

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании МО  
учителей истории и обществознания

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Грызлова Ф.А.

Утверждаю:

Директор школы: Чекмарёва И.А.

Приказ № 92 от 29.08. 2022г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по обществознанию**

**для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

**7 а класс**

**2022-2023 учебный год**

**УЧИТЕЛЬ:**

**Русская Надежда Александровна**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией Боголюбова Л.Н. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, примерной программы по обществознанию основного общего образования, авторской программы Боголюбова Л.Н. УМК – Обществознание. 7 класс: Просвещение, 2021 для общеобразоват. организаций / Л.Н.Боголюбов и др.

Из части формируемой участниками образовательных отношений на предмет обществознание добавлен 1 час в неделю. В связи с этим добавлено количество часов на изучение всех тем курса, включены новые темы: « Конституция – основной закон нашего государства», «Деньги и их функции», «Герои Отечества», проекты: «Великие полководцы России», «Учимся прогнозировать успешность своего дела».

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю.

## **Характеристика обучающихся**

*Для учащихся 7 а класса характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Познавательная деятельность у учащейся характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации, беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.*

- Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Данная адаптированная программа учитывает возможные затруднения в её усвоении ребёнком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Она адаптирована в направлении упрощения подачи учебного материала. Часть заданий выполняется

групповым методом. Максимально используется наглядность (схемы, рисунки, таблицы...)

Планирование разделов, содержание учебного предмета, курса, планируемые результаты учебного предмета, курса, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по обществознанию для общеобразовательного 7 класса.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС**

### **Тема I. Мы живём в обществе**

*Как устроена общественная жизнь.* Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

*Что значит «жить по правилам».* Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

*Экономика и её основные участники.* Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

*Производственная деятельность человека.* Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.

*Обмен, торговля, реклама.* Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли.

*Домашнее хозяйство.* Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

*Бедность и богатство.* Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

*Человек в обществе: труд и социальная лестница.* Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

*Зачем людям государство.* Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

*Почему важны законы.* Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

*Культура и её достижения.* Культура вокруг нас. Культурный человек.

## Тема II. Наша Родина — Россия

***Наша страна на карте мира.*** Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.

***Государственные символы России.*** Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.

***Конституция Российской Федерации.*** Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.

***Гражданин России.*** Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

***Мы — многонациональный народ.*** Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

***Защита Отечества.*** Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

**Итоговый урок (1 час).**

## Предметные результаты

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам курса;
- представление об основных изучаемых понятиях;
- овладение навыками работы текстом учебника, таблицами;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения практического характера (уроки – практикумы).
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий в социальной и экономической сферах, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

## Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Инструментарий
1	Вводный урок	1	1.ЦОР: <a href="http://school-sector.relarn.ru/prava/">http://school-sector.relarn.ru/prava/</a> <a href="http://www.alleng.ru/edu/inform.htm">http://www.alleng.ru/edu/inform.htm</a> 2.Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Изучение положительных качеств личности на примере известных людей. Работа в группах. Организация диспута. Подготовка презентаций

1	Мы живем в обществе.	42	<p>1. ЦОР:  <a href="http://school-sector.relarn.ru/prava/">http://school-sector.relarn.ru/prava/</a>  <a href="http://www.alleng.ru/edu/inform.htm">http://www.alleng.ru/edu/inform.htm</a></p> <p>2. Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Изучение положительных качеств личности на примере известных людей. Работа в группах. Организация диспута. Подготовка презентаций</p>
2	Наша Родина -Россия.	24	<p>1.ЦОР:  <a href="http://school-sector.relarn.ru/prava/">http://school-sector.relarn.ru/prava/</a>  <a href="http://www.alleng.ru/edu/inform.htm">http://www.alleng.ru/edu/inform.htm</a></p> <p>2. Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Изучение положительных качеств личности на примере известных людей .работа в группах. Организация диспута. Подготовка презентаций.</p>
3	Итоговое повторение	1	<p>1.ЦОР:  <a href="http://school-sector.relarn.ru/prava/">http://school-sector.relarn.ru/prava/</a>  <a href="http://www.alleng.ru/edu/inform.htm">http://www.alleng.ru/edu/inform.htm</a></p> <p>2. Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Изучение положительных качеств личности на примере известных людей. работа в группах. Организация диспута. Подготовка презентаций.</p>

--	--	--	--

### Оценочные материалы.

1. С.В. Краюшкина «Тесты по обществознанию 7 класс»
2. ОГЭ. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов под ред. О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой.

### Методические материалы.

1. Обществознание. Поурочные разработки 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькини др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2022 — 176 с.
2. Обществознание, Поурочные разработки, 7 класс, Боголюбов Л.Н., Басик Н.Ю., Коваль Т.В., 2022
3. Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2021.
4. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Т. Е. Лискова, О. А. Котова. - М. : Просвещение, 2021.
5. Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая [и др.]. - М. : Просвещение, 2017.

### Цифровые образовательные ресурсы.

- <http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
- <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.  
<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.  
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.  
<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.  
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.  
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.  
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.  
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.  
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».  
[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.  
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.  
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.  
<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».  
<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».  
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.  
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

### Тематическое и поурочное планирование

№ урока	Раздел программы, тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	ЭОР	Домашнее задание	Дата
<b>Введение (1ч)</b>						
1	<b>Вводный урок</b>	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году .Как добиваться успехов в работе	<b>Вспомнить</b> основные темы прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с содержанием курса «Обществознания» 7 класса.	<b><a href="http://school-sector.relarn.ru/prava">http://school-sector.relarn.ru/prava</a></b> - Права и дети в Интернете. <b><a href="http://www.alleng.ru/edu/inform.htm">http://www.alleng.ru/edu/inform.htm</a></b> - Энциклопедии, словари, справочники.		
<b>Тема «Мы живем в обществе» (42ч)</b>						
2-3	<b>Как устроена общественная жизнь</b>	Общество- что это такое? Как устроено общество. Общественные отношения.	<b>Характеризовать</b> на примерах общественные отношения и их рол в жизни общества.	<b><a href="http://www.alleng.ru/edu/social.htm">http://www.alleng.ru/edu/social.htm</a></b> - ОР Интернета обществознание.		
4-5	<b>Пр.р. «Учимся ценить социальную солидарность»</b>		<b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан <b>РФ</b> . <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. <b>Называть</b> права ребёнка и характеризовать способы их защиты. <b>Приводить</b> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. <b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних	<b><a href="https://www.google.ru/search?q=московская+школа+прав+человека+www.gimnazia22.ru/assets/files/.../deklaracia_p_rav.doc">https://www.google.ru/search?q=московская школа прав человека www.gimnazia22.ru/assets/files/.../deklaracia_p_rav.doc</a></b> - Декларация прав школьника.		

6-7	<b>Что значит жить по правилам.</b>					
8	<b>Пр.р: «Учимся общаться в Интернете»</b>					
9-10	<b>Экономика и ее основные участники</b>	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	<b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике. <b>Приводить</b> примеры их деятельности. <b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной ж	<a href="http://www.businessvoc.ru/">http://www.businessvoc.ru/</a> - Бизнес-словарь.		
11-12	<b>Главные вопросы экономики</b>	Что производить? Как производить? Для кого производить?	<b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике. <b>Приводить</b> примеры их деятельности. <b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни			
13	<b>П.р: Учимся принимать рациональные предложения</b>					
14-15	Производственная деятельность человека	Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	<b>Описывать</b> составляющие квалификации работника. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы. <b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	<a href="http://www.econ.msu.ru/departments/lab/or/conferences/cd772/ds977/">http://www.econ.msu.ru/departments/lab/or/conferences/cd772/ds977/</a> - журнал «Человек и труд».		
16	<b>Проектная деятельность «Учимся</b>	Мерчендайзер, супервайзер, копирайтер, логист и т.д.	<b>Знакомятся с профессиями популярными в 21 веке</b>			

	<p>прогнозировать успешность своего дела»  <b>Организационный этап.</b>  <b>Распределение заданий.</b></p>					
17	<p><b>Проектная деятельность</b>  <b>«Учимся прогнозировать успешность своего дела»</b>  <b>Сбор и анализ информации.</b></p>		<p><b>Знакомятся с профессиями популярными в 21 веке</b></p>			
18	<p><b>Проектная деятельность</b>  <b>«Учимся прогнозировать успешность своего дела»</b>  <b>Представление результатов.</b>  <b>Защита проектов</b></p>					
19	<p><b>Производство, затраты.</b></p>	<p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства.</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей общества.  <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на производительность труда.  <b>Объяснить</b> значение разделения труда в развитии производства.</p>			

20-21	<b>Обмен, торговля, реклама</b>	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	<b>Объяснять</b> условия осуществления обмена в экономике. <b>Характеризовать</b> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. <b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли. <b>Выражать</b> собственное отношение к рекламной информации.			
22	<b>Деньги, их функции</b>	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости.	<b>Раскрывать</b> на примерах функции денег			
23-24	<b>Домашнее хозяйство</b>	1. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. 2. Семейное потребление. Пржиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	<b>Раскрывать</b> понятие «семейный бюджет». <b>Приводить</b> примеры различных источников доходов семьи. <b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы. <b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доход			
24	Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.	Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расход	Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расход			
26	П.р Учимся быть финансово грамотными					
27-28	Бедность и богатство					
29	П.р Учимся помогать тем,					

	кто нуждается в помощи.					
30-31	Человек в обществе: труд и социальная лестница.					
32	Пр.р. Учимся планированию своего жизненного пути	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе	<b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. <b>Объяснять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости			
33-34	Зачем людям государство					
35	<b>Пр.р. «Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина и его права»</b>					
36-37	<b>Почему важны законы.</b>	Основной закон, высшая юридическая сила	<b>Знать</b> дату и особенности процедуры принятия Конституции, содержание закона, уметь объяснить преамбулу			
38	<b>Практикум по теме «Конституция-основной закон нашего</b>		<b>Знакомство</b> с текстом Конституции, изучение структуры закона.			

	государства»					
39	Работа с текстом Конституции		Знакомство с текстом Конституции, изучение структуры закона.			
40-41	Культура и ее достижения	Понятие культура. Пути приобщения к культуре. Какими качествами обладает культурный человек.	Раскрывать значение культуры. Объяснять и конкретизировать значения и способы получения навыков культурного человека.			
42	Пр. «Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края»	Памятники культуры, старинные документы, произведения древней живописи и декоративно-прикладного искусства.	Изучить памятники культуры родного края.			
43	Практикум «Общество вокруг меня»	Практическая работа с интернет-ресурсами		<a href="http://edu.garant.ru/education/army/1/">http://edu.garant.ru/education/army/1/</a> - Защита Отечества – конституционная обязанность гражданина России		
44-45	Наша страна на карте мира	Важность подготовки к исполнению воинского долга	Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга			
46	Пр.р. «Учимся быть патриотами»					
47	Герои Отечества	Великие полководцы России. А.Суворов,Ф.Ушаков	Знать и приводить примеры подвигов наших соотечественников, защищавших			

			<b>нашу Родину в разные эпохи.</b>			
48	<b>Проект «Великие полководцы России», организационный этап</b>	Распределение заданий группам	<b>Развитие</b> навыков самостоятельной работы, умения находить недостающую информацию			
49	<b>Проект «Великие полководцы России», создание презентации</b>	Создание мультимедийной презентации «Великие полководцы России»	<b>Развитие</b> навыков самостоятельной работы, умения находить недостающую информацию.			
50-51	Государственные символы России	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека.	<b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. <b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины			
52	Пр.р. «Учимся уважать государственные символы России»	Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.	<b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. <b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины			

53-54	<b>Конституция Российской Федерации</b>	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.	<b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов. <b>Определять</b> черты законопослушного поведения. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. <b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами проявления ответственности несовершеннолетних			
55	Пр.р. «Учимся быть достойными гражданами»	Противозаконное поведение.	<b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов. <b>Определять</b> черты законопослушного поведения. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. <b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами проявления ответственности несовершеннолетних			
56-57	<b>Гражданин России</b>	Обсуждение актуальности данной темы.	<b>Определяют цель проекта через постановку проблемы. Деление на рабочие группы. Обсуждение источников получения информации. Планируют способ сбора и анализа информации. Планирование итогового продукта.</b>			
58	<b>Пр.р «Учимся быть</b>	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные	<b>Проводят</b> исследование, решают промежуточные задачи. Фиксируют			

	<b>достойными гражданами»</b>	формы работы: интервью, опросы, изучение научных и литературных источников	информацию различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема.			
59	<b>Проект «Ответственность несовершеннолетних перед законом» Организационный этап.</b>	Отбор необходимого материала.	<b>Анализируют</b> , отбирают главное.			
60	<b>Проект «Ответственность несовершеннолетних перед законом» Анализ и обработка собранной информации.</b>	Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результатов.	Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результатов.			
61	<b>Проект «Ответственность несовершеннолетних перед законом» Представление готового продукта</b>	Представление результатов работ	<b>Представляют</b> готовый продукт в форме буклета, презентации			

62-63	<b>Мы – многонациональный народ</b>	Представление результатов	<b>Представляют</b> готовый продукт в форме буклета, презентации			
64	<b>Пр.р. «Учимся уважать людей любой многонациональности»</b>					
65-66	Защита Отечества					
67	<b>Пр.р. «Учимся быть мужественным»</b>	Повторение по теме: <b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников			
68	<b>Повторение изученного материала</b>					