнем животном, используя лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.
10	<i>Восприятие на слух с полным пониманием содержания.</i>					
11	2. Домашние животные. <i>Употребление в речи степеней сравнения прилагательных.</i>	cheerful, than; сравнительная степень прилагательных; множественное число существительных;				
12	<i>Совершенствование грамматических навыков устной речи.</i>					
13	3. Зоопарк. <i>Степени сравнения прилагательных (слова-исключения).</i>	special, the world; превосходная и сравнительная степень прилагательных;				
14	<i>Совершенствование грамматических навыков устной речи.</i>					

15	4. Классный зоопарк. <i>Чтение с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного.</i>	степени сравнения прилагательных;				
16	5. Любимое животное. <i>Восприятие на слух с извлечением конкретной информации.</i>	Лексический и грамматический материал цикла;				
17	6-7. Контроль лексико-грамматических навыков.					

**II четверть – 16 ч.**

**Раздел III. Обозначение времени. 8 ч.**

18	1. Обозначение времени. <i>Структура It`s ...o`clock. Повторение количественных числительных.</i>	What`s the time? What time is it? (in the) afternoon, (in the) daytime, (in the) evening, half, past, a minute, (in the) morning, (at) night, o`clock, (a) quarter, to (one); Безличные предложения, количественные числительные;	понимать речь в аудиозаписи, аудировать с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации;	читать по правилам чтения гласных и согласных букв и их сочетаний; читать с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания;	спрашивать и говорить время, начинать разговор и незнакомцем, извиняться, успокаивать или убеждать, запрашивать и давать информацию, разрешать/запрещать что-то делать, говорить о регулярных действиях;	совершенствовать орфографические навыки; писать о себе, о правилах поведения дома, о своем рабочем/выходном дне.
19	2. Школьный день. <i>Правила чтения букв и, а, е, о.</i>	a break, break time, late/to be late;				
20	3. Утро. <i>Употребление в речи повелительного наклонения.</i>	to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry;				
21	<i>Употребление в речи модального глагола must.</i>					
22	4. Выходные. <i>Чтение с пониманием основного содержания. Семантизация новых ЛЕ.</i>	a caf`, early, a funfair, to go to (dance) class, to go to (sports) practice, to have breakfast, to make breakfast, to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend;				
23	<i>Составление монологического высказывания с опорой на план.</i>					
24	5. Расписание дня. <i>Чтение с полным пониманием содержания. Составление рассказа о своем дне.</i>	busy, lazy, number				
25	<i>Контроль навыка аудирования.</i>	Лексический и грамматический материал цикла;				

**Раздел IV. Школа 8 ч.**

26	1. Школьные принадлежности. <i>Семантизация новых лексических единиц.</i>	Art, a (class)board, a classroom, a desk, easy, a home-work diary, a lunchbox (a lunch box), Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary school, a ruler, a schoolbag (a school bag), a snack, a subject, a textbook; there is/there are.	понимать речь в аудиозаписи, аудировать с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации;	читать по правилам некоторых гласных и согласных букв и их сочетаний; читать с целью полного понимания текста, с целью	выражать согласие/несогласие, запрашивать и давать информацию, выяснять значение,	совершенствовать орфографические навыки; писать о школе, классной комнате, содержимом своей школьной сумки.
27	<i>Повторение настоящего простого времени, структуры there is/there are.</i>					

28	2. Учебные предметы. <i>Чтение с детальным пониманием содержания.</i>	to skip, correctly, to draw, to think of, important;	информации;	извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания;	сравнивать, спрашивать и говорить о том, что случилось в настоящий момент, в прошлом и в ближайшем будущем, давать совет;	
29	3. Занятия детей на перемене. <i>Употребление в речи Настоящего Простого и Настоящего Продолжительного времени.</i>	a playground; Present Progressive, Present Simple;				
30	4. В семье Джека. <i>Употребление в речи вопросительной формы Настоящего Длительного времени.</i>	to look for; Present Progressive (вопросительная и отрицательная формы);				
31	Хорошая ли средняя школа? <i>Составление монологического высказывания с опорой на образец.</i>	secondary (school);				
32	5. Средняя школа. <i>Чтение с полным пониманием содержания.</i>	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				
33	6-7. Контроль навыков аудирования и чтения.					

### III четверть – 20 ч.

#### Раздел V. Мой дом/квартира. 10 ч.

34	1. Мой дом. <i>Семантизация новых лексических единиц.</i>	a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; Степени сравнения прил-х, модальный глагол should, артикль;	понимать речь в аудиозаписи, аудировать с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации;	читать гласные и согласные буквы и их сочетаний; читать с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания;	запрашивать и давать информацию, описывать комнату, выражать удивление;	совершенствовать орфографические навыки; делать выписки из текста, писать о себе, о своем доме, квартире, используя лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.
35	<i>Составление монологического высказывания о своем доме.</i>					
36	2. Моя комната. <i>Употребление в речи Настоящего простого и Настоящего Совершенного времени.</i>	to change, to decorate; Present Perfect; Past Simple, Present Progressive;				
37	<i>Совершенствование грамматических навыков.</i>					
38	3. Беатрис Поттер. <i>Чтение с полным пониманием содержания.</i>	Present Perfect;				
39	4. Приборка в комнате. <i>Употребление в речи Настоящего Совершенного времени в вопросительной форме.</i>	to tidy; Present Perfect;				
40	<i>Совершенствование грамматических навыков в письменной речи.</i>					
41	5. Счастливое место. <i>Чтение с полным пониманием</i>	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				

	<i>содержания.</i>					
42	<i>Контроль лексико-грамматического материала.</i>					
43	<i>Анализ письменной работы.</i>					

**Раздел VI. Мой город/деревня. 10 ч.**

44	1. Мой родной город. <i>Семантизация новых лексических единиц.</i>	a museum, a bus stop, a library, a theatre, a hospital, a shop, a cinema, a pizza restaurant, a supermarket, a shopping centre, a bus station, a hometown, people; a park, a funfair, a zoo, a café, a school, a playground; Present Simple, Present Progressive; степени сравнения прилагательных, модальный глагол can; there is/there are.  to turn left, to turn right, to get on, to get off, to go straight on; Предлоги направления, Imperative, Present Progressive;  famous; Порядковые числительные, Imperative;  Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.  to get to, way (to), Excuse me. How can I get to ...? Can you tell me the way to ...? Where is ...? Thank you anyway;  Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	понимать речь в аудиозаписи, аудировать с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации;	читать с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания;	совершенствовать лексические и грамматические навыки предыдущих разделов;	совершенствовать орфографические навыки; писать о себе, своем городе, стране.
45	<i>Восприятие на слух с целью извлечением конкретной информации.</i>					
46	2. Игра «Направление». <i>Употребление в речи предлогов направления.</i>					
47	3. Магазин игрушек. <i>Употребление в речи порядковых числительных.</i>					
48	4. Маленький город/деревня. <i>Чтение с полным пониманием содержания.</i>					
49	5. Нормы этикета. <i>Ведение диалога этикетного характера.</i>					
50	6. Мой город - особенный. <i>Чтение с полным пониманием содержания.</i>					
51	<i>Построение монологического высказывания о своем городе.</i>					
52	<i>Контроль лексико-грамматических навыков.</i>					
53	<i>Анализ письменной работы.</i>					

**IV четверть – 15 ч.**

**Раздел VII. Профессии. 7 ч.**

54	1. Занятия людей различных профессий. <i>Семантизация новых лексических единиц.</i>	a writer, a vet (veterinarian), a singer, a model, an actor /actress, to act, a pilot, a reporter, a sportsman, a police officer, a dream, a film, a play, a job, popular, sick; a doctor, a	понимать речь в аудиозаписи, аудировать с целью извлечения конкретной	читать по правилам некоторых букв (гласных и согласных) и их сочетаний;	запрашивать и давать информацию, сказать о своих намерениях,	совершенствовать орфографические навыки; писать о себе, о своих намерениях
55	<i>Восприятие на слух с общим пониманием содержания.</i>					

		teacher, a farmer; in the future; Структура to be going to;	информации;	читать с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания;	выразить симпатию, антипатию, описывать;	и предпочтениях, заполнять анкету, писать о любимых занятиях, своих друзьях и знакомых.
56	2. Будущая профессия. <i>Употребление в речи структуры to be going to.</i>					
57	3. Истории талантливых детей. <i>Чтение с пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации.</i>	a newspaper;				
58	4. Анкета <i>Чтение с полным пониманием содержания.</i>	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;				
59	<i>Совершенствование навыков письменной речи.</i>					
60	<i>5-6. Контроль лексико-грамматического материала.</i>					

### Раздел VIII. Лучшие моменты года. (8 ч.)

61	1. Важные даты. <i>Употребление в речи пройденного материала (порядковые числительные, структура to be going to, Настоящее Совершенное время).</i>	Порядковые числительные, структура to be going to, Present Perfect;	понимать речь в аудиозаписи, аудировать с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации;	читать с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания;	совершенствовать лексические и грамматические навыки предыдущих разделов;	совершенствовать орфографические навыки; писать об известных и талантливых детях в нашей стране или за рубежом; о школьной ярмарке и пребывании в летнем лагере.
62	2. Джуди Блум. <i>Чтение с целью извлечения конкретной информации.</i>	Imperative, Present Progressive, possessive case.				
63	3. Джуди Блум. Продолжение. <i>Чтение с полным пониманием содержания.</i>	angry;				
64	4. Известные актеры Британии. <i>Употребление в речи Степеней сравнения прилагательных.</i>	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.				
65	5. Школьная ярмарка. <i>Групповая работа.</i>	a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in; Present Progressive, Present Perfect, структура to be going to;				
66	6. Планы на летние каникулы. <i>Интерпретация комикса. Составление своих диалогов.</i>	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков.				
67	7. Летний лагерь. <i>Чтение с пониманием основного содержания.</i>					
68	<i>Обобщение лексико-грамматического материала за год.</i>					